

Las Tecnología
de información y
comunicación (TIC) **y la**
educación digital

Information and Communication
Technology (ICT) **and Digital**
Education

05



INTRODUCCIÓN



La importancia de las Tecnología de información y comunicación (TIC) repercuten en la creación de nuevos escenarios sociales, educativos, económicos, entre otros. De hecho, aparece la competencia digital como el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten un uso seguro y eficiente de las TIC, permitiendo de esta manera que la sociedad actual pueda desenvolverse y generar un dominio instrumental basado en la construcción, producción, evaluación y selección de la tecnología (Pozos Pérez, & Tejada Fernández, 2018).

La competencia digital, ha cobrado un fuerte protagonismo en las últimas épocas, sobre todo en los niveles educativos hasta el punto de que se ha considerado como una de las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente por parte del Parlamento Europeo (Tejedor & García-Valcárcel, 2006, Gutiérrez, 2014; Cabero, 2014). De esta manera, la tecnología informática aplicada a la educación busca que los estudiantes puedan utilizar de manera crítica y creativa las herramientas digitales para mejorar la productividad, solución de problemas y toma de decisiones en el contexto educativo, así mismo se busca que se produzca un aprendizaje activo y flexible en el aula, donde las TIC funcionan como agentes favorecedores de un aprendizaje significativo y colaborativo (Rincón, Zepeda, Prieto, Mendez, & González, 2017). Además, las TIC, en general, han venido no solo a transformar las formas de acceso a la información, sino también, a reconfigurar el rol del profesorado (Vera, Torres & Martínez, 2014).



Rafael Garay-Argandoña

Universidad de San Martín de Porres, Unidad de Virtualización Académica, Lima, Perú
rgaray@usmpvirtual.edu.pe

UNESCO (2008) plantea el desarrollo de tres competencias digitales del docente, la primera reconoce las nociones básicas de TIC, la segunda profundiza el conocimiento y la tercera como generación de conocimiento. El nuevo rol docente, busca formar un alumno autónomo, capaz de aprender a aprender, capaz de

obtener y organizar información; distinguir hechos y ficciones, fuentes primarias y secundarias, correlaciones y causalidades, afirmaciones directas y supuestos sentidos; reconocer los prejuicios y establecer comparaciones globales; identificar y desarrollar soluciones poco convencionales; formarse una opinión y defenderla; resolver problemas de forma autónoma y hacer gala de un comportamiento responsable (Rangel Baca, 2015, p. 238). Así, la enseñanza del docente se concentra en la gestión y la regulación de situaciones de aprendizaje apoyándose en la tecnología. Se necesita de un docente más colaborativo y participativo que disponga de habilidades organizativas, estando abierto a la experimentación, a nuevas formas de trabajar y de relacionarse, también deberá contar con la capacidad y habilidad de modificar, de principio a fin, la metodología aplicada a la enseñanza (Sangrá & González, 2004).

El acceso a la tecnología sin una formación adecuada llevará a un uso carente de relevancia provocando vulnerabilidad a la dependencia tecnológica, además de no comprender y valorar las herramientas tecnológicas, en consecuencia, los individuos y grupos sociales podrán ser manipulado por intereses ajenos a sus necesidades (Area, 2011). De hecho, se reconoce la labor docente y del estudiante frente al uso de la tecnología, pues a medida que destaquen en la posibilidad de diseñar, implementar y participar en estrategias de enseñanza aprendizaje mediadas por la tecnología; se podrá alcanzar el potencial que ofrece la tecnología para la gestión y el tratamiento de la información. Por último, la incorporación de las TIC, a la educación sigue convirtiéndose en un proceso que implica más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, sino se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología (Hernández, 2017).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2011). Tic, identidad digital y educación. Cuatro reflexiones. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (62), 97-99.
- Cabero, J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. Educación XX1, 17(1), 109-132 doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10707>
- Gutiérrez, I. (2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en TIC. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 44, 51-65 doi <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.04>
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325-347 doi: <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Pozos Pérez, K., & Tejada Fernández, J. (2018). Competências digitais em docentes de Educação Superior: Níveis de Domínio e Necessidades Formativas. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(2), 59-87 doi <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 46, 235-248.
- Rincón, A., Zepeda, H., Prieto, P., Mendez, E., & González, A. (2017). Las competencias TIC en Educación. Descripción de las competencias digitales en los alumnos de nuevo ingreso. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad, 4(7).
- Sangrà, A., & González, M. (2004). El profesorado universitario y las TIC: redefinir roles y competencias. En A. Sangrà & M. González (coords.). La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas. (pp. 73-98). Barcelona: UOC.
- Tejedor, J., & García-Valcárcel, A. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. Revista Española de Pedagogía, 223, 21-44.
- UNESCO. (2008). Estándares de Competencia en TIC para Docentes. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Vera, J. A., Torres, L. E., & Martínez, E. E. (2014). Evaluación de competencias básicas en TIC en Docentes de Educación Superior en México. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 44, 143-155. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.10>