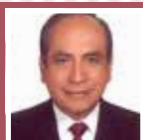




ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

EN LOS MAESTRANDOS DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES USMP VIRTUAL, PERÚ 2016

Dr. Manuel Hernán
Izaguirre Sotomayor
mizaguirres@usmpvirtual.edu.pe



Resumen

Al saber que los factores condicionantes del rendimiento académico constituyen una compleja red que impide ponderar la influencia específica de cada factor, asumimos que la actitud de los maestrandos hacia el aprendizaje es una variable importante que influye en los resultados académicos, de allí su relevancia en el ámbito educativo. Objetivo: Conocer la Actitud frente al aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en maestrandos de la USMPVirtual, Perú 2016. Diseño: Estudio descriptivo, transversal, correlacional de diseño cuantitativo. Lugar: Universidad San Martín de Porres USMP Virtual. Lima Perú. Participantes: Maestrandos de la USMP Virtual. Intervenciones: Los instrumentos fueron una escala tipo Likert y una de valoración para el análisis del rendimiento académico. Resultados: La actitud frente al aprendizaje está relacionada con el rendimiento académico. El 54% de los maestrandos tuvieron una actitud muy favorable hacia el aprendizaje, mientras para el 57% su rendimiento académico fue excelente y muy bueno. Conclusiones: La actitud favorable hacia el aprendizaje no se reflejó en el mejor rendimiento académico, mientras los maestrandos que tuvieron una actitud indiferente tuvieron un rendimiento académico bueno y los que tuvieron

Abstract

Knowing that the conditioning factors of academic performance constitute a complex network that prevents us from pondering the specific influence of each factor, we assume that the attitude of the masters towards learning is an important variable that influences the academic results, hence their relevance in the educational field. Objective: Learn about the relationship between the attitudes to learning and academic performance in Masters of the USMPVirtual, Peru 2016. Design: Not experimental, cross type descriptive and correlational design quantitative research. Place: University San Martín de Porres UEMP Virtual. Lima Peru. Participants: Masters of the Virtual USMP. Interventions: The instruments were a scale Likert-type and a valuation for the analysis of academic achievement. Results: The attitude towards learning is related to academic performance. 54% of the Masters had a very favorable attitude towards learning, while for 57% their academic performance was excellent and very good. Conclusions: The favourable attitude towards learning was not reflected in the better academic performance, while the masters who had an indifferent attitude had a good academic performance and those who had an unfavorable attitude, their performance was bad.

Palabras clave: Actitud. Aprendizaje. Rendimiento.

Keywords: Attitude. Learning. Performance.

Introducción

Conociendo que los factores condicionantes del rendimiento académico de los maestrandos de la USMP Virtual son numerosas constituyendo una compleja red que impide ponderar la influencia específica de cada factor, se asume que la actitud de los maestrandos hacia el aprendizaje es una de las variables fundamentales que influye en los resultados académicos, de allí su relevancia en el ámbito educativo.

Conocer la relación existente entre la actitud de los maestrandos hacia el aprendizaje realizado y el rendimiento alcanzado adquiere importancia, en la mejora de la educación universitaria. Existen investigaciones sobre los procesos implicados en el aprendizaje y sobre el nivel de influencia de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el rendimiento académico.

Existen algunas investigaciones que evidencian la relación entre actitud y rendimiento, realizada en estudiantes no universitarios.

En el país no se ha podido ubicar investigaciones realizadas en el tema que abordamos, sin embargo Quiles (1993) y Ramírez (2005) estudiaron la incidencia de las actitudes en el rendimiento de los estudiantes de primaria y Akey (2006) en estudiantes de secundaria. En España, según Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez & Ros (2007) de la Universidad de Valencia, existen los estudios de Herrero, Nieto, Rodríguez y Sánchez (1999) que concluyeron que la actitud de los estudiantes universitarios es una variable que influye en el rendimiento.

