

# Perfiles de los programas posgraduales de periodoncia de seis universidades. Análisis documental comparativo

## Profiles of postgraduate periodontics programs at six universities. Comparative documentary analysis

Ana María Restrepo Pérez<sup>1a</sup>, Laura Restrepo Echeverri<sup>1a</sup>, María Paulina Ángel Palacio<sup>1a</sup>, Cecilia María Martínez Delgado<sup>1b1</sup>  
Universidad CES, Medellín, Colombia.

<sup>a</sup> Odontóloga. Especialización clínica en Periodoncia

<sup>b</sup> Odontóloga. Magíster en Dirección Universitaria

### RESUMEN

**Objetivos:** Comparar la información suministrada por las páginas web de varias universidades colombianas y extranjeras, en referencia a su plataforma estratégica sobre los perfiles de formación, profesional y ocupacional del especialista clínico en periodoncia. **Materiales y métodos:** Investigación documental comparativa, mediante la revisión de las páginas web de seis universidades de manera intencionada, tres del nivel nacional (Colombia): Universidad CES, Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), instituciones de orden privado y una de carácter público: Universidad Nacional de Colombia (UN). A nivel internacional se escogieron universidades reconocidas por los diferentes rankings y que tuviesen programas de periodoncia como formación posgradual: Universidad de Chile, Universidad de Sao Paulo y Universidad de Michigan en Ann Arbor; la información se condensó en una matriz con categorías preestructuradas y emergentes. **Resultados:** Todas las instituciones estudiadas declaran misión institucional y del programa; algunas de ellas no declaran los tres perfiles consultados. En cuanto a la misión de los programas de periodoncia, dos universidades nacionales y una internacional no la informan; cuando se indaga por los objetivos de formación, la documentación se refiere al objeto de estudio y a los campos de intervención. Las áreas de conocimiento son claras, sin embargo, las técnicas, métodos y procedimientos durante la formación, poco informadas. La categoría de competencias es la menos enunciada. **Conclusiones:** La investigación comparativa permite ofrecer información a los interesados sobre tópicos poco explorados, con la finalidad de establecer semejanzas o diferencias y relaciones que pudiesen orientar la movilidad académica internacional.

**Palabras clave:** Educación Superior; Educación de Posgrado en Odontología; Perfil laboral; Educación Basada en Competencias. ([Fuente: DeCS BIREME](#))

### ABSTRACT

**Objectives:** To compare the information provided by the websites of several Colombian and foreign universities, in reference to their strategic platform on training, professional and occupational profiles of the clinical specialist in periodontics. **Materials and Methods:** Comparative documentary research by intentionally reviewing the websites among six universities, three at a national level (Colombia): CES University, Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), also private institutions and one public institution: National University of Colombia (UN). At an international level, universities recognized by different rankings and that had periodontics programs as postgraduate training: University of Chile, University of Sao Paulo, and University of Michigan in Ann Arbor; the information was condensed into a matrix with pre-structured and emerging categories. **Results:** All institutions declare institution's mission and a program mission; some of them do not declare the three profiles consulted. Regarding the mission of the periodontics programs, two national universities and one international university do not report it. When the training objectives are required, the documentation refers to the object of study and the fields of intervention. The areas of knowledge are clear, however, the techniques, methods and procedures during training are poorly informed. The competency category is the least enunciate. **Conclusions:** Comparative research allows the interested parties to be informed on little-explored topics, with the aim of establishing similarities or differences and relationships that could guide international academic mobility.

**Keywords:** Higher Education; Graduate Education in Dentistry; Occupational Profile; Competency-based Education. ([Source: MeSH NLM](#))

**Recibido:** 5 de febrero 2024

**Aprobado:** 22 de febrero 2024

**Publicado:** 30 de abril 2024

### Correspondencia

Cecilia María Martínez Delgado  
Correo electrónico: [cmariamartinez@hotmail.com](mailto:cmariamartinez@hotmail.com)

© Los autores. Este artículo es publicado por la Universidad de San Martín de Porres (Lima, Perú) Es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Citar como: Restrepo Pérez AM, Restrepo Echeverry L, Ángel Palacio MP, Martínez Delgado CM. *Perfiles de los programas posgraduales de periodoncia de seis universidades. Análisis documental comparativo*. KIRU.2024 abr-jun; 21(2): 47-60. <https://doi.org/10.24265/kiru.2024.v21n2.02>

## INTRODUCCIÓN

La formación posgradual tiene varios niveles en Colombia. Según el artículo 11 de la Ley 30 de 1992, las especializaciones son aquellos estudios que, luego de completar un pregrado, permiten profundizar en áreas de la misma profesión o disciplina <sup>(1)</sup>.

Además de las especializaciones odontológicas que tradicionalmente se han ofrecido en el medio, varias facultades de odontología abrieron su oferta a maestrías y doctorados en ciencias odontológicas <sup>(2)</sup>. No obstante, la especialización clínica sigue siendo una opción de preferencia para aquellos quienes quieren dedicarse a la atención y tratamiento de los pacientes.

Los programas académicos deben declarar un perfil de formación, un perfil profesional y un perfil laboral o de egreso, requisitos según normativas para los registros calificados <sup>(3)</sup>. Cuando se habla del perfil profesional, se hace referencia al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación recibida en la educación postsecundaria, que además refleja el proyecto educativo institucional (PEI) y que se corresponde con las particularidades del currículo <sup>(4,5)</sup>; es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para realizar funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo <sup>(6)</sup>.

Por su parte, el perfil de egreso según Hawes (2010), citado por Möller y Gómez (2014) es la declaración de la institución formadora de los compromisos que asume ante la sociedad y ante sí misma, y cuáles son las competencias clave con las que egresa un estudiante <sup>(7)</sup>; es decir, las capacidades humanas con las que la universidad, en ese proceso formativo, dota a sus estudiantes para ejercer una profesión.

Ahora bien, el perfil ocupacional es la identificación de los roles que la sociedad espera que muestre el profesional en el contexto del trabajo; por esta razón en su definición, es necesario considerar cómo se ejerce la profesión en los diferentes espacios laborales y cuál sería el aporte social, científico y comunitario de acuerdo a dicha formación profesional, como lo proponen Aucassí y Rosselot citados por López-Laverde y cols (2019) <sup>(8)</sup>.

Los conocimientos, las aptitudes y las habilidades de un individuo para desarrollar actividades propias de su profesión y cumplir con los objetivos y las funciones de su trabajo, involucra dos determinantes de la calidad de un programa: sus características universales que lo identifican con una disciplina o área del conocimiento, y, sus referentes específicos, que lo hacen pertinente a una sociedad concreta <sup>(9)</sup>.

En el III Encuentro Internacional universitario realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Leclercq (2016), realizó la ponencia "Diez preguntas para

autoevaluar el perfil de egreso, el programa y las asignaturas. Desafíos ejemplificados" y manifestó que los jóvenes universitarios deben asumir muchos retos entre ellos, ambientales, políticos y socioeconómicos, amén de las propias situaciones personales, de tal manera que cada uno debe demostrar la mejor preparación en términos de competencias duras y blandas <sup>(9)</sup>.

