



USO DE LAS TIC EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DE NIÑOS CON RETRASO SECUNDARIO DEL LENGUAJE ASOCIADO A DISCAPACIDAD INTELECTUAL

USE OF ICT IN FAMILY GUIDANCE TO STIMULATE THE LANGUAGE OF CHILDREN WITH SECONDARY LANGUAGE DELAY ASSOCIATED WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Elier Martínez León.

Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba
Email: elierml@nauta.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4069-5885>

Dunia Yudi Santos Fernández

Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7412-6931>

Dariannis Gattorno Rodríguez

Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9653-4490>

Recepción: 16/03/2021

Aceptación: 28/05/2021

Publicación online: 15/06/2021

Resumen

La presente investigación responde a la necesidad de contribuir a la orientación de la familia para estimular el lenguaje de niños de primer grado con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual. El objetivo de la misma es elaborar una aplicación móvil para la orientación familiar sobre la estimulación del lenguaje de los niños con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual. Para realizar el mismo se emplearon métodos del nivel teórico y del nivel empírico. La aplicación móvil o aplicación Android propuesta tiene como tema “Ayudo a mi hijo en el lenguaje” y permite orientar a la familia sobre el trastorno en el lenguaje planteado en el objetivo, mediante información general acerca del trastorno, actividades para realizar en el hogar que responden a las etapas para trabajar los retrasos secundarios del lenguaje, además presenta imágenes y canciones que permitirán apoyar y crear nuevas actividades ampliando las acciones de la propuesta. El uso

de esta aplicación les brinda a las familias la oportunidad de apoyar el proceso de estimulación del lenguaje de sus hijos realizando este trabajo desde el hogar. Los especialistas consultados declaran con su evaluación que es aplicable, que se corresponden con las exigencias actuales de la educación en nuestro país, con respecto a saber aprovechar las nuevas tecnologías, además de darle a la familia la importancia que tiene en el desarrollo de sus hijos y refieren que la propuesta se corresponde con las funciones del maestro logopeda.

Palabras claves: Orientación, familia, estimulación, retraso del lenguaje, aplicación

Abstract

The present investigation responds to the need to contribute to the orientation of the family to stimulate the language of children of the first degree with a diagnosis of secondary language delay associated with an intellectual disability. The objective of the same is to develop a mobile application for family counseling on language stimulation of children diagnosed with secondary language delay associated with an intellectual disability. To carry out the same, methods of the theoretical level and the empirical level were used. The proposed mobile application or Android application has the theme "I help my son in language" and allows the family to be guided about the language disorder proposed in the objective, by means of general information about the disorder, activities to do at home that they respond to the stages to work on the secondary delays of the language, it also presents images and songs that will allow supporting and creating new activities, expanding the actions of the proposal. The use of this application gives families the opportunity to support their children's language stimulation process by doing this work from home. The specialists consulted declare with their evaluation that it is applicable, that they correspond to the current demands of education in our country, with respect to knowing how to take advantage of new technologies, in addition to giving the family the importance it has in the development of their children and they refer that the proposal corresponds to the functions of the master speech therapist.

Keywords: Orientation, family, stimulation, language delay, android application

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Especial en Cuba se encuentra hoy frente a nuevos retos que exigen los recursos de las ciencias pedagógicas y tienen como prioridad la necesidad de formar a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales para transformar la realidad a la que se enfrentan.

El fenómeno de las discapacidades intelectuales y sus numerosas consecuencias dentro del área del lenguaje, es un problema de carácter universal que todos los profesionales de la Educación Especial debemos comprender tratando de encontrar las mejores prácticas educativas que favorezcan el máximo desarrollo integral posible de los escolares. En el logro de esta meta juega un papel determinante la familia que acoge a sus hijos desde el nacimiento y conduce su desarrollo a lo largo de toda la vida.

Ante la presencia de escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual, es esencial implicar la familia en el trabajo preventivo, correctivo, compensatorio y de estimulación del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por ello resulta imprescindible el papel del maestro logopeda en aras de dirigir su accionar pedagógico no solo con los escolares con necesidades educativas especiales, sino también con la familia que los

rodea, tratando de que alcance el protagonismo que se necesita para lograr el desarrollo del lenguaje, en el niño, de forma objetivo y con la calidad que se requiere.