La escasez de las investigaciones en esta área podría explicarse por que se asume que todos los estudiantes que ingresan a la universidad tienen una actitud muy favorable hacia el estudio. Sin embargo, la experiencia evidencia que un número significativo de los maestrandos obtienen un mal rendimiento académico, toda vez que para obtener un buen rendimiento académico debe poner mayor exigencia en los estudios, mayor organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, entre otros.

La actitud positiva de los maestrandos de la USMP Virtual si influye en el aprendizaje y el rendimiento académico.

Breve descripción del trabajo

Dado que la investigación trata, de conocer la actitud de los maestrandos de la USMP Virtual sobre el aprendizaje y el rendimiento académico, la

metodología a utilizar será descriptiva, transversal, correlacional de diseño cuantitativo.

Muestra: Estará constituida por la totalidad de maestrandos de las asignaturas Tesis I y Tesis II de la USMP Virtual durante el año lectivo 2016.

Tipo de estudio: El propósito es describir la actitud de los maestrandos para lo cual se recolectará datos en un momento dado o en un tiempo único siendo el tipo de estudio una investigación no experimental, transversal de tipo descriptivo y correlacional de diseño cuantitativo.

El análisis de los datos se realizará aplicando el análisis de la estadística descriptiva para cada una de las variables, describiendo luego la relación existente entre ellas. Para lo cual se describirán los datos, valores o puntuaciones que se obtuvieron para cada variable a través de la distribución de frecuencias relativas y acumuladas. La distribución de frecuencias, especialmente las relativas, se presentarán en forma de cuadros, histogramas y polígonos de frecuencias. También se usaran las medidas de tendencia central, especialmente la media.

Para la contrastación de las hipótesis, al ser una muestra aleatoria simple, se realizó a través del coeficiente de correlación de rango de Spearman.

El instrumento de medición seleccionado para la presente investigación será el construido por Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros (2007) de la Universidad de Valencia que tiene un alto nivel de consistencia interna, explicitado por el coeficiente alfa de Cronbach para todo el instrumento de 0.701. La Escala de Likert recogerá los datos referidos a los 11 constructos y los cuantificará para que a través de la información generada podamos determinar la actitud de los maestrandos de Tesis I y Tesis II de la USMP Virtual durante el año lectivo 2016.

También se determinará que los tipos y contenidos de las afirmaciones tengan el tipo de respuesta cerrada con 5 posibilidades de respuesta para cada uno de los enunciados (Escala de Likert) a fin que le permita responder la que más se adecue a su interés. Se buscó la claridad en la formulación de las afirmaciones para no suministrar información complementaria. Las instrucciones serán claras y sencillas precisándoles el tiempo promedio que lleva la aplicación de la escala. La aplicación del instrumento será auto administrada a través de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas a los maestrandos que llevaron las asignaturas Tesis I y Tesis II durante el año lectivo 2016.

Los datos obtenidos fueron ingresados en Microsoft Office Excel 2000 y tabulados mediante software

SPSS versión 23. Finalmente, se realizó el análisis descriptivo de todas las variables, a través de la determinación de proporciones de las variables sociodemográficas y de los 11 constructos mencionados.

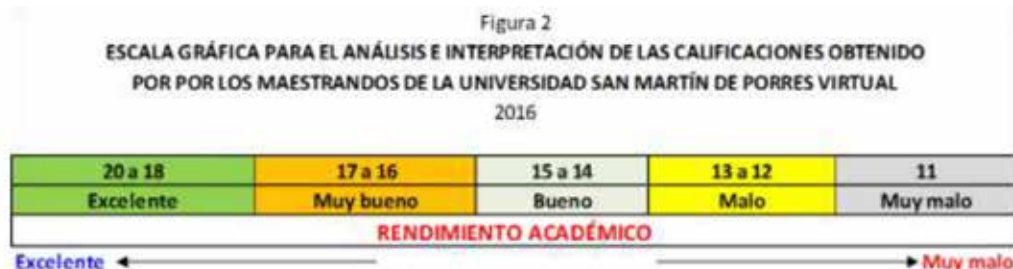
Finalmente, por ser una investigación no experimental, transversal de tipo descriptivo y correlacional, no habrá problemas éticos que impidan su realización.