La importancia de definir un perfil profesional lo evidencia el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, al incorporar el tema de las competencias en el currículo educativo <sup>(1,4)</sup> es decir, cómo se inserta en el mercado laboral un profesional de cualquier disciplina. Para ello, las universidades necesitan herramientas que permitan recolectar información del medio y de sus egresados, analizar y plantear propuestas para cada perfil profesional; es la base del diseño curricular, que a su vez determina el plan de estudios y sus contenidos, elementos que se deben ajustar en el tiempo y que tienen en consideración variables internas y externas para su desempeño laboral; son las capacidades que el estudiante demuestra para resolver problemas en un entorno de trabajo, así como para aprender y afrontar exitosamente nuevas situaciones <sup>(10)</sup>.

En el campo de la salud, los profesionales deben estar capacitados para participar en escenarios en los cuales se ponga en evidencia la manera como la universidad integra diversos insumos curriculares, pedagógicos e institucionales, que reflejan la filosofía institucional, algunas de ellas, centradas en el ser humano, buscando el desarrollo personal, humano, ético y científico del profesional, que le permitan un mejor acercamiento a las personas, familias y comunidades y se establezca una integración de los procesos de las instituciones de formación, con los servicios y entornos sociales <sup>(11,12)</sup>.

En el mundo, las ciencias de la salud, especialmente medicina, están reorientando su modelo curricular y métodos educativos a la formación por competencias. Sin embargo, no basta con definir las competencias, hay que determinar qué métodos se utilizarán para que los estudiantes las desarrollen y para evaluar el nivel de su adquisición a lo largo de las trayectorias de estudio <sup>(13)</sup>, de tal manera que la correspondencia entre los diseños curriculares y lo que se espera de un egresado como producto de dichos diseños, debe estar en consonancia con las necesidades de desarrollo de una nación, lo que en palabras de Malagón significa pertinencia del currículo <sup>(14)</sup>.

La odontología aún tiene algo de profesión liberal <sup>(15)</sup>, especialmente en lo que se refiere a las especializaciones clínicas; no todas ellas, ni lo que hacen, son parte del Sistema General de Seguridad Social en Salud, vale decir contratación con las Empresas Promotoras de Salud (EPS) y sus planes obligatorios, mientras que la odontología general sí obedece a esta intermediación. En este sentido, es importante considerar que la

preparación de los especialistas clínicos todavía tiene una maniobrabilidad en el mercado que le permite atender los pacientes desde una lógica hipocrática y no desde la lógica de la racionalidad económica. Independiente del tipo de universidad, se requiere información que sustente la pertinencia de la formación universitaria para un país que demanda atención a uno de los principales problemas del perfil epidemiológico bucal, las enfermedades periodontales, cuya prevalencia es del 66% en población adulta, según el IV estudio Nacional de Salud Bucal (ENSAB-IV) <sup>(16)</sup>.

En Colombia existe información acerca del perfil sociodemográfico de los odontólogos generales y de algunas especialidades, sin embargo, no hay una comparación de los perfiles de formación, profesionales y ocupacionales de varias de ellas y estos elementos son importantes porque de alguna manera sustentan el qué hacer de las especialidades clínicas.

El objetivo del presente trabajo de revisión documental comparativo fue analizar la información suministrada por las páginas web de diferentes universidades, nacionales y extranjeras sobre las misiones institucionales y de los programas de periodoncia, los objetivos de formación o las competencias, las áreas de conocimiento, las técnicas, métodos y procedimientos impartidos, así como el perfil de formación, el perfil profesional y el perfil ocupacional del periodoncista que permita apostarle a la pertinencia de la formación de estos especialistas y a su inserción en contextos nacionales y/o internacionales.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación utilizó la investigación documental cuyo "interés es más de carácter interpretativo y comprensivo buscando captar exhaustivamente lo que dicen los textos" ...; es decir, le otorga voz y sentido a documentos escritos y publicados por las instituciones consultadas para comprenderlos <sup>(17)</sup>. Así mismo, se hizo uso del análisis comparativo definido como un método para evaluar propiedades de objetos o sujetos en un tiempo definido, a lo que los autores denominan sincronismo histórico <sup>(18)</sup>.

Se utilizó una estrategia de búsqueda en bases de datos de Universia y de Google para identificar las universidades de interés (3 nacionales y 3 internacionales), con base en el renombre nacional e internacional que dichas instituciones tienen en el continente americano y por su vocación en el área de periodoncia. Una vez localizadas las instituciones, se buscó en la página web de cada una de ellas el programa de especialidad en periodoncia y la información encontrada se diligenció en una matriz que contempló las siguientes categorías preestructuradas, por universidad: misión de las universidades analizadas,

misión de los programas de periodoncia, objetivos de formación de dichos programas, perfil de formación, de egreso y ocupacional, áreas de conocimiento, técnicas, métodos y procedimientos durante la formación posgradual y competencias (genéricas y específicas) declaradas.

Posteriormente al llenado de la matriz se extrajeron las similitudes y diferencias entre los programas en cuanto a las categorías propuestas.

Se seleccionaron seis universidades de manera intencionada, tres a nivel nacional: Universidad CES <sup>(19)</sup>, Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) <sup>(20)</sup>, instituciones de orden privado y una universidad de carácter público, la Universidad Nacional de Colombia (UN) <sup>(21)</sup>. A nivel internacional se escogieron universidades reconocidas mediante consulta a profesores de periodoncia con formación posgradual: Universidad de Chile <sup>(22)</sup>, Universidad de Sao Paulo <sup>(23)</sup> y Universidad de Michigan en Ann Arbor <sup>(24)</sup>, todas de carácter público, con el propósito de analizar si los perfiles de formación, de egreso y ocupacional se relacionan con la misión, los enfoques curriculares, lo que la disciplina desarrolla en sus estudiantes de acuerdo con las tendencias educativas actuales propuestas por la UNESCO <sup>(25)</sup>, la OCDE <sup>(26)</sup> y el proyecto Tunning <sup>(27)</sup>.

## RESULTADOS

Para identificar los perfiles profesionales (de ingreso, de formación, de egreso u ocupacional), se requiere revisar los planes estratégicos de las universidades tratando de elucidar si hay concordancia en lo declarado en las diferentes categorías propuestas. Los componentes de los planes estratégicos en general tienen misión, visión, objetivos, entre otros elementos conceptuales.

### Misión de las universidades estudiadas

Dos de las universidades colombianas analizadas (Universidad CES y PUJ) se identifican como instituciones de educación superior, la primera laica, la segunda católica, mientras que la UN inicia su declaración de misión con los propósitos que le asisten. Tanto las privadas como las públicas se refieren a las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y servicio, aunque algunas han enriquecido sus declaraciones con otros elementos conceptuales históricos como que la universidad es el principal patrimonio de una nación y su conciencia crítica y otros que vienen tomando fuerza como la innovación y la sostenibilidad. Así mismo se refieren a la formación integral partiendo de principios como libertad, autonomía, ética (Tabla 1).

