

—

El uso de las TIC en la
orientación familiar para
el desarrollo del
**componente
fonético-fonológico
del lenguaje**

The use of ICT in family
counseling for the

**development of the
phonetic-phonological
component of
language**



Lismay Pérez Rodríguez

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas,
Cuba

Dailin del Fresno Justo

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas,
Cuba

Fecha de recepción: 10-01-20

Fecha de aceptación: 12-03-20

Fecha de publicación: 30-04-20



Resumen

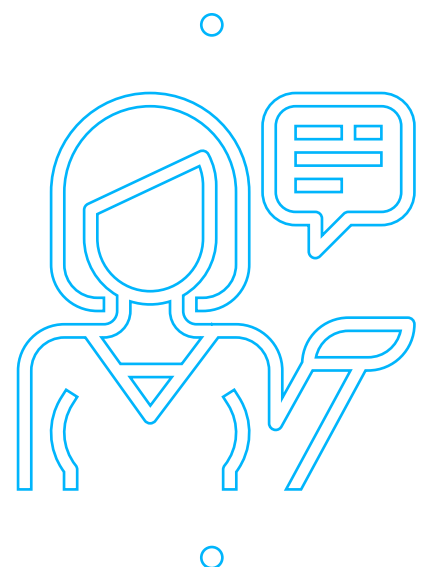
El artículo propone un sistema de actividades de orientación familiar que combina las vías de la modalidad individual y el uso de las TIC para el desarrollo del componente fonético-fonológico de un niño con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a discapacidad intelectual leve de tercer grado. El sistema de actividades consta de cinco subsistemas, dirigidos a sensibilizar a la familia sobre la necesidad de desarrollar el componente fonético-fonológico, la orientación de la familia para desarrollar la motricidad articular, el oído fonemático y la pronunciación, así como evaluar las habilidades desarrolladas. Los resultados alcanzados por la familia, reveló la efectividad del sistema de actividades propuesto.

Palabras claves: Orientación familiar; Componente fonético-fonológico; Sistema de actividades; Tecnologías de la Informática y la Comunicación

Abstract

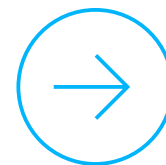
The article proposes a system of family orientation activities that combines the ways of the individual modality and the use of Information and Communication Technology's for the development of the phonetic-phonological component of a child with a diagnosis of secondary third language delay. The system of activities consists of five subsystems, focused at sensitizing the family about the need to develop the phonetic-phonological component, the orientation of the family to develop articulatory motor skills, phonemic hearing and pronunciation, as well as assessing the skills achieved. The results achieved in the preparation of the family revealed of the effectiveness of the proposed activity system.

Keywords: Family counseling; Phonetic-phonological component; Activity system Information and Communication Technology's.



01

Introducción



El desarrollo de los niños depende en gran medida de cómo los padres, y la familia en general, organicen las influencias educativas en el hogar y del conocimiento que posean de cómo estimular este desarrollo. Siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, desde su intervención, debe procurar ampliar y extender la experiencia del niño a otros contextos, importantes en el desarrollo del lenguaje.

Sin lugar a dudas, el estudio de la familia es una temática importante y a su vez de gran complejidad, más aún si se trata de una familia donde existen niños con Necesidades Educativas Especiales, en este caso que nos ocupa niños con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje.

La recurrencia y complejidad del estudio de la familia ha constituido el objeto de investigaciones realizadas en el campo de la Psicología, la Sociología y la Pedagogía. A nivel internacional sobresalen los trabajos de Roland (2000), Torío (2004) y Levi-Strauss (2010). En Cuba se destacan los estudios de Arés (1990-2002); Núñez (1995, 2005); Castro (1996, 2005); Blanco (2000); Castillo (1998; 2005); Martínez (2003); García (2001) y Padrón (2008). Estas investigaciones permiten afirmar la importancia que cobra las problemáticas familiares abordadas desde diferentes aristas de gran pertinencia y carácter humanista.