Resultados y discusiones

Para el análisis e interpretación de los puntajes obtenido en la escala de Likert por los maestrandos de la USMP Virtual, se construyó una escala de valoración donde los puntajes comprendidos entre 1 a 1.99 correspondieron a una actitud muy desfavorable, los comprendidos entre 2 a 2.99 a una actitud desfavorable, los comprendidos entre 3 a 3.99 correspondieron a una actitud indiferente, los puntajes de 4 a 4.99 a una actitud favorable y el puntaje 5 correspondieron a una actitud muy favorable.



Así mismo se construyó otra escala de valoración para el análisis e interpretación del rendimiento académico de los estudiantes donde los calificativos obtenidos de 20 a 18 fueron catalogados como excelente, de 17 a 16 como muy bueno, de 15 a 14 como bueno, de 13 a 12 como malo y de 11 o menos como muy malo.



La actitud favorable hacia el aprendizaje les correspondió a los estudiantes de sexo femenino de más 31 años de edad y con 1 a 6 años de permanencia en la universidad.

El 54% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable con el aprendizaje y el 57% tuvieron un rendimiento académico excelente y muy bueno.

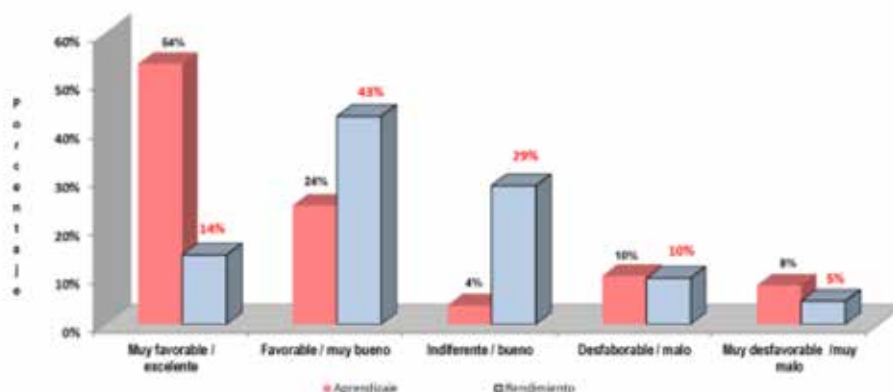


Figura 3. Actitud global de los maestrandos hacia el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico Universidad de San Martín de Porres USMP Virtual-2016 Fuente: Elaboración propia

Más del 75% de los maestrandos tuvieron una actitud muy favorable hacia " Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal ", "Siento satisfacción personal por aprender cosas nuevas ", estudio para aprender y "Es importante tener inquietud intelectual ", mientras que el 88% de los maestrandos tuvieron una actitud desfavorable o muy desfavorable hacia "Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo", contrariamente a un 12% que tenían una actitud muy favorable y favorable.