**Tabla 1.** Misión de las universidades analizadas

Nombre de la universidad	Misión institucional
<b>Universidad CES</b>	La Universidad CES es una Institución de Educación Superior que, comprometida con la excelencia, adelanta acciones en docencia, investigación, innovación, extensión y sostenibilidad, con el propósito de aportar al desarrollo de la sociedad y a la formación de seres humanos libres, autónomos, éticos, científicos y competentes en un mundo globalizado.
<b>Pontificia Universidad Javeriana</b>	<p>La Pontificia Universidad Javeriana es una institución católica de educación superior, fundada y regentada por la Compañía de Jesús, comprometida con los principios educativos y las orientaciones de la entidad fundadora. Ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia, como universidad integrada a un país de regiones, con perspectiva global e interdisciplinar, y se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social; y,</li> <li>- La creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.</li> </ul>
<b>Universidad Nacional de Colombia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a la unidad nacional, en su condición de centro de vida intelectual y cultural, abierto a todas las corrientes de pensamiento y a todos los sectores sociales, étnicos, regionales y locales.</li> <li>- Estudiar y enriquecer el patrimonio cultural, natural y ambiental de la nación, y contribuir a su conservación.</li> <li>- Asimilar críticamente y crear conocimiento en los campos avanzados de las ciencias, la técnica, la tecnología, el arte y la filosofía.</li> <li>- Formar profesionales e investigadores sobre una base científica, ética y humanística, dotándolos de una conciencia crítica, de manera que les permita actuar responsablemente frente a los requerimientos y las tendencias del mundo contemporáneo, y liderar creadoramente procesos de cambio.</li> <li>- Formar ciudadanos libres y promover valores democráticos, de tolerancia y de compromiso con los deberes civiles y los derechos humanos.</li> <li>- Promover el desarrollo de la comunidad académica nacional y fomentar su articulación internacional.</li> <li>- Estudiar y analizar los problemas nacionales y proponer, con independencia, formulaciones y soluciones pertinentes.</li> <li>- Prestar apoyo y asesoría al Estado en los órdenes científico y tecnológico, cultural y artístico, con autonomía académica e investigativa.</li> <li>- Hacer partícipes de los beneficios de su actividad académica e investigativa a los sectores sociales que conforman la nación colombiana.</li> <li>- Contribuir, mediante la cooperación con otras universidades e instituciones del Estado, a la promoción y el fomento del acceso a la educación superior de calidad</li> <li>- Estimular la integración y la participación de estudiantes, para el logro de los fines de la educación superior.</li> </ul>
<b>Universidad de Chile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La generación, desarrollo, integración y comunicación del saber en todas las áreas del conocimiento y dominios de la cultura, constituyen la misión y el fundamento de las actividades de la Universidad, conforman la complejidad de su quehacer y orientan la educación que ella imparte".</li> <li>- La Universidad asume con vocación de excelencia la formación de personas y la contribución al desarrollo espiritual y material de la Nación. Cumple su misión a través de las funciones de docencia, investigación y creación en las ciencias y las tecnologías, las humanidades y las artes, y de extensión del conocimiento y la cultura en toda su amplitud. Procura ejercer estas funciones con el más alto nivel de exigencia".</li> <li>- Es responsabilidad de la Universidad contribuir con el desarrollo del patrimonio cultural y la identidad nacionales y con el perfeccionamiento del sistema educacional del país.</li> </ul>
<b>Universidad de Michigan (Ann Arbor)</b>	La misión de la Universidad de Michigan es servir a las personas de Michigan y del mundo a través de la preeminencia en la creación, comunicación, preservación y aplicación de conocimientos, arte y valores académicos, y en el desarrollo de líderes y ciudadanos que desafíen el presente y enriquezcan el futuro.
<b>Universidad de Sao Paulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercer su función social a través de la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria, con un espíritu crítico y libre, guiado por principios éticos y humanistas.</li> <li>- Promover la formación profesional comprometida con la calidad de vida, la innovación tecnológica, la sociedad sostenible, la equidad social, los derechos humanos y la participación democrática.</li> <li>- Generar, difundir y fomentar el conocimiento, contribuyendo a la superación de las desigualdades y al ejercicio pleno de la ciudadanía.</li> </ul>

El segundo punto de análisis fue identificar si los programas de periodoncia tenían una declaración de misión y si se correspondía con la misión institucional.

La Tabla 2, identifica cuáles programas tienen dicha declaración, encontrando coincidencias con lo que declaran a nivel general: enseñanza e investigación.

**Tabla 2.** Misión de los programas de periodoncia

Nombre de la universidad	Misión del programa
Universidad CES	Nuestro programa está enfocado en la formación de un especialista en periodoncia con destrezas técnicas y un conocimiento profundo de las ciencias. Buscamos evaluar y controlar todas las variables presentes al hacer cualquier procedimiento clínico en el ser paciente periodontal. Además, entrenamos al estudiante en la enseñanza y en la investigación, como complemento de su preparación clínica. Con la orientación de nuestros docentes permitimos que el residente de periodoncia tome decisiones basadas en hechos y evidencias y practique evaluaciones clínicas de una manera científica.
Pontificia Universidad Javeriana	No aparece
Universidad Nacional de Colombia	No aparece
Universidad de Chile	No aparece
Universidad de Michigan (Ann Arbor)	La filosofía del programa es maximizar el potencial de los estudiantes graduados en la práctica clínica, la enseñanza y la investigación. Hay suficiente flexibilidad en el programa para permitir el ajuste del plan de estudios para adaptarse a los objetivos de un estudiante individual, así como para incorporar los rápidos avances en la especialidad.
Universidad de Sao Paulo	No aparece

Otra categoría explorada fueron los objetivos del programa. La Universidad CES y la Universidad de Chile no los informan. Las universidades que sí enuncian sus objetivos tienen semejanzas en cuanto al objeto de estudio (conocimiento de las enfermedades que soportan

las estructuras dentales) y los campos de intervención (prevención, diagnóstico, tratamiento mediante diversas metodologías). La Universidad de Sao Paulo refiere los objetivos comunes a todos los posgrados de odontología de esta institución (Tabla 3).

**Tabla 3.** Objetivos de formación de los programas de periodoncia

Nombre de la universidad	Objetivos del programa
Universidad CES	No aparece
Pontificia Universidad Javeriana	La especialización de periodoncia, tiene como objetivo principal, profundizar en el conocimiento de las enfermedades de los tejidos que soportan y rodean los dientes y/ o sus sustitutos, a través del desarrollo de capacidades en prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento clínico y quirúrgico, y manejo de secuelas de estas enfermedades mediante regeneración, ingeniería tisular, implantación de dispositivos y materiales naturales y/o sintéticos; así como el mantenimiento de la salud, función y estética de estos tejidos y estructuras; asimilando y apropiando conocimientos, metodologías y desarrollos científicos y tecnológicos. Haciendo énfasis en el servicio al otro y respeto por su condición humana y la ética en su ejercicio profesional.
Universidad Nacional de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar especialistas en periodoncia competentes en el manejo de la enfermedad a nivel ambulatorio y hospitalario, que lideren equipos de trabajo con principios de interdisciplinariedad, fomentando la excelencia académica, el pensamiento crítico de innovación y el desarrollo de actividades solidarias con responsabilidad individual y colectiva.</li> <li>- Con el componente flexible del programa se pretende que el especialista sea responsable de la construcción de su propio conocimiento de acuerdo a sus intereses particulares, enmarcados en diferentes trayectorias que le permitirán inclinarse hacia la investigación, la clínica, la educación o el área social y humanística.</li> <li>- Formar periodoncistas con un criterio clínico amplio que asegure la calidad en la prestación de servicios especializados en pacientes sanos o sistémicamente comprometidos tanto en la práctica privada como de instituciones prestadoras de servicios de salud; capaces de adaptarse a la creciente renovación tecnológica, al avance en la generación y asimilación del conocimiento y de interactuar en comunidades académicas.</li> <li>- Facilitar mediante la flexibilidad un proceso permanente y continuo de relación entre el pregrado y otros niveles de formación como maestría y doctorado, que asegure el desarrollo de intereses individuales del estudiante en el marco de una disciplina particular aplicada a la periodoncia.</li> <li>- Promover la educación en investigación como fundamento de la producción del conocimiento que contribuya a la formación del talento humano y desarrollo tecnológico para la solución de problemas locales, regionales e internacionales,</li> <li>- Introducir nuevas prácticas que estimulen el desarrollo de la capacidad de enseñanza y aprendizaje, de crítica de la literatura científica y actuar clínico bajo niveles de evidencia científica.</li> <li>- Establecer procesos de evaluación permanente con el fin de gestionar los ajustes necesarios para lograr estándares de calidad internacional.</li> </ul>