Al estudio de la orientación familiar han dedicado sus esfuerzos especialistas como Otero (1984); Ríos (2003); Sáez (2010) y García (2011), han dedicado sus esfuerzos, destacando su necesidad para cumplir con éxito el rol educativo. La orientación familiar cobra gran importancia en el tercer grado pues es uno de los períodos más significativo en la formación del individuo, se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

A nivel territorial se destacan por sus aportes las investigaciones que abordan la orientación familiar de niños con discapacidad intelectual, tal es el caso de Pérez (2011), Calcines (2011; 2012) y Ferrer (2016). Otros estudios a nivel territorial relacionados con el componente fonético-

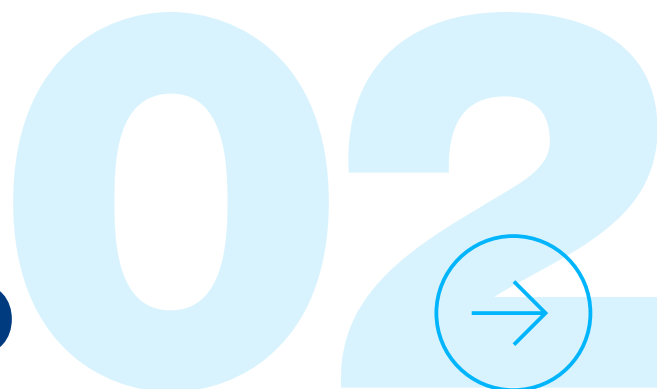
fonológico, como García (2014), la cual investiga sobre la estimulación del componente fonético-fonológico en los niños de quinto año de vida que asisten al círculo infantil.

Por otra parte, resaltan en el campo de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), Muñoz y González (2014), que abordan su utilización en la orientación educativa. Como se puede apreciar la temática relacionada con la orientación familiar es un tema que ha preocupado a diversos especialistas en diferentes contextos y épocas, pero es una problemática aún no resuelta en la actualidad.

Durante el desarrollo de la práctica laboral investigativa realizada en la escuela especial Filiberto Rivero del municipio de Sagua la Grande, mediante la observación, la entrevista y la revisión de documentos, se identificaron necesidades de orientación en las familias de niños con discapacidad intelectual leve para el desarrollo del componente fonético-fonológico. El artículo tiene como objetivo proponer un sistema de actividades de orientación familiar con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para el desarrollo del componente fonético-fonológico de un niño con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje, asociado a discapacidad intelectual leve de tercer grado.



Desarrollo



Es en el hogar donde por primera vez se logra la interacción entre el niño y la sociedad, vínculo este, que se distingue por el contacto humano, comunicativo y formativo que establece el niño a lo largo de su socialización. La familia tiene la responsabilidad de brindar a sus miembros, la oportunidad de desarrollar su personalidad y de enriquecerla. Su función es satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus integrantes; además de estimular la adquisición de la identidad individual y psicosexual de sus miembros, estableciendo patrones positivos de relaciones interpersonales.

Las investigaciones relacionadas con la familia han despertado el interés de diversos profesionales y autores cubanos, los que desde su especialidad se han aproximado a su estudio para enriquecer el conocimiento que sobre este grupo social tiene la ciencia actual.

Al respecto la Patricia Arés (2002) señala:

Familia es una institución social (desde el punto de vista de las relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas) y a la vez, un pequeño grupo social que representa una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas, en la cual el carácter social imprescindible, está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población (p.15)

Por su parte, Castro (2010) define que:

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. En ellas sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados (p.49)

Las autoras se afilian al concepto dado por el Dr. Pedro Luis Castro, porque penetra en el mundo educativo, lo que posibilita al maestro

logopeda el ejercicio de sus funciones en este contexto. Si las familias tienen un hijo con discapacidad intelectual, entonces precisan de orientación familiar para lograr el desarrollo del menor.

Se asume el concepto aportado por la Dra. Rodríguez (2012) al considerar que la orientación familiar es un proceso prolongado y necesario para todas las personas a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas propias de cada edad. Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien sino ayudarlos a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse con sus decisiones: Contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez redundan en beneficios del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de adaptarse más a la sociedad.

En la orientación familiar inciden muchos especialistas maestros, psicopedagogos, psicólogos y logopedas, siendo estos últimos los responsables de potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños que asisten a una institución educativa.

La labor del maestro logopeda se caracteriza por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, también se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que imprimen un carácter peculiar a la profesión.