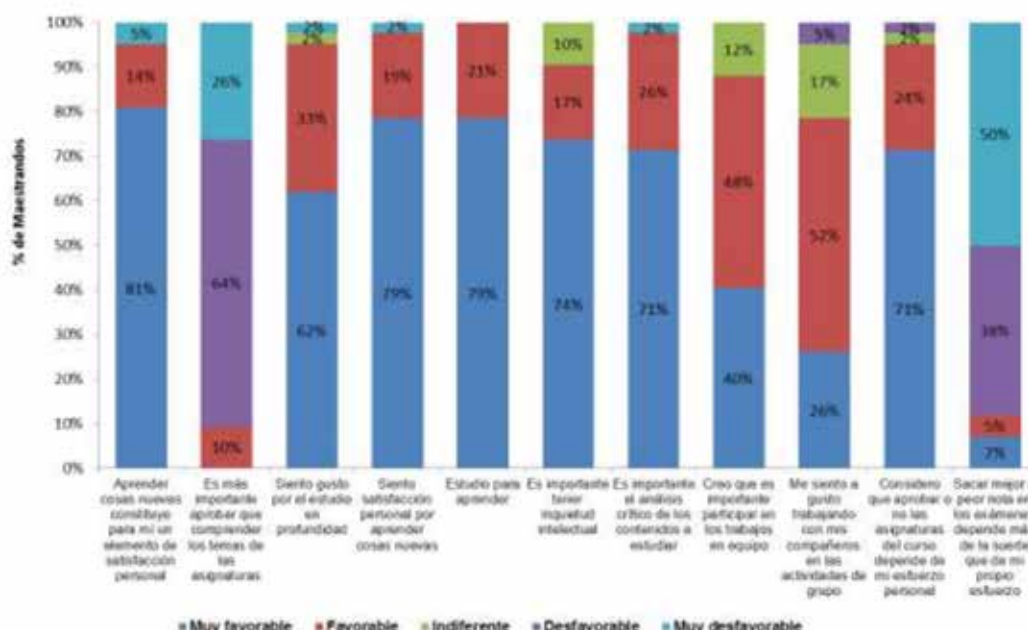


Figura 4: Actitud de los maestrandos hacia el aprendizaje
 Universidad de San Martín de Porres UQMA Virtual - 2016.
 Fuente: Elaboración propia

El 14% de los maestrandos obtuvieron un rendimiento académico excelente, el 43% muy bueno, el 29% bueno y el 15% obtuvieron un rendimiento académico entre malo y muy malo.

La actitud media global fue de 0.81 correspondiendo a muy desfavorable con los ítems propuestos. El ítem que tuvo una mayor media (0.96) fue "Estudio para aprender" y el menor valor medio le correspondió a "Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo "(0.36). Mientras que el rendimiento académico medio fue de 15.48.

Finalmente, el coeficiente de correlación de rango de Spearman fue significativo en el nivel 0.01 (bilateral). El Rho de Spearman tuvo un valor de 0.392 observándose para la muestra una correlación baja. Por lo tanto aceptamos la hipótesis planteada ya que $p=0.003 < \alpha =0.05$ determinando que la prueba fue significativa, por lo tanto existe correlación entre la actitud frente al aprendizaje y el rendimiento académico.

Discusión

Es conocido que el rendimiento académico de los maestrandos depende de múltiples factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje como el sueño, la memoria, el estrés, el ejercicio, la estimulación ambiental, la atención, el lenguaje (Ortiz, 2009; Spitzer, 2005; Évano, 2006; Mora, 2005; Pizarro, 2003; Seehagen, Konrad, Herbertn & Schneider, 2015; LeDoux, Iwata, Cicchetti et al. 1988; Aamodt & Wang, 2009), la actitud que tienen frente al aprendizaje (Herrero, Nieto, Rodríguez & Sánchez, 1999) y el estilo de aprendizaje que el maestrando tiene, por tanto, son hechos muy relevantes a tener en cuenta para la mejora de la educación universitaria, más aún si la competitividad y las tasas de fracaso y desempleo de los egresados son elevadas (Yamada, 2007) por los nuevos retos que la universidad plantea como aumento de la exigencia, mayor dedicación al estudio, dominio de más de dos idiomas, mayores requerimientos para calificar (competitividad) a los puestos laborales, entre otros.

En este sentido, la presente investigación, pone de manifiesto que en el grupo de maestrandos que tuvieron una actitud muy favorable y favorable con el

aprendizaje su rendimiento académico fue excelente y muy bueno. Mientras que los maestrandos que tuvieron una actitud desfavorable o muy desfavorable con el aprendizaje su rendimiento académico fue malo o muy malo lo que explicaría lo que se constata a diario en las aulas virtuales cuando el maestrando es impuntual o no ingresa, no cumple con las tareas asignadas, no presta atención o no interviene en la videoconferencia, miente en su afán de justificar sus deficiencias, se muestra displicente, entre otros.