<b>Universidad de Chile</b>	No aparece
<b>Universidad de Michigan (Ann Arbor)</b>	El objetivo del programa de Postgrado Dental de Periodoncia es establecer un estándar de excelencia. Logramos esto ofreciendo una experiencia profunda en el campo de la periodontología y la periodoncia. El programa incluye capacitación tanto clínica como didáctica, incluyendo seminarios, conferencias, demostraciones prácticas y tratamiento de pacientes. Se exploran áreas especializadas de periodoncia, como implantes, sedación intravenosa e investigación. Los métodos quirúrgicos básicos y avanzados (p. Ej., cirugía periodontal tradicional, injertos de tejidos blandos, aumento de seno, aumento óseo guiado y sobre injerto laico) están disponibles como parte del programa.
<b>Universidad de Sao Paulo</b>	Estudios de posgrado de odontología: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación y calificación del personal docente e investigador</li> <li>- Desarrollo científico de áreas de concentración y áreas relacionadas, con el fortalecimiento de proyectos y líneas de investigación que contribuyan a este fin.</li> <li>- Establecimiento de intercambios con otros grupos y centros de investigación en el país y en el extranjero, incluidos los principales centros en la escena internacional.</li> <li>- Atraer recursos humanos y financieros.</li> <li>- Colaborar con cursos no consolidados en regiones con menos desarrollo científico.</li> <li>- Aumentar su visibilidad internacional.</li> </ul>

Con respecto al perfil de formación, las universidades consultadas declaran los conocimientos que se espera adquieran los estudiantes que ingresarán al programa de

posgrado; se refieren principalmente a las áreas disciplinares que estructuran el deber ser del periodoncista. Dos universidades extranjeras no tienen esta información (Tabla 4).

**Tabla 4.** Perfil de formación de los programas analizados

<b>Nombre de la universidad</b>	<b>Perfil de formación</b>
<b>Universidad CES</b>	El programa de periodoncia está integrado por seis bloques temáticos que buscan desarrollar las competencias necesarias para la atención integral de los pacientes con alteraciones de las estructuras de soporte de los dientes; las áreas son: clínicas, básicas periodontales, terapia multidisciplinar, oseointegración, investigación y socio-humanística.
<b>Pontificia Universidad Javeriana</b>	La especialización de periodoncia está dirigida a odontólogos graduados dispuestos a iniciar su proceso de formación en un marco académico docente asistencial, a través del cumplimiento de objetivos teóricos y teórico-prácticos, con el acompañamiento y soporte permanente de docentes especialistas, magisteres y doctorados altamente calificados.
<b>Universidad Nacional de Colombia</b>	Formar periodoncistas con un criterio clínico amplio que asegure la calidad en la prestación de servicios especializados en pacientes sanos o sistémicamente comprometidos tanto en la práctica privada como de instituciones prestadoras de servicios de salud; capaces de adaptarse a la creciente renovación tecnológica, al avance en la generación y asimilación del conocimiento y de interactuar en comunidades académicas.  Facilitar mediante la flexibilidad un proceso permanente y continuo de relación entre el pregrado y otros niveles de formación como maestría y doctorado, que asegure el desarrollo de intereses individuales del estudiante en el marco de una disciplina particular aplicada a la periodoncia.  Promover la educación en investigación como fundamento de la producción del conocimiento que contribuya a la formación del talento humano y desarrollo tecnológico para la solución de problemas locales, regionales e internacionales,  Introducir nuevas prácticas que estimulen el desarrollo de la capacidad de enseñanza y aprendizaje, de crítica de la literatura científica y actuar clínico bajo niveles de evidencia científica.  Establecer procesos de evaluación permanente con el fin de gestionar los ajustes necesarios para lograr estándares de calidad internacional.
<b>Universidad de Chile</b>	No aparece
<b>Universidad de Michigan (Ann Arbor)</b>	-Desarrollar futuros líderes no solo en la especialidad de periodoncia/implantología, sino también en el campo dental más amplio, con el debido énfasis en la investigación y los aspectos clínicos. Hay un gran énfasis en el desarrollo de la capacidad académica y la competencia técnica, mientras se mantiene un sentido de responsabilidad profesional y obligación social.
<b>Universidad de Sao Paulo</b>	No aparece

Las universidades consultadas se refieren al perfil macro de formación universitaria. Dos universidades de egreso en declaraciones que traspasan lo internacionales no tienen información al respecto disciplinar y procedimental para abarcar el concepto (Tabla 5).

**Tabla 5.** Perfil de egreso de los programas analizados

Nombre de la universidad	Perfil de egreso
Universidad CES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar a la sociedad líderes que dirijan su especialidad y proyecten la filosofía de la Universidad CES a nivel nacional e internacional</li> <li>- Diagnosticar y tratar con suficientes bases científicas cualquier tipo de enfermedad periodontal en los diferentes tipos de pacientes.</li> </ul>
Pontificia Universidad Javeriana	<p>El especialista en periodoncia se distingue por tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un enfoque clínico interdisciplinario, basado en el fundamento científico para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades periodontales, así como de las secuelas derivadas de las mismas.</li> <li>- Capacidad de realizar procedimientos de oseointegración basados en principios modernos encaminados al tratamiento interdisciplinario.</li> <li>- Eficiencia en el manejo quirúrgico en los pacientes de alta complejidad periodontal.</li> </ul>
Universidad Nacional de Colombia	<p>El especialista en periodoncia será altamente competente en el desempeño del ejercicio profesional en las áreas de diagnóstico y tratamiento mecánico de la enfermedad periodontal, cirugía periodontal para el manejo de la infección, oseointegración y cirugía regenerativa; estará a su vez capacitado para desempeñarse en el campo hospitalario y para interactuar con especialistas de las diferentes especialidades médicas que requiera el tratamiento de pacientes sistémicamente comprometidos.</p> <p>Con su formación humanística, ética e investigativa, podrá incorporarse a los procesos de consolidación de comunidades científicas y académicas para contribuir a la solución de la problemática de salud oral y calidad de vida de la población, en áreas urbanas y rurales. Estará en capacidad además de apropiarse, innovar, optimizar y desarrollar nuevos procesos que favorecerán el desarrollo del país con criterios de responsabilidad social.</p> <p>La formación recibida, le brindará la capacidad de desarrollar proyectos en docencia e investigación apoyados por los diferentes grupos creados para este fin al interior de la facultad y la universidad</p>
Universidad de Chile	<p>El egresado del programa de especialización de profesional en periodoncia será capaz de prevenir, diagnosticar y tratar las enfermedades que afectan a los tejidos periodontales y periimplantarios. Diagnosticará, planificará y ejecutará acciones interdisciplinarias que le permitan corregir secuelas derivadas de las enfermedades periodontales y periimplantarias, promover y mantener salud.</p> <p>A su vez se espera que todo su desempeño profesional se realice en el marco de la evidencia científica con apego irrestricto de los principios de bioética.</p>
Universidad de Michigan (Ann Arbor)	No aparece
Universidad de Sao Paulo	No aparece