En el contexto internacional, se considera como antecedentes, las investigaciones realizadas por Canal y Rivière (1973) que concibió la relación vincular madre – hijo, en otro ámbito, la psicología conductista ha contribuido al estudio del aprendizaje infantil en el seno de la familia (Bermúdez, 2018). En los últimos años un grupo de autores cubanos han resaltado la importancia que se le asigna a la orientación a la familia y su influencia en la educación de los hijos. Dentro de los más significativos se pueden señalar, los aportes realizados por el Grupo de Familia de la Universidad de La Habana, liderado por Arés Muzio (2002). El folleto de orientación a la familia para niños con retraso del lenguaje de 3 a 6 años “Un futuro sin barreras” de la autora Bobadilla, et al. (1998), quien realizó una investigación dirigida a la orientación familiar para la preparación hacia la vida en el hogar de los retrasados mentales. Así como, Castro Durand, et al. (2016), quien aborda las características de la familia, sus funciones y su composición, Rodríguez y del Fresno (2020) quien propone un sistema de actividades educativas dirigida a las familias de los niños con retraso mental leve para favorecer las relaciones intrafamiliares.

En el territorio también se han realizado diferentes investigaciones dedicadas al tema como la investigación de Ramos-Díaz, et al. (2017) quien investiga con éxito la función educativa de las familias, el trabajo realizado por Rodríguez Araya, y Guerrero Castro (2012) acerca de la educación a la familia con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa, y la de Rosés (2017), quien aborda la orientación a la familia para prevenir las disfonías infantiles.

A pesar de la gran variedad de estudios sobre el tema, aún se encuentran familias que no saben cómo actuar, ante su niño con retraso secundario del lenguaje asociado a discapacidad intelectual, necesitando orientación profesional para enfrenar sus tareas.

El autor desde las prácticas laborales investigativas realizadas a lo largo de la carrera como cumplimiento del plan de estudio de la formación del maestro logopeda en diferentes centros de enseñanza educativa en el municipio de Santa Clara, pudo constatar con observaciones realizadas, intercambios con los maestros, los niños y los miembros de la familia que existen insuficiencias en el trabajo con la familia de los escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual entre las que se encuentran: necesidad de orientar a la familia con respecto a las características del lenguaje de sus hijos con la sistematicidad requerida y con información necesaria, necesidad de lograr la implicación de la familia en el trabajo del maestro logopeda, necesidad de una adecuada motivación de la familia por vincularse con el logopeda y contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en sus hijos.

1.1 Desarrollo

La familia es una institución social que ha estado presente en todas las etapas de la humanidad y la más elemental de todas, se reconoce como una unidad básica en cualquier sociedad, la misma se organiza de múltiples formas. Lo importante, sin embargo, no es la forma de organización que tenga, sino el hecho mismo de que, en todas las partes del mundo, la familia es la institución de más importancia para el hombre y la sociedad, el medio natural para el desarrollo de sus miembros.

Se conoce a la familia como el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros

sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y les da un sentido a sus vidas. Diferentes autores ofrecen una definición de familia con énfasis en aspectos históricos como institución antigua. Esta satisface necesidades fundamentales al grupo y cumplen con sus correspondientes funciones.

Por su parte, De Castro Amorim (2010) considera que: La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. En ellas sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados (p.49). El autor de este trabajo asume la definición porque sintetiza aspectos anteriores y a su vez penetra en el mundo educativo, lo que posibilita al maestro logopeda el ejercicio de sus funciones en este contexto.

La familia en su accionar diario debe cumplir diferentes funciones, las mismas son:

- La función económica: Se ha caracterizado históricamente como célula básica de la sociedad. Se agrupan a esta función las actividades relacionadas con la reposición de las fuerzas de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia basado en sus ingresos, las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de materiales individuales.
- La función biológica: Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.
- La función espiritual-cultural: Se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente, a la educación de sus hijos.
- La función educativa: Se reproduce a través de las otras, satisface diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educa a la descendencia. Desde su propio surgimiento se le ha encargado socialmente la responsabilidad de satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cuidado y formación de las nuevas generaciones a partir de las normas y valores de la sociedad.

Para llevar a cabo esta última función, la familia debe ser orientada correctamente por los especialistas, los que les brindarán una serie de conocimientos y ayuda para trabajar con los niños. Sobre la orientación se han concebido varias definiciones por diferentes investigadores, de ellos se han enriquecido la ciencia y hoy se continúan tomando como referencias y estudios.

van Barneveld (2012) señala que la orientación familiar es: “Un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia” (p.47). El autor coincide con Rodríguez (2012) pues aporta elementos importantes a tener en cuenta en la investigación, puesto que la orientación es un proceso general y ordenado encaminado a satisfacer las necesidades de los miembros de la familia. El término «retraso mental», utilizado anteriormente, ha adquirido un estigma social indeseable, por lo que los profesionales de la salud lo han reemplazado por el término «discapacidad intelectual».