La actitud favorable hacia el aprendizaje de los maestrandos de sexo femenino, de más de 31 años de edad y con 1 a 6 años de permanencia en la universidad se explicaría por el hecho que a pesar de que se utilizaron las mismas estrategias didácticas en ambos géneros, no se individualizó la enseñanza, ni los métodos en función de los “perfiles pedagógicos” de los maestrandos y no se renovó la comunicación en el aula virtual (Évano, 2006), diferencias que repercutirían en el rendimiento académico.

Además, sería porque los maestrandos de sexo femenino cuando hacen frente a tareas mentales complejas utilizan los dos hemisferios a diferencia de los varones que utilizan solo el hemisferio más adecuado, circunstancia que le daría a las mujeres una visión más amplia, contrariamente al de los hombres que es focalizada, lo que también se relacionaría con el hecho de tener un cuerpo caloso más voluminoso que el hombre (Braidot, 2005) y porque los alumnos y alumnas utilizan estrategias y estilos de aprendizaje diferentes (Cano, 2000).

Adicionalmente, el cerebro de las mujeres contempla la realidad globalmente, reconoce los indicadores sociales por más sutiles que ellas sean, generan mayor empatía e interpretan mejor el estado de ánimo, mientras que el cerebro de los hombres se enfoca más en los pequeños detalles, en captar mejor lo visual y espacial y en actuar con mayor frialdad (Small & Vorgan, 2008).

El hecho que los maestrandos frente a aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal tuviera una actitud muy favorable hacia el aprendizaje no estuvo relacionado con el mejor rendimiento académico medido por los calificativos obtenidos, contrariamente a los indiferentes que tuvieron un rendimiento bueno se explicaría porque los docentes no abordarían en el aula virtual temas que sean significativos para los maestrandos teniendo

en cuenta sus intereses, capacidades, aptitudes y estilos de aprendizaje para facilitar la construcción de circuitos neuronales flexibles y contextualizados a su realidad, para lograr que la estructura cerebral del aprendizaje lo capte rápido para lo cual el tema de la clase debe ser relativamente nueva e interesante, ligado a una historia o estar interrelacionado con otros hechos que se dan en el contexto de una historia, toda vez que los hechos no son estimulantes a diferencia de las experiencias que sí lo son.

Precisamente la adaptación de los maestrandos al entorno no se rige exclusivamente por las leyes de la física, sino también por sus valores, intereses, experiencia previa, necesidades y la intencionalidad del mismo maestrando que le da sentido a su propia percepción transformándola en experiencia, en información o en categoría, además de orientar su actividad perceptiva. Por otro lado, el reto de los profesores es reinventar las metodologías pedagógicas para hacer más gratificante el aprendizaje (Sarah-Jayne & Uta, 2008). Es más, si el docente no es capaz de mantener el interés del maestrando, el conocimiento no se codifica ni se consolida adecuadamente en su memoria a largo plazo, por lo tanto su rendimiento será pobre.

Frente a las afirmaciones que es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas se relacionó con los que tuvieron una actitud desfavorable o muy desfavorable el rendimiento académico fue malo o muy malo, situaciones que se explicarían por la circunstancia que los maestrandos estarían desmotivados, no comprometidos con su aprendizaje, importándoles más aprobar la asignatura y no el comprender el tema de la clase, aunado al hecho que la enseñanza y la evaluación son eminentemente memorísticos, así como el inmediatez al que la situación de crisis en que viven nuestros maestrandos les obliga.

Precisamente, este hecho explicaría también por qué los maestrandos que tenían una actitud indiferente su rendimiento académico era bueno dado que las pruebas de evaluación eran memorísticos induciendo a los maestrandos a memorizar todo lo necesario para aprobarlo. Contrariamente, los que tuvieron una actitud desfavorable, como era de esperarse, su rendimiento académico fue malo probablemente por carecer de interés y no estar comprometido con su aprendizaje.

Así mismo, la actitud desfavorable o muy desfavorable hacia el sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo no estuvo relacionada con el mejor rendimiento académico de los maestrandos, situación que reflejaría el poco interés por aprender, por trabajar en equipo complementándose con sus compañeros empáticamente y a su accionar individualista.