En referencia al perfil ocupacional una universidad colombiana y dos internacionales no brindan información (Tabla 6). Quienes se refieren al tema, declaran formación clínica, investigativa, ética y humanística para desempeñarse en diversos espacios laborales.

**Tabla 6.** Perfil ocupacional de los programas analizados

Nombre de la universidad	Perfil ocupacional
<b>Universidad CES</b>	<p>El egresado del programa de periodoncia tendrá el siguiente perfil ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Podrá desempeñarse como clínico particular o en cualquier clínica, para la atención de pacientes con enfermedad periodontal y en conjunto con cualquier especialidad de la odontología.</li> <li>-Gracias a la preparación clínica e investigación podrá realizar actividades docentes en cualquier centro educativo en las diferentes áreas de la especialidad.</li> <li>-Investigador principal a cargo de un proyecto.</li> <li>-Asesor de proyectos de investigación.</li> <li>-Su entrenamiento también lo hace idóneo para asesorar, en asuntos de la competencia de su área de interés clínico, a las personas y niveles responsables de la toma de decisiones y asignaciones de recursos en salud.</li> </ul>
<b>Pontificia Universidad Javeriana</b>	<p>No aparece</p>
<b>Universidad Nacional de Colombia</b>	<p>El especialista en periodoncia será altamente competente en el desempeño del ejercicio profesional en las áreas de diagnóstico y tratamiento mecánico de la enfermedad periodontal, cirugía periodontal para el manejo de la infección, oseointegración y cirugía regenerativa; estará a su vez capacitado para desempeñarse en el campo hospitalario y para interactuar con especialistas de las diferentes especialidades médicas que requiera el tratamiento de pacientes sistémicamente comprometidos.</p> <p>Con su formación humanística, ética e investigativa, podrá incorporarse a los procesos de consolidación de comunidades científicas y académicas para contribuir a la solución de la problemática de salud oral y calidad de vida de la población, en áreas urbanas y rurales. Estará en capacidad además de apropiar, innovar, optimizar y desarrollar nuevos procesos que favorecerán el desarrollo del país con criterios de responsabilidad social.</p> <p>La formación recibida, le brindara la capacidad de desarrollar proyectos en docencia e investigación apoyados por los diferentes grupos creados para este fin al interior de la facultad y la universidad.</p> <p><b>Campos de acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica clínica de la periodoncia y la implantología a nivel privado y de instituciones prestadoras de servicios odontológicos.</li> <li>Práctica profesional hospitalaria en pacientes sistémicamente comprometidos.</li> <li>Docencia</li> <li>Investigación</li> </ul>
<b>Universidad de Chile</b>	<p>El egresado del programa título de Profesional Especialista en Periodoncia será capaz de prevenir, diagnosticar y tratar las enfermedades que afectan a los tejidos periodontales y periimplantarios. Diagnosticará, planificará y ejecutará acciones interdisciplinarias que le permitan corregir secuelas derivadas de las enfermedades periodontales y periimplantarias, promover y mantener salud.</p> <p>A su vez se espera que todo su desempeño profesional se realice en el marco de la evidencia científica con apego irrestricto de los principios de bioética.</p>
<b>Universidad de Michigan (Ann Arbor)</b>	<p>No aparece</p>
<b>Universidad de Sao Paulo</b>	<p>No aparece</p>

Las áreas de conocimiento son declaradas por todas las universidades analizadas. Sobresalen las ciencias básicas relacionadas con periodoncia, la oseointegración e implantología oral. Particularmente, la PUJ declara

que tiene el componente de salud pública, la UN el de docencia e investigación y la Universidad de Chile, epidemiología (Tabla 7).

**Tabla 7.** Áreas de conocimiento de los programas analizados

Nombre de la universidad	Áreas de conocimiento
Universidad CES	Ciencias básicas, clínica de periodoncia, investigación, básicas periodontales, terapia multidisciplinaria, terapia periodontal, socio-humanidades, oseointegración y club de revistas
Pontificia Universidad Javeriana	La universidad cuenta con un departamento de sistema periodontal, el cual se encarga de tres áreas del conocimiento: periodoncia, oseointegración y salud pública; las cuales desarrolla en los niveles de docencia, investigación y servicio en las clínicas odontológicas y en los programas comunitarios de la facultad y la universidad. tiene a su cargo el posgrado de periodoncia y posee tres secciones: diagnóstico y tratamiento, promoción y prevención y oseointegración.
Universidad Nacional de Colombia	Biología molecular, microbiología, inmunología, seminario de periodoncia, enfermedad periodontal como una entidad infecciosa inflamatoria, seminario de periodoncia, seminario del paciente médicamente comprometido y con discapacidad, seminario integral multidisciplinario, seminario de investigación, oseointegración, rotaciones hospitalarias I, seminario integral multidisciplinario, básicas sociales en salud, docencia y monitoria.
Universidad de Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos biológicos de la periodoncia y de la implantología oral.</li> <li>- Diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento de periodoncia e implantología oral.</li> <li>- Epidemiología, motivación y prevención en periodoncia e implantología oral.</li> <li>- Tratamiento del paciente periodontal y del paciente candidato a la colocación de implantes de oseointegración en sus maxilares.</li> <li>- Fundamentos biológicos, biomecánicos y planificación de la rehabilitación oral integral sobre dientes naturales de pacientes tratados por enfermedades periodontales y sobre implantes dentales oseointegrados.</li> </ul>
Universidad de Michigan (Ann Arbor)	Cursos básicos de periodoncia e implantología fisiología, patología oral, bacteriología, terapéutica, ortodoncia, odontología restauradora, diagnóstico oral, terapia con láser, flujo de trabajo digital, terapias dentales asistidas por microscopio, sedación consciente
Universidad de Sao Paulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos biológicos, que influyen en la persona y las propiedades fisicoquímicas de los implantes en la osteointegración.</li> <li>- Biomateriales para reconstrucción ósea.</li> <li>- Etiopatogenia y diagnóstico de enfermedades periodontales y periimplantarias.</li> <li>- Prevención y tratamiento de enfermedades periodontales</li> </ul>

Se indagó por técnicas, métodos y procedimientos que realizan los estudiantes durante su posgrado. En tres universidades no hay información al respecto; la

Universidad de Michigan (Ann Arbor) tiene descrita de manera clara esta categoría (Tabla 8).