Asociado a la discapacidad intelectual, en la gran mayoría de los casos que la presentan, se encuentra el Retraso Secundario del Lenguaje, trastorno del lenguaje oral. El lenguaje oral es la conducta comunicativa que aparece en el niño cuando surge en él la necesidad y posibilidad de hablar y comunicarse, no es la única forma de comunicación, pero sí una de las más esenciales.

Una buena expresión y comprensión lingüística facilita las relaciones interpersonales. Hablar bien da confianza y seguridad, favorece el crecimiento personal y la autoestima, al mismo tiempo que contribuye a hacer más agradable y efectivo el acto comunicativo.

El trabajo en la orientación de las familias de niños con retraso del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual, en la actualidad es de vital importancia. La educación cubana en su nuevo modelo educacional trabaja en base a una inclusión de los escolares que presentan discapacidades intelectuales y el trabajo desde el hogar, los maestros necesitan la ayuda de cada uno de los miembros de la familia de estos escolares, por eso se hace necesario que se les oriente correctamente sobre el trabajo a realizar, desde el hogar, con los niños que presentan discapacidades intelectuales.

Para alcanzar esa meta se hace necesario el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las cuales son un conjunto de herramientas, soportes y canales que sirven para el tratamiento de la información. Además del uso de los recursos tecnológicos como el conjunto de herramientas tecnológicas (didácticas, pedagógicas, psicológicas, técnicas, operacionales, motivacionales) que facilitan la consecución de los propósitos del trabajo logopédico. El análisis de estos conceptos, permite señalar la importancia que tienen las tecnologías de la información y las comunicaciones como medio o herramienta de trabajo que favorecen y estimulan a los niños en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y capacidades cognitivas. El uso de estas tecnologías en las estrategias de atención logopédica integral de los niños con trastornos en la comunicación y el lenguaje, se hacen cada vez más necesarias, ya que, a través del uso de la computadora, como herramienta tecnológica en los centros educativos, se potencia el desarrollo de las habilidades mencionadas (Sánchez, et al. 2020)

El empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en específico la informática, en la atención logopédica integral juega un papel esencial, ya que la misma:

- Constituye un recurso motivante y estimulador que capta la atención del menor.
- Influye notablemente en su rendimiento, capacidad y ritmo de trabajo mediante la utilización de entornos gráficos, efectos animados y los refuerzos auditivo – visuales.
- Contribuye a mejorar las capacidades cognitivas que guardan relación con el desarrollo de la comunicación (atención, discriminación visual, auditiva, memoria, etc.)
- La opción de configuración de los ejercicios permite el ajuste a las características de cada educando.
- Ofrece un entorno comunicativo que puede contribuir a la reducción del sentido del fracaso durante el tratamiento logopédico.
- Favorece la educación auditiva y ofrece varias posibilidades para el desarrollo de la comunicación alternativa o aumentativa.
- Puede ser utilizada en la orientación a la familia, la preparación de los docentes, la preparación metodológica, etc.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones, luego de ser analizadas todas las características del niño, pueden ser empleadas en las estrategias de atención logopédica integral y en los tratamientos logopédicos que se planifican para trabajar en el desarrollo de su comunicación y lenguaje (Niño-Vega, 2019):

Estas tecnologías cumplen diferentes funciones las que se citan a continuación:

- Introducción o familiarización con un tema

- Motivación
- Apoyo a las etapas (de trabajo con la pronunciación):
 - Preparatoria
 - Instauración de un fonema
 - Automatización de un fonema
 - Diferenciación

Contando con el desarrollo tecnológico que existe en la actualidad, se utiliza la vía de las aplicaciones móviles para facilitar la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual. Por la importancia de este contenido, el autor del trabajo brinda a continuación un resumen histórico y teórico sobre las aplicaciones móviles.

Una aplicación móvil es una aplicación informática diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos móviles. Están disponibles a través de plataformas de distribución, operadas por compañías propietarias de sistemas operativos móviles como: Android/, iOS, BlackBerry, Windows Phone/, entre otros.

La palabra “aplicación” tiene varios significados, el mismo está dado en correspondencia al tema en que se aplique. En este caso, se aplica para la informática y se entiende como un programa de computadora que es empleado por el usuario como herramienta para realizar una tarea específica. Analizado este concepto se puede hacer referencia entonces al tipo de aplicación que el autor de la presente investigación pretende realizar. La aplicación móvil o aplicación Android es una aplicación Nativa diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos móviles con el fin de realizar una tarea específica.