Las funciones de este profesional constituyen la concreción de la esencia de la profesión del maestro logopeda, las que se manifiestan en su modo de actuación profesional. Son funciones: la docente – metodológica, la orientación educativa y la investigación – superación.

La **función orientadora** consiste en que el maestro logopeda esté preparado para que pueda descubrir las esencias de los trastornos del lenguaje y la comunicación, discapacidades,

limitaciones y las potencialidades de sus educandos; brindar las ayudas que necesiten en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con sus particularidades, perfeccionar el dominio de la lengua materna, de las habilidades comunicativas, su autoestima, regular su conducta, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración social posible.

Con los mismos propósitos también debe estar preparado para orientar a los grupos hacia la solución de problemas individuales de sus miembros o del colectivo, a la familia y a la comunidad. Tanto la literatura especializada como la práctica escolar reconocen que las vías de Educación Familiar son las formas correctas que tiene la escuela de orientar adecuada y sistemáticamente a las familias, estrechando las relaciones y vínculos familia-hijo-escuela. Variadas son las vías que pueden utilizar los Logopedas y los maestros para trabajar en íntima relación con la familia, aunque lamentablemente, no siempre estas vías son empleadas con coherencia por estos profesionales en su accionar cotidiano.

Numerosos han sido los autores que desde su perspectiva abordan las diferentes vías de orientación familiar, Pedro Luis Castro Alegret (2005) en su libro “La labor preventiva en el contexto familiar” define varias, entre ellas se seleccionaron para uso de la investigación las que se refieren a continuación:

La visita al hogar: permite constatar la situación desde un marco más próximo al niño, el hogar. Esta favorece un intercambio con los padres utilizando una conversación sincera y clara, donde se aborden problemáticas, sugerencias o recomendaciones, además de observar el medio familiar en el que el niño se desarrolla. La lectura recomendada: es otro método de educación y orientación aconsejable para los padres. Como premisa importante para desarrollar esta vía se encuentra la orientación que deben recibir los

padres sobre los materiales a leer y analizar. De acuerdo con el nivel cultural y los intereses de las familias, esta modalidad puede sustentarse en una mayor autonomía de los padres. Los libros, folletos y plegables sobre el tema de la familia, están destinados específicamente a ser leídos por los padres, lo que propicia un contexto cultural para el trabajo con estas familias, expresando los valores de la cultura en torno a la familia y a la educación de los hijos. Otra vía poco utilizada tanto por los maestros, como por los logopedas son las consultas de orientación psicopedagógicas. Esta consiste en asesoría y asistencia directa al grupo familiar. Por lo general las consultas las brindan especialistas destacados en el tema o psicopedagogos, donde se intentan resolver los problemas relacionados con la solución de situaciones familiares de crisis.

En la investigación se asumieron las vías de orientación familiar individuales explicadas anteriormente pues brindan la posibilidad del trabajo diferenciado con la familia objeto de estudio.

Para el trabajo logopédico resulta muy útil el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) durante la orientación familiar, siendo esta un conjunto de medios (radio, televisión y la telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales.

El maestro logopeda para cumplir con la función orientadora puede usar las TIC. Con el empleo de las nuevas tecnologías se complementan las actividades con la familia y permiten establecer lazos comunicativos. Son útiles, pues ofrecen materiales, guías, etc. que sirven de orientación a la familia. Se aprovechan los diversos recursos tecnológicos existentes en el hogar y en la escuela, ampliando así la información a transmitir, haciéndola más interactiva.

El sistema de actividades se concibió sobre la

base de las principales necesidades manifiestas en la orientación familiar para el desarrollo del componente fonético-fonológico de su hijo con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje, asociado a discapacidad intelectual leve, tomando en consideración las posibilidades de la familia; sus gustos, motivaciones e intereses.

El sistema de actividades de orientación familiar se sustenta a partir de los siguientes fundamentos teóricos:

Fundamentos filosóficos: sustentado en las leyes, principios, categorías y métodos del materialismo dialéctico, histórico y en sus concepciones marxistas y marxistas de la educación de las nuevas generaciones que hacen posible la comprensión de la Pedagogía como una ciencia al expresar su carácter social de orientación humanista y transformadora.