**Tabla 8.** Técnicas, métodos y procedimientos durante la formación posgradual

Nombre de la universidad	Técnicas, métodos y procedimientos
Universidad CES	No aparece
Pontificia Universidad Javeriana	La especialización está soportada por un excelente grupo de profesores que acompañan de manera personalizada el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El personal docente es amplio y diverso y está conformado por profesores de diversos departamentos.
Universidad Nacional de Colombia	No aparece
Universidad de Chile	No aparece

<b>Universidad de Michigan (Ann Arbor)</b>	La práctica clínica incluirá experiencia en el diagnóstico de enfermedades orales, planificación del tratamiento y terapia integral utilizando todas las modalidades aceptables de atención. Además, se proporcionará experiencia clínica en terapia oclusal, movimiento dental limitado, flujo de trabajo digital, terapias dentales asistidas por microscopio y sedación consciente. Los pacientes con disfunción craneofacial y los pacientes que soliciten terapia con implantes serán evaluados y tratados siguiendo un protocolo multidisciplinario
<b>Universidad de Sao Paulo</b>	La creación de nuevas áreas permitió fortalecer el personal docente permanente y mejorar el trabajo multidisciplinario, beneficiando la investigación y la formación académica de los estudiantes.

Al preguntar por las áreas en la cuales laborará el egresado del programa de periodoncia (perfil laboral) no se encuentra información en una universidad nacional y en las tres internacionales analizadas. La Universidad CES declara que el egresado podrá insertarse en equipos interdisciplinarios (diferentes especialidades de la odontología) para el abordaje de los pacientes. La PUJ expresa claramente que el egresado trabajará en periodoncia y oseointegración.

La formación por competencias no es un tema nuevo en el medio académico, por esta razón se quiso indagar si las universidades están inmersas en este enfoque curricular y si tienen una expresión de ellas en lo que se llaman competencias genéricas y específicas. Al respecto, es importante aclarar que no todas las universidades tienen

en su proyecto educativo institucional (PEI) la formación por competencias y no todas las declaran de la manera que se indagó en la presente investigación; efectivamente, cuatro instituciones (dos nacionales y dos internacionales) no tienen información.

En relación con las competencias genéricas, las informadas por la Universidad CES se asemejan al perfil de egreso y en cuanto a las competencias específicas, el énfasis está en la investigación (elaboración de proyectos de investigación y su ejecución y divulgación de resultados principalmente); la PUJ no declara competencias genéricas, pero sí específicas, también centradas en la investigación. Por último, la Universidad de Sao Paulo informa sobre áreas de formación (biomateriales y su comportamiento biológico) (Tabla 9).

**Tabla 9.** Competencias (genéricas y específicas) declaradas por las universidades analizadas

Nombre de la universidad	Competencias genéricas	Competencias específicas
<b>Universidad CES</b>	Diagnosticar y tratar con suficientes bases científicas cualquier tipo de enfermedad periodontal en los diferentes tipos de pacientes.	<p>Hay un gran énfasis en la investigación siendo un pilar fundamental del postgrado por lo tanto el egresado estará capacitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Diseñar y ejecutar proyectos de investigación.</li> <li>–Manejar bases de datos, hacer el análisis de las mismas.</li> <li>–Preparar y presentar informes científicos.</li> <li>–Lograr una adecuada divulgación y aplicación de los resultados de la investigación.</li> <li>–Leer críticamente la literatura científica.</li> <li>–Llevar a cabo revisiones sistemáticas, metaanálisis.</li> <li>–Realizar investigaciones clínicas siguiendo protocolos rigurosos para estudios clínico-aleatorios.</li> </ul>
<b>Pontificia Universidad Javeriana</b>	No aparece	El entrenamiento clínico basado en atención a pacientes con alto nivel de complejidad, articulado al fundamento científico y la investigación que adelanta la propia comunidad académica y científica javeriana.
<b>Universidad Nacional de Colombia</b>	No aparece	No aparece
<b>Universidad de Chile</b>	No aparece	No aparece
<b>Universidad de Michigan (Ann Arbor)</b>	No aparece	No aparece
<b>Universidad de Sao Paulo</b>	Estudio de etiopatogenia, diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades periodontales y periimplantarias.	Tiene un énfasis importante en el estudio de biomateriales y en su comportamiento biológico.

## DISCUSIÓN

Las universidades asumen su quehacer académico dando cumplimiento a su misión institucional, la cual representa la identidad y la personalidad de la organización en el momento actual y de cara al futuro, es decir, con perspectiva de largo plazo <sup>(26)</sup>. Si observamos la misión de las universidades revisadas en este estudio, su “core” está centrado en la importancia de la formación de personas con calidad humana, con énfasis en valores, así como el servicio a la comunidad, promotores de cultura, arte, ciencia y tecnología, que cumplan un rol integral en la sociedad que habitan, además del interés por la enseñanza, la investigación y la innovación.

Por tradición, las universidades tienen tres funciones misionales sustantivas: la docencia (formación para “la mayoría de edad” en palabras de Kant), la investigación y la extensión o articulación con las necesidades de la sociedad. Jiménez González y cols., explican estas tres funciones, definiendo a la docencia como aquel proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos derivados de la investigación que representa el cuerpo de las disciplinas científicas. La extensión universitaria como responsabilidad inherente a la institución que articula docencia e investigación para el aporte a la solución de problemas de la sociedad <sup>(28)</sup>.

Desde hace unos treinta años, las misiones institucionales, además de contemplar las funciones sustantivas mencionadas anteriormente, han incorporado otros componentes, de acuerdo con el contexto histórico y económico de los países; por ejemplo, misiones que declaran la relación universidad-empresa, o, cambiando el concepto de empresa por el de sociedad o por estado. Al respecto, Ramírez y García (2010) señalan que históricamente las universidades han aportado en diferentes formas al desarrollo económico y social; en el mismo sentido, estos autores referencian el modelo de la triple hélice propuesto por Etzkowitz y Leydesdorff (1998) “interacciones que ocurren para que la universidad, por medio de su conocimiento, plantee sus desarrollos en las empresas y ocurra la innovación en el desarrollo de productos esperados para mejorar la calidad de vida de una región” <sup>29</sup>.

Los proyectos educativos institucionales (PEI) y de programa (PEP) sirven para trazar la ruta, mediante la cual, la institución informa a la sociedad el alcance de un programa académico. Según lo expresado por el Consejo Nacional de Acreditación en estos proyectos se explica los campos profesionales y disciplinares, teniendo en cuenta los objetivos de formación, los lineamientos básicos del currículo, las metas de desarrollo, las políticas y estrategias de planeación y evaluación, y el sistema de aseguramiento de la calidad; por tanto, su formulación y ejecución con pertinencia, no es menos importante que los demás documentos y declaraciones que las universidades elaboran <sup>(30)</sup>.

Un estudio realizado en Canadá sobre el perfil en la práctica privada de los periodoncistas informó que los

más jóvenes realizan procedimientos quirúrgicos más avanzados como cirugía periodontal, cirugía plástica periodontal y tratamiento con implantes <sup>(31)</sup>. Van der Velden y Sanz (2010) <sup>(32)</sup>, en el consenso del 1° taller europeo de educación periodontal dicen que el profesional de periodoncia debe ser competente en una amplia gama de saberes y habilidades, incluida la investigación y, en el nivel clínico, la planificación, el análisis y la resolución de problemas relacionados con la atención al proceso salud-enfermedad; para ello, deberán demostrar el conocimiento y la comprensión de los problemas más amplios de la práctica clínica diaria, además de diversas habilidades blandas como la comunicación y el trabajo en equipo.