La aplicación móvil o aplicación Android cumple con las siguientes propiedades:

- Totalidad: La aplicación no es solamente un tema, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva. El tema y subtemas de la misma contribuyen a estimular el desarrollo del lenguaje de los escolares que presentan retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual.
- Jerarquización: El tema y subtemas de la aplicación se ordenan de acuerdo a su contenido y los niveles de complejidad referidos en ellos, de lo simple a lo complejo.
- Adaptabilidad: La aplicación es adaptable para las familias de niños y niñas que presenten retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual en cualquier institución u hogar.
- Integración: Esta aplicación contribuye a estimular el desarrollo del lenguaje y el tema y subtemas se elaboraron en función de ello, como una unidad.

Se asume la teoría del conocimiento marxista-leninista, que parte “de la contemplación viva (estado del problema) al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes) y de ahí a la práctica” (que estará fecundada por el desarrollo del lenguaje alcanzado), por lo que se considera de gran importancia los niveles de obtención del conocimiento, partiendo de las sensaciones y las percepciones (de lo que se observa en la práctica pedagógica cotidiana sobre las familias y los propios escolares), hasta llegar al representativo y racional, lo cual permitió establecer los diferentes subtemas. Conducir a las familias de los escolares al modelo ideal, presupone un rango de distancia óptima, en la cual la asimetría desencadena una acción de desarrollo, y estos elementos medulares subyacen en la aplicación y lo sostienen como una unidad dialéctica en todas sus acciones (Marcillo Satan

& Solis Carbo, 2019)

En la concepción de la aplicación móvil se aplican los principios básicos de esta teoría, relacionados con la consideración de la educación como guía del desarrollo, expresado esto, en la relación entre el problema propuesto y los resultados que alcanza la familia en el lenguaje del escolar, se demuestra que la enseñanza y la educación que tiene lugar en el proceso educativo van conduciendo al desarrollo del escolar y no va a la zaga, sino delante, conduciendo, para lo cual tiene en cuenta las propias leyes del desarrollo. La aplicación considera además el papel fundamental que desempeñan la actividad y la comunicación en el desarrollo del psiquismo humano, en la apropiación de la experiencia socio-histórico-cultural, materializada en el tratamiento al tema. Se tienen en cuenta otros elementos esenciales de las tesis de L. S. Vigostky relacionados con la zona de desarrollo próximo, pues desde el propio diagnóstico realizado, se identifican las necesidades que presentan los escolares, para posteriormente definir los espacios de trabajo, que permiten superar las limitaciones, brindar ayuda que propicien el logro a escalas superiores del tratamiento a la estimulación del lenguaje a través de la familia a partir de la aplicación móvil, el cual será evaluado finalmente.

Al asumir los postulados de L. S. Vigostky, se concibe conjuntamente la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, ya que la aplicación se diseña a partir de los intereses y necesidades de las familias de los escolares. Además, se tiene en cuenta en sus fundamentos la relación dialéctica que tiene lugar entre las leyes, principios y categorías de la pedagogía, así como la interacción entre los componentes del proceso pedagógico, pues de manera esencial estos explican la dinámica de la aplicación (Jiménez-García, 2017).

La aplicación móvil propuesta va dirigida a la orientación familiar sobre la estimulación del lenguaje de los niños con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual. La misma fue diseñada teniendo en cuenta las particularidades de los escolares seleccionados como muestra, así como las características que presentan, en general, los escolares que presentan dicho trastorno en el lenguaje para facilitarle a sus familias la información necesaria para trabajar con los escolares desde el hogar y que apoyen el trabajo de estimulación del lenguaje de sus hijos.

La aplicación móvil o aplicación Android constará de una pantalla de inicio que enlazan con una pantalla que tiene los 4 subtemas y que presenta el contenido de dichos subtemas.

El empleo de esta aplicación permitirá a la familia de los escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual, la posibilidad de conocer información general sobre dicho trastorno, le brindará la oportunidad de tener un grupo de actividades para realizar que permita estimular el lenguaje de los escolares y les propiciará un grupo de imágenes y canciones infantiles que pueden utilizar en dicho trabajo. El uso de esta aplicación les brinda a las familias la oportunidad de trabajar directamente con sus hijos, apoyando el proceso de estimulación de su lenguaje. Además, les permite acercarse más a sus hijos ya que la misma tiene un carácter desarrollador que persigue generar sentimientos, emociones y actitudes positivas, desarrolla la independencia, la autonomía y es elemento potenciador del desarrollo de las diversas esferas de la personalidad del escolar y es aún más factible cuando se trata de escolares con discapacidad intelectual (García-Mendoza, 2019).

La aplicación propuesta se corresponde con las necesidades que presentan las familias de los escolares de la muestra, aportando información y actividades sobre el retraso secundario del

lenguaje asociado a una discapacidad intelectual y para lograr orientarlas sobre la estimulación del lenguaje de los escolares. La aplicación móvil propuesta se estructura de la siguiente forma:

Pantalla Inicio.

En esta pantalla inicial aparece de fondo la imagen de una familia, dado que la aplicación está propuesta para que las mismas la empleen, así como el tema de la misma: "Ayudo a mi hijo en el lenguaje". También aparece el botón de Menú que enlaza con otra pantalla que presenta los 3 subtemas que tendrá la aplicación. Se encontrará un botón de ayuda donde se les precisa a las familias que ante cualquier duda deben auxiliarse ante un logopeda o especialista que los oriente para trabajar con la aplicación. Además, aparecen los Créditos de la aplicación.

Subtema 1: Retraso secundario del lenguaje. Clasificación y características.

En este primer subtema, la familia, podrá obtener la información necesaria sobre el retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual. Este subtema tiene como objetivo que las familias conozcan los aspectos generales sobre el retraso secundario del lenguaje que presentan sus hijos.

En este subtema se encuentran los aspectos generales relacionados con el retraso secundario del lenguaje que debe conocer las familias que responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Conoce qué es el retraso secundario del lenguaje?
- ¿Sabes cuáles son las causas del retraso secundario del lenguaje?
- ¿Sabes qué caracteriza el retraso secundario del lenguaje asociado a discapacidad intelectual leve?
- ¿Conoce usted algunas recomendaciones para ayudar al niño?

Subtema 2: Apoyo el lenguaje de mi hijo.

Este subtema se encuentra dividido en tres subtemas atendiendo a las etapas de trabajo de dicho trastorno:

1. a preparar los órganos (4 actividades)
2. a realizar mensajes mediante palabras (8 actividades)
3. a realizar mensajes completos (3 actividades)

Cada subtema presenta un grupo de actividades que persiguen como objetivo fundamental: estimular al máximo la capacidad de comunicación favoreciendo el desarrollo de todos los componentes del lenguaje y de la personalidad en general, que permitirán que la familia logre trabajar la estimulación del retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual que presentan sus hijos. Las mismas abarcan acciones para realizar un trabajo estimulador y desarrollador del lenguaje atendiendo al trastorno, dirigido fundamentalmente al trabajo con la respiración, la preparación de los órganos articulatorios, los procesos fonemáticos y el desarrollo del vocabulario de los escolares.

Subtema 3: Imágenes.

En este subtema la familia encontrará imágenes que podrán utilizar para apoyar las actividades que se brindan para el trabajo con los escolares. Las podrán integrar en las actividades brindándole un nuevo grupo de ejercicios para desarrollar.

Subtema 4: Canciones

Este subtema cuenta con 14 canciones infantiles que la familia podrá utilizar con los escolares, ya sea para motivarlos a trabajar como para ser empleadas en las actividades. Estas son:

- Abuela, que pasaría
- Adivina Adivinador
- Chu chuaaa El tren
- El Conejo Tarari
- Hormiguita Retozona
- La canción del baño
- La Gallina Turuleca
- La Gata Mini
- La hora del Despertar
- La Marcha de las Vocales
- La risa de las vocales
- Todos los Niños del Mundo
- Un Elefante se Balanceaba
- Vinagrito

Para trabajar con la aplicación móvil o aplicación Android propuesta se realizan las siguientes sugerencias metodológicas:

- Para ser utilizada se debe poseer teléfonos inteligentes, tabletas u otros dispositivos móviles que posean el sistema operativo Android.
- Para realizar las actividades presentes o ante dudas, las familias deben ser asistidas por algún especialista en Logopedia.

La aplicación móvil o aplicación Android propuesta, favorece la orientación familiar sobre la estimulación del lenguaje de los niños con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual en la escuela especial "Sueños Martianos", del municipio de Santa Clara, permitiendo así ser evaluado por diferentes especialistas.

2. CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la presente investigación permitió constatar que no aparecen aplicaciones móviles que permitan la orientación a la familia para su contribución en la estimulación del lenguaje de los niños con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual.
- Las familias estudiadas presentan interés en