

Ciencia e Investigación científica en Odontología

Science and scientific research in dentistry

César-Augusto Padilla-Avalos ^{1a}, Consuelo Marroquín-Soto ^{1b}

Sra. Editora

La odontología o estomatología es una ciencia que pertenece a las especialidades médicas, y como tal, queda inmersa en las profesiones de la salud, con un inherente y exigente rol investigativo. Se reconoce que la investigación científica se ha venido aplicando desde el origen de esta especialidad, de esta manera, sigue y seguirá conduciendo su evolución y desarrollo en el amplio campo tecnológico y digital.

La formación académica para egresar como cirujano dentista conlleva una media preparación de 5-6 años (según cada currícula universitaria) de intensa teoría, práctica y clínica. Cabe resaltar que, durante dicho proceso educativo, existe una aproximación de carácter investigativo: explorando en biblioteca, realizando una revisión y selección de literatura, en búsqueda del conocimiento aplicado a cada materia para el desarrollo de diversas tareas como la preparación de alguna monografía o seminario. Es así como desde los primeros años universitarios se llevan asignaturas generales y de especialidad; donde prevalece la búsqueda

de información a partir de libros de consulta; e ir complementando el aprendizaje con prácticas de laboratorio, con una inmersión empírica en los talleres prácticos de experimentación o simulación. Conforme, va avanzando la formación, se desarrollan segmentos académicos llámese: 'póster', 'mesas clínicas' y 'revista de revistas', donde bajo la asesoría docente se aprende a navegar en los motores de búsqueda para obtener información científica vigente y relevante, con el fin de poder citar artículos de alto rigor científico, siendo éste, quizá el primer contacto con lecturas extensas en idioma extranjero.

Con el transcurrir de los años, se dan las primeras prácticas clínicas, donde se adhieren patrones resolutivos frente a diversa casuística clínica. Para ello, se aprende cómo realizar una exhaustiva evaluación para el diagnóstico integral de cada caso (planteamiento del problema), el adecuado manejo de la historia clínica (recolección de datos e información) para establecer un tratamiento (propuesta de solución); forjándose este hábito al quehacer odontológico.

Recibido: 15 de Mayo de 2021

Aprobado: 05 de Julio de 2021

Publicado: 08 de Julio de 2021

¹ Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Odontología. Lima-Perú

^a Maestro en Periodoncia

^b Especialista en rehabilitación oral

Correspondencia:

César Augusto Padilla Avalos

Dirección: Av. San Luis 1265, San Luis.

Correo electrónico: cesarpadilla160@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/d>



En una siguiente etapa, se suelen desarrollar trabajos de investigación para optar el título profesional o algún grado académico; dependiendo el nivel en el que se encuentre, existen líneas de investigación y tipos de investigación. Los trabajos suelen ser de tipo descriptivo, observacional o experimental. Al ser descriptivos, se pretende estimar frecuencias, distribuciones, para determinar prevalencias/incidencias de alguna patología o condición; también se suelen realizar trabajos para evaluar propiedades y características de algunos biomateriales. En el postgrado, principalmente se desarrollan estudios de orden analítico, estudios observacionales o trabajos de experimentación; para establecer relaciones de asociación o causalidad entre variables. Por consiguiente, la importancia de elaborar una tesis al finalizar el programa educativo, radica en demostrar el potencial investigativo aprendido en todos los años de formación para elaborar un trabajo académico original siguiendo un método riguroso y sistematizado, y además contribuir científicamente a la comunidad odontológica.

Por ello es adecuado que el estudiante de Odontología desarrolle cualidades investigativas desde el inicio y durante toda su formación, dado que este proceso los acompañará en el desempeño de su profesión. En un estudio nacional, evaluaron el interés de estudiantes de odontología por la investigación y concluyeron que los motivos principales que favorecen dicho interés son: el aprendizaje de la publicación científica, el reconocimiento, apoyo o incentivo universitario, el posicionamiento profesional, la contribución a la comunidad científica, la inmersión a conocimientos por una futura especialidad y la oportunidad de becas por los méritos obtenidos ⁽¹⁾.

En el ámbito del ejercicio profesional, es importante citar a la Asociación Dental Americana (ADA) que en 1999, acuñó el término de "odontología basada en evidencia" (muy utilizado hasta la actualidad) como el enfoque de atención de la salud bucal basado en la juiciosa integración de una evaluación sistemática de la evidencia científica

(clínicamente relevante), relacionada con la condición y el historial médico y oral del paciente, con la experiencia clínica del dentista y el tratamiento de las necesidades según las preferencias del paciente ⁽²⁾. De esta manera, se han venido desarrollando técnicas y procedimientos odontológicos con el fin de mejorar los tratamientos de los pacientes. Por lo tanto, es importante que los clínicos puedan evaluar la evidencia disponible y mantener altos estándares profesionales; sin poner en riesgo al paciente y conservando la bioética ⁽³⁾.

Se establece como conclusión que el odontólogo como profesional de la salud, es responsable en la toma de decisiones clínicas basadas en la mejor evidencia científica disponible en el ámbito estomatológico y de esta manera proveer la mejor opción de tratamiento, garantizando calidad asistencial y fomentando la mejora continua ⁽⁴⁾. Una perspectiva adicional, en términos de investigación y producción científica, es seguir ejemplos del éxito de países que han logrado destacar a nivel clínico y científico en odontología; para impulsar el progreso científico a nivel nacional y contribuir en la formación de jóvenes investigadores que trasciendan fronteras ⁽⁵⁾.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro-Rodríguez Y, Valenzuela-Torres O, Saucedo-García A, Laura-Lopez N, Apaza-Choque C. Interés por la investigación de los estudiantes de una facultad de odontología en Lima. *Rev Cubana Estomatol.* 2020;57(4): e3400.
2. Chiappelli F. Evidence-Based Dentistry: Two Decades and Beyond. *J. Evid. Based Dent. Pract.* 2018;19(1):7-16.
3. Faggion CM Jr. The (in)adequacy of translational research in dentistry. *Eur J Oral Sci.* 2020; 00: 1-7.
4. Viteri- García A, Montero N, Arévalo - Rodríguez I, Armas -Vega A, Félix C, Simancas - Racines D. Odontología basada en evidencia: conceptos generales y su relevancia. *KIRU.* 2018; 15(1):55 - 61.
5. Ccahuana-Vasquez RA. Cómo desarrollar ciencia odontológica en el Perú. *Odontol. Sanmarquina.* 2018; 21(4):262-265.

César Augusto Padilla Avalos

ORCID  <https://orcid.org/0000-0002-8436-4113>
cesarpadilla160@gmail.com

Consuelo Marroquín-Soto

ORCID  <http://orcid.org/0000-0002-1433-6205>
marroquinconsuelo@gmail.com