Varias de las universidades evaluadas, tienen coincidencia entre los objetivos del programa y el perfil de egreso. Se considera que los periodoncistas, luego de su titulación, deben ser capaces de mantener la salud periodontal en la población y tratar la enfermedad cuando se presenta. Durante la formación de los residentes se debe alcanzar esta capacidad expresada en un conjunto de competencias integradas en conocimientos, destrezas, habilidades, tanto intelectuales como psicomotoras, actitudes, y valores, para así garantizar una adecuada calidad de la atención en los servicios de salud <sup>(33)</sup>.

Las áreas de conocimiento del programa de periodoncia son: ciencias básicas, clínica de periodoncia, investigación, básicas periodontales, terapia multidisciplinaria, terapia periodontal, socio-humanidades y oseointegración. Las universidades consultadas reportan más o menos semejanzas en las áreas de conocimiento y tienen algunos énfasis que las diferencian <sup>(34)</sup>.

Los métodos para enseñar al personal de la salud deben centrarse en procesos activos y dinámicos, que permitan que el alumno se involucre. La comunicación y la confianza entre el profesor y el alumno son de vital importancia a medida que los estudiantes buscan conectar sus experiencias anteriores con las actuales; esto se extiende al componente de educación clínica de los programas de salud, ya que ambos entornos deben integrar el conocimiento a través de las experiencias de los estudiantes <sup>(35)</sup>.

Las técnicas, métodos y procedimientos durante la formación del posgrado de periodoncia, se describen en la mayoría de las universidades consultadas y hacen énfasis en adquirir experiencia en diferentes escenarios. Esto concuerda en parte con lo reportado en la literatura, donde se destaca que el programa de periodoncia debe incluir revisiones de literatura, talleres prácticos, capacitación clínica y presentaciones de casos como métodos de enseñanza para la resolución de problemas a nivel periodontal <sup>(35,36)</sup>. Las universidades deben mejorar esta información y expresarla de forma clara para una total comprensión por las personas interesadas en conocer la metodología de formación del programa de periodoncia.

Actualmente hay una demanda por la formación universitaria (tanto pregradual como posgradual) con enfoque basado en competencias; el aprendizaje y la

apropiación del conocimiento en salud requiere que el profesional analice, critique y reconstruya el conocimiento con el fin de favorecer la investigación y el cambio cultural apoyados en la mejor evidencia científica, así como capacidades clínicas, de profesionalismo y ética al comprender al paciente como persona, más allá de la enfermedad, poner primero los requerimientos diagnósticos y terapéuticos de los pacientes sobre cualquier otro interés; competencias administrativas y de gestión en las que sea capaz de manejar los recursos del sistema de salud para su beneficio y sin derroche, competencias pedagógicas (como educador), en el ámbito de enseñanza al paciente y su familia y ser educador de otros profesionales de la salud<sup>(36,37)</sup>.

Se indagó sobre si las universidades tienen un enfoque curricular basado en competencias sean generales o específicas o cualquier otro enfoque de competencias, sin embargo, los hallazgos muestran que los currículos no están claramente estructurados por competencias; sin embargo, el estudiante en general debe asumir plena responsabilidad de su formación y adquirir características tales como pensamiento crítico, toma de decisiones, aprendizaje activo y autónomo, y capacidad para resolver problemas clínicos desde sencillos hasta complejos.

Se requiere profundizar en investigaciones sobre este tema, porque hay pocos datos acerca del perfil profesional del periodoncista en relación con sus funciones o competencias exigidas laboralmente. Hay información acerca del perfil sociodemográfico de los odontólogos generales y de algunas especialidades, sin embargo, no se encuentra una relación entre el perfil profesional, perfil ocupacional y la ocupación real del periodoncista porque no hay estudios al respecto. De esta manera, la información de diversas fuentes para identificar competencias en áreas de la profesión según la demanda es una urgencia, lo cual genera la necesidad de disponer de instrumentos o herramientas para agilizar el proceso de recolección, análisis y consolidación de resultados para cada perfil.

Se concluye que las universidades estudiadas declaran la misión institucional y del programa de periodoncia; en algunas de ellas aparecen los objetivos de formación; las áreas de conocimiento se encontraron en todas las universidades analizadas; los perfiles de formación de egreso y ocupacional no se reportan en todas las instituciones analizadas; las técnicas, métodos y procedimientos durante la formación son poco informadas. La categoría de competencias es la menos informada por las universidades evaluadas.

Se necesitan futuras investigaciones con una mayor participación de universidades evaluadas, tanto nacionales como internacionales, no solo para tener un mejor conocimiento sobre los temas analizados en las categorías del presente estudio, también para compararse internacionalmente, de tal manera que se logre una verdadera movilidad y un creciente intercambio de conocimientos en beneficio de los pacientes.

### Roles de contribuciones según CRediT

Conceptualización: MPAP, CMMD, AMRP, LRE. Metodología: MPAP, CMMD, AMRP, LRE. Investigación: AMRP, LRE, MPAP, CMMD. Recursos: AMRP, LRE, MPAP, CMMD. Redacción – Borrador original: AMRP, LRE, MPAP, CMMD. Redacción – Revisión y edición: AMRP, LRE, MPAP, CMMD

**Fuente de financiamiento:** Autofinanciado

**Conflictos de interés:** Las autoras declararon no tener conflicto de interés.

### REFERENCIAS

1. Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Bogotá: El Congreso de la República de Colombia. 30 dic, 1992. [Internet] [Citado: 12 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86437.html>
2. Maestrías – ACFO. Bogotá: Asociación Colombiana de facultades de Odontología. [Internet]. [Citado 12 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://acfo.edu.co/oferta-educativa-acfo/posgrados/maestrias/>
3. Decreto 1330 de julio 25 de 2019. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia; 2019. [Citado: 12 de octubre de 2019]. [Internet]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/387348:Decreto-1330-de-julio-25-de-2019>
4. Martelo RJ, Jiménez-Pitre I, Quintana A. Determinación del Perfil Profesional de Estudiantes de Pregrado Aplicando la Técnica de Análisis Comparativo. Información tecnológica. 2018;29(2):29-40. doi: [10.4067/S0718-07642018000200029](https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000200029).
5. Jaramillo A, Ruiz IC, Jaramillo AF, Aguirre C. Vida universitaria: los estudios de perfiles profesionales. Revista Universidad EAFIT. 2012;36(120):81-97.
6. Mina Gómez EP, Agredo Silva V, Franco David JA. Perfil profesional y ocupacional de los fisioterapeutas en Colombia. CES Movimiento y Salud. 2015;3(1):35-43.
7. Möller I, Gómez H. Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. Calidad en la educación. 2014;(41):17-49. doi: [10.4067/S0718-45652014000200002](https://doi.org/10.4067/S0718-45652014000200002)
8. López-Laverde J, Maya-Valencia M, Palacio-Ruiz CD. Percepción del perfil profesional de los fisioterapeutas de una universidad pública. Revista Salud UIS. 2019;51(2):130-130-5. doi: [10.18273/revsal.v51n2-2019005](https://doi.org/10.18273/revsal.v51n2-2019005)
9. García-Calderón L. La evaluación de competencias en la educación superior. PUCP; 2017; p. 241. [Internet]. [Citado: 19 de octubre de 2019]. Disponible en: [http://cdn02.pucp.education/academico/2017/08/16123430/III\\_EncuentroInt\\_evaluacion\\_competencias\\_en\\_edusup.pdf](http://cdn02.pucp.education/academico/2017/08/16123430/III_EncuentroInt_evaluacion_competencias_en_edusup.pdf)
10. Martelo RJ, Villabona N, Jiménez-Pitre I. Guía Metodológica para Definir el Perfil Profesional de Programas Académicos Mediante la Herramienta Ábaco de Régnier. Formación universitaria. 2017;10(1):15-24. doi: [10.4067/S0718-50062017000100003](https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000100003)

11. Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social. Modelo de evaluación de la calidad para los escenarios de prácticas formativas en la relación docencia – servicio de los programas de educación superior del área de la salud. Bogotá. 2021. [Internet] [Citado 19 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/modelo-evaluacion-docencia-servicio-consenso-men-ddths-despacho.pdf>
12. Velásquez JC, Pinilla AE, Pinzón A, Severiche D, Dennis RJ. Internal medicine post-graduate training profile in Colombia. 2008;33:13.
13. Baños JE, Pérez J. Cómo fomentar las competencias transversales en los estudios de Ciencias de la Salud: una propuesta de actividades. *Educ Med* 2005;8(4):216-25.
14. Malagón Plata LA. La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social. *Educación y Educadores*. 2006;9(2):79-93.
15. Saenz I. Odontología, La última profesión liberal. e-Universitas UNR Journal [Online], 2009;1(3):435-550.
16. Ministerio de Salud de Colombia. IV Estudio Nacional de Salud Bucal. ENSAB-IV. Situación de Salud Bucal. Para saber cómo estamos y saber qué hacemos. Bogotá. 2014. [Internet]. [Citado 19 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENSAB-IV-Situacion-Bucal-Actual.pdf>
17. Gómez L. Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*. 2011;1(2): 226-233
18. Tonon G. La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *KAIROS. Revista de temas sociales*; 2011(15);27:1-12
19. Universidad CES. Periodoncia [Internet]. [Citado 24 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://www.ces.edu.co/index.php/periodoncia>
20. Pontificia Universidad Javeriana. Especialización de Periodoncia | Pontificia Universidad Javeriana [Internet]. [Citado 24 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/especializacion-periodoncia>
21. Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Colombia [Internet] [Internet]. [Citado 8 de junio de 2018]. Disponible en: [http://www.odontologia.unal.edu.co/posgrados/pos\\_periodoncia.html](http://www.odontologia.unal.edu.co/posgrados/pos_periodoncia.html)
22. Universidad de Chile - Título de Profesional Especialista en Periodoncia [Internet]. [Citado 8 de junio de 2018]. Disponible en: <https://www.uchile.cl/postgrados/6433/periodoncia>
23. Unesp [Internet]. [Citado 8 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www2.unesp.br/portal#!/propg/posgrado/odontologia/>
24. Periodontics & Oral Medicine | University of Michigan School of Dentistry [Internet]. [Citado 8 de junio de 2020]. Disponible en: <https://dent.umich.edu/about/periodontics-oral-medicine>
25. Oficina para América Latina y el Caribe IPE UNESCO. Sistema de información de tendencias educativas. [Internet]. [Citado 30 de noviembre de 2023] Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/>
26. OECD. Centre for Educational Research and Innovation (CERI). [Internet]. [Internet]. [Citado 30 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.oecd.org/education/ceri/>
27. Ferreira Kleyton C, Gomes Lima P. Proyecto Tuning América Latina en las universidades brasileñas: Características y ámbitos en el área de la educación PARADIGMA. XXXIV(1):83-96. doi: [10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2013.p83-96.id511](https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2013.p83-96.id511)
28. Jiménez González LL, Naranjo Bert I, Pantoja Sánchez MT. Articulación de las funciones sustantivas de la educación superior tecnológica para el aseguramiento de la calidad. *Revista Publicando*. 2022;9(33):1-13. doi:[10.51528/rp.vol9.id2277](https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2277)
29. Ramírez Salazar MC, García Valderrama M. La alianza universidad-empresa-estado: una estrategia para promover innovación. *Revista EAN*. 2010;68:112-133.
30. Universidad del Rosario. Repositorio institucional EducUr. Orientaciones conceptuales para la construcción del PEP. [Internet]. [Citado 8 de junio de 2020]. Disponible en: <http://repository.uosario.edu.co/handle/10336/18656>
31. Patel AB, Matthews DC, Ghiabi E. Practice Profile of Periodontists in Canada: A National Survey. *J Can Dent Assoc*. 2016;82:g5.
32. Van der Velden U, Sanz M. Postgraduate periodontal education. Scope, competences, proficiencies and learning outcomes: Consensus report of the 1st European workshop on periodontal education - position paper 3 and consensus view 3. *Eur J Dent Educ*. 2010;14:34-40.
33. Rodríguez G, Castañeda G. El examen estatal de la especialidad de Periodontología, en su relación con el perfil profesional. *Rev Cubana Estomatología*. 2015;52(3):124-29
34. Barrett JL, Denegar CR, Mazerolle SM. Challenges Facing New Educators: Expanding Teaching Strategies for Clinical Reasoning and Evidence-Based Medicine. *Athl Train Educ J*. 2018;13(4):359-66.
35. Radojević J, Grbović M, Jevtić B. Academic study programs and education for the profession of sports, sports coach occupation. *Fizička kultura*. 2019;73(1):89- 105. doi: [10.5937/fizkul1901089R](https://doi.org/10.5937/fizkul1901089R)
36. Saito A, Fujinami K. Introduction of formal debate into a postgraduate specialty track education programme in periodontics in Japan: Debate for postgraduate education of periodontics. *Eur J Dent Educ*. 2011;15(1):58-62. doi: [10.1111/j.1600-0579.2010.00635.x](https://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2010.00635.x)
37. Thomas B. Clinical training in periodontology – The post graduate scenario. *J Indian Soc Periodontol*. 2015;19(1):2. doi: [10.4103/0972-124X.151925](https://doi.org/10.4103/0972-124X.151925)

---

Ana María Restrepo Pérez  
ORCID: 0009-0003-6067-3063  
Correo: [anarestrepoperez@hotmail.com](mailto:anarestrepoperez@hotmail.com)

Laura Restrepo Echeverri  
ORCID: 0009-0005-0217-9088  
Correo: [laura\\_lu38@hotmail.com](mailto:laura_lu38@hotmail.com)

María Paulina Ángel Palacio  
ORCID: 0009-0005-7447-9274  
Correo: [angelpauli2000@yahoo.com](mailto:angelpauli2000@yahoo.com)

Cecilia María Martínez Delgado  
ORCID: 0000-0001-8409-7337  
Correo: [cmariamar@hotmail.com](mailto:cmariamar@hotmail.com)