Fundamentos sociológicos: se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica cotidiana de la escuela en las múltiples relaciones que se generan durante el desempeño de sus funciones escolares.

Existe una unidad dialéctica entre la socialización y la individualización. El desarrollo de la personalidad del niño transcurre en el proceso de educación, la que adquiere su singularidad en dependencia de las condiciones concretas de existencia, como miembro de una familia específica y de las características del entorno, pero su contenido es social, así como los métodos que se utilicen.

Fundamentos psicológicos: las concepciones que sirven de sustento en Cuba al trabajo de la atención a la diversidad tienen un profundo carácter humanista y optimista que son el resultado de la contextualización y aplicación de la creatividad de los mejores frutos de la pedagogía, la psicología, la pedagogía especial y las neurociencias, destacándose entre ellos los aportes de la escuela socio-histórico-cultural.

Sirven de presupuesto a la propuesta los principales aportes de la psicología histórico-cultural. La tesis fundamental de Vygotski que expresa la comprensión del determinismo social del desarrollo psíquico. Esta tesis permite considerar que los niños son seres sociales por naturaleza, un producto de la articulación de las influencias familiares, escolares, sociales y que la asunción del rol del sujeto de la actividad constituye una condición valiosa para la subjetivación de la realidad objetiva.

El desarrollo psicológico del hombre como resultado de la acción del medio, es mediatizado por la vivencia. Las condiciones de vida y la situación social del desarrollo de la familia son decisivas en la formación y desarrollo de la psicología individual y familiar. Su determinación está avalada por las vivencias de cada uno de los miembros y la familia como grupo, en sus complejas interacciones (Torres, 2003, p.34).

Fundamentos pedagógicos: se centra en la comprensión y concreción – conceptualizado de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio mediante la conformación estructural y funcional de las actividades desarrolladas en el sistema.

La escuela no puede sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente este proceso, desempeñando un papel rector.

La concepción del sistema de actividades para la orientación familiar para el desarrollo del componente fonético-fonológico de su hijo con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje tiene elementos esenciales como son las fortalezas y necesidades que pautan el establecimiento de tendencias. Reconociendo que la vida familiar es el primer escenario de

aprendizaje y desarrollo, concepto del cual se deben apropiar los padres y otros familiares de los niños. La familia debe concientizar que el desarrollo no se produce de forma espontánea, ella es responsable de su promoción para la socialización de sus miembros; sin embargo, aún resulta insuficiente su preparación.

El sistema de actividades de orientación familiar combina las vías de orientación familiar y el uso de las TIC para el desarrollo del componente fonético-fonológico de su hijo con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje, asociado a discapacidad intelectual. El sistema está compuesto por cinco subsistemas con un total de 16 actividades donde se utilizan películas, presentaciones en power point, y videos, creados por las autoras para satisfacer las necesidades de orientación de la familia en cada una de las temáticas. El primer subsistema va encaminado a sensibilizar a la familia sobre la necesidad de desarrollar el componente fonético-fonológico en su hijo, el segundo subsistema tiene como objetivo orientar a la familia para el desarrollo de la motricidad articularia, el tercero tiene como fin orientar a la familia para desarrollar el oído fonemático de su hijo, el cuarto brinda herramientas a la familia para desarrollar la pronunciación del niño y el quinto evalúa las habilidades de la familia para el desarrollo del componente fonético-fonológico de su hijo.

La aplicación del sistema de actividades se realizó en la Escuela Especial “Filliberto Ribero” del municipio de Sagua la Grande, con una frecuencia de una vez por semana, y cada actividad tiene una duración de 20 minutos aproximadamente, en la sesión de la tarde. Para su desarrollo se toman como escenarios: la escuela y el hogar.

En todos los casos se promovió el debate y la reflexión de los temas tratados en cada una de las actividades del sistema. Las 16 actividades se ejecutaron siguiendo una metodología similar en la que se promovió el análisis de las problemáticas, a través de la participación de la madre. Transcurrió en un clima de confianza, de seguridad, que permitió la expresión libre,

vivencial y profunda.

Las actividades incluidas en el sistema se realizaron con el empleo de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación, propiciando un clima favorable. Se introduce el tema a través de la utilización de diferentes videos y power point. Luego se produce el análisis del tema, se debate lo observado en los videos y las diapositivas de power point, orientando diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de la respiración, la motricidad y la pronunciación del niño; se pone en práctica lo estudiado en el contexto del propio análisis del tema. Y por último se produce el momento del cierre, conclusión y evaluación del tema abordado en la actividad.

Al aplicar el sistema de actividades se comienza por el subsistema #1 que tiene como objetivo sensibilizar a la familia sobre la necesidad de desarrollar el componente fonético-fonológico de su hijo con retraso secundario del lenguaje. A las actividades realizadas asistió la madre del niño. Este subsistema cumplió su objetivo en su totalidad, pues la madre se apropió del contenido recibido. Durante todas las actividades se pudo observar la motivación que se fue logrando, pues esta se comprometió en su totalidad a ayudar a su hijo y apoyar en el proceso. Tuvo una participación activa en cada una de las actividades, donde dio su opinión sobre cada uno de los temas abordados. Al finalizar todas las actividades del subsistema se puede notar un cambio en el nivel de motivación pues llegó muy entusiasmada preguntando qué iba a aprender próximamente.

Durante la aplicación del subsistema #2, el cual tiene como objetivo orientar a la familia para el desarrollo de la motricidad articuladora de su hijo, la madre se muestra poco tímida, pero mientras fue avanzando la misma aumentó la confianza en sí misma. A las consultas psicopedagógicas asistió la madre, solo en la visita al hogar se logró la participación de los padres y los abuelos. Fueron capaces de demostrar en conjunto con el logopeda los

ejercicios tanto de activación de los músculos de la lengua, de los labios, los faciales, los ejercicios articulatorios y de respiración que se le orientaron, aunque con mucho trabajo debido a la timidez, luego de la explicación por parte de la logopeda reconocieron la importancia de los ejercicios para el desarrollo del componente fonético-fonológico. Expresaron lo provechoso que les había sido la utilización de los videos y power point, pues a través de los medios vieron demostrados los ejercicios, además podían conservarlos y volverlos a ver si tenían dificultades a la hora de realizarlos. Al final este subsistema cumplió su objetivo, pues los miembros de la familia lograron realizar los ejercicios, apropiándose del conocimiento, aunque aún no se logra la participación del padre en las consultas psicopedagógicas.

El subsistema #3 tiene como objetivo realizar actividades para la estimulación de la atención auditiva condición indispensable para favorecer el desarrollo del componente fonético-fonológico. Se realizaron dos actividades con la participación de ambos padres, en ambas se utilizan videos para el desarrollo del oído fonemático, donde observaron el video y debatieron. Valoraron la importancia de los ejercicios que se muestran para el desarrollo del componente fonético-fonológico de su niño. En el subsistema #4, se orienta a la familia para el desarrollo de la pronunciación de su hijo, la madre se siente muy cómoda durante el desarrollo de las actividades. A las consultas psicopedagógicas asistieron la madre y el padre. Se cumplió el objetivo en su totalidad, pues los padres participaron en las actividades, mostrando un mejor dominio de los temas abordados y optimismo en cuanto a la corrección de la necesidad en la comunicación que presenta su niño. La madre expresó los evidentes avances del niño en el lenguaje, además que la educadora le comentó su buen desempeño en el desarrollo integral del niño y en particular de su proceso comunicativo, esto la impulsa, le da ánimos y deseos de aprender más para poder ayudar mejor a su niño.

En el subsistema #5, el cual tiene como objetivo evaluar las habilidades de la familia para el desarrollo del componente fonético-fonológico, a las actividades realizadas asistió tanto la madre como el padre. Las actividades se realizaron mediante la visita al hogar, para así constatar desde la práctica, si la familia es capaz de realizar las actividades con el niño. En este subsistema se evidencia el cumplimiento de los objetivos, pues se comprobó de forma satisfactoria el conocimiento adquirido por los padres durante toda la aplicación del sistema de actividades. Se puede notar un cambio favorable, pues se encuentra con mejor preparación en cuanto a cómo desarrollar el componente fonético-fonológico de su niño en el hogar, aprovechan las oportunidades de la vida cotidiana, incluso estando en la cocina le pregunta cómo le fue en la escuela, qué hizo, además planifica con más frecuencia paseos por el parque, entre otros lugares de agrado para el niño. Al final la madre se muestra agradecida con el especialista, y expresa: “no puedo creer que ya se hayan terminado las actividades, estoy muy contenta pues yo no sabía lo importante que era para el desarrollo del lenguaje de mi niño, y ahora gracias a usted ya lo sé, de ahora en adelante voy a seguir todos los consejos que me dio y a realizar las actividades que aprendí”.

Después de aplicado el sistema de actividades se decidió entrevistar a los miembros de la familia seleccionada con el objetivo de corroborar la preparación adquirida a través del sistema de actividades de orientación familiar para el desarrollo del componente fonético-fonológico de su niño con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje. La familia entrevistada expresó opiniones como: consideramos muy oportunos y provechosos los encuentros que se han realizado ya que nos han proporcionado nuevos conocimientos los que resultan factibles y muy provechosos para el trabajo con nuestro niño desde el hogar. También comprendemos la importancia de cumplir con las orientaciones, no solo las dadas por la logopeda a partir del sistema de actividades,

sino también todas las que la escuela realiza para favorecer el desarrollo general de nuestro niño y en particular de su lenguaje y del componente fonético-fonológico. Expresan que utilizan los medios tecnológicos de mejor forma, pues ya no dejan que el niño pase largas horas frente al televisor. Plantean que están muy felices porque han visto mejoras en su niño ya responde a las preguntas que le hacemos cuando viene de la escuela como por ejemplo, agradecen el esfuerzo que todas las personas implicadas en la investigación importante para el futuro de su niño.



03 Conclusiones



El análisis de los antecedentes y la producción teórica actual sobre la orientación familiar para contribuir al desarrollo del componente fonético-fonológico de los niños con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje, asociado a discapacidad intelectual leve permitieron revelar la necesidad de particularizar en las vías en correspondencia con las características de la familia.

El sistema de actividades de orientación familiar permite la articulación de las vías con el uso de las TIC para contribuir al desarrollo del componente fonético-fonológico de los niños con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje, asociado a discapacidad intelectual leve a partir de ofrecer orientaciones sobre el desarrollo de la motricidad articularia, el oído fonemático y la pronunciación.

Después de aplicado el sistema de actividades se pudo constatar una mayor preparación de la familia, obteniéndose resultados satisfactorios en la orientación familiar relacionada con el conocimiento y acciones sobre cómo desarrollar el componente fonético-fonológico de su niño con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje, asociado a discapacidad intelectual leve.



Referencias



Arés, P.M. (2002). Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Félix Varela.

Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (2004). Familia y escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (2005). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, Núñez & Castillo (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana. Pueblo y Educación.

García, A. (2014). La estimulación del componente fonético-fonológico en los niños de quinto año de vida que asisten al Círculo Infantil. (Tesis de Diploma) Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Félix Varela Morales". Villa Clara.

García, E. (2014). La influencia de las TIC en el desarrollo del lenguaje en los niños con diagnóstico de retraso mental leve. (Tesis de Diploma) Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Félix Varela Morales". Villa Clara.

Levi-Straus, C. La Familia en Lecturas de Antropología Social y Cultural (2010). Recuperado de https://books.google.com/cu/books?hl=es&lr=&id=4FLsZw-aQv4C&oi=fnd&pg=PA195&dq=Familia+&ots=9A4ZStd6Hg&sig=OKIWLdDN_NhEgLmxfOLgl-1sQY0&redir_esc=y#v=onepage&q=Familia&f=false.

Muñoz, P. C. & González, C. (2014). Utilización de las TIC en orientación educativa: Un análisis de las plataformas web en los departamentos de orientación de secundaria. Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de A Coruña, España. Revista



Complutense de Educación, Vol. 26 Núm. 2 (2015) 447-465. Edita: International Standard Serial Number (ISSN).

Rodríguez, B. (2012). La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa. Santa Clara: Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Rollang, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Editorial Gedisa, Barcelona.

Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. Aula Abierta, 83, 35-52.

Torres, M. (2004). Familia y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