En este sentido, la actitud media de los estudiantes hacia el aprendizaje fue desfavorable, contrariamente al rendimiento académico promedio que fue bueno, además, el coeficiente de correlación de rango de Spearman mostró que la actitud frente al aprendizaje mostró una baja correlación significativa en el nivel 0.01 bilateral con el rendimiento académico, resultado que corrobora las conclusiones de la investigación realizada por Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros (2007) en el sentido que encontraron “correlaciones significativas entre las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes universitarios y el rendimiento académico, lo que demostraba la asociación entre actitud y rendimiento” que también se encontró en la presente investigación.

El 54% de los maestrandos de la USMP Virtual tuvieron una actitud global muy favorable hacia el aprendizaje y para el 43% su rendimiento académico fue muy bueno.

La actitud muy favorable hacia el aprendizaje no se reflejó en el mejor rendimiento académico de los maestrandos.

Los maestrandos que tuvieron una actitud indiferente hacia el aprendizaje tuvieron un rendimiento académico bueno, contrariamente a los que tuvieron una actitud desfavorable su rendimiento académico fue malo.

La correlación existente entre la actitud frente al aprendizaje y el rendimiento académico fue significativa en el nivel 0.01 bilateral.

Aamodt, S. & Wang, S. (2009). *Entra en tu cerebro*. Ediciones B, S.A. 2009 para el sello Zeta Bolsillo. Barcelona. España.

AKEY, T. (2006). "School context, student attitudes and behaviour, and academic achievement: An exploratory analysis. Informe de investigación". Publicación electrónica: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/31/25/01.pdf.

Braidot, N. (2005). *Neuromarketing. Neuroeconomía y Negocios*. Ed. Puerto Norte-Sur S.L. Madrid. España. pp. 741.

Cano, F. (2000). Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. *Psicothema*, Vol.12 (3), 360-367.

Évano, Ch. (2006). *La gestión mental. Otra forma de ver y escuchar en pedagogía*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona. España.

Gargallo, B. Pérez, C. Serra, B. Sánchez, F. y Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 42/1 – 25 de febrero de 2007. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
Herrero, M. E.; Nieto, S.; Rodríguez, M. J., y Sánchez, M. C. (1999): "Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Salamanca", en *Revista de Investigación Educativa*, 17 (2), pp. 413-421.

LeDoux, J.E., Iwata, J., Cicchetti, P. et al. (1988). Different projections of the central amygdaloid nucleus mediate autonomic and behavioral correlates of conditioned fear. *Journal of Neurosciences*, 8: 2517-2529.

Mora, F. (2005). *El reloj de la sabiduría. Tiempos y espacios en el cerebro humano*. Ed. Alianza Editorial S.A. Madrid. España.

Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Ed. Alianza Editorial S.A. Madrid. España.

Pizarro, B. (2003). *Neurociencia y Educación*. Aula Abierta. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

Quiles, M. (1993). "Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento escolar", en *CL&E. Comunicación, Lenguaje y Educación*, 18, pp. 115-125.

Ramírez, M. (2005). "Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento académico entre estudiantes de octavo básico", *Estudios pedagógicos*, 31 (1), pp. 97-112.

Sarah-Jayne, B. & Uta, F. (2008). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Editorial HUROPE, S.L. Barcelona. España.

Seehagen, S., Konrad, C., Herbert, J. & Schneider, S. (2015). Timely sleep facilitates declarative memory consolidation in infants. *PNAS* 2015 112 (5) 1625-1629; published ahead of print January 12, 2015. Recuperado de <http://www.neurologia.com>

Small, G. & Vorgan, G. (2008). *El cerebro digital. Cómo las nuevas tecnologías están cambiando nuestra mente*. Ediciones Urano, S. A. Barcelona. España.

Spitzer, M. (2005). *Aprendizaje. Neurociencia y la escuela de la vida*. Ediciones Omega, S.A., Barcelona.

Yamada, G. (2007). *Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿vale la pena el esfuerzo?* Universidad del Pacífico. Consorcio de Investigación Económica y Social. 1a. edición: marzo 2007. Lima. Perú. Pág. 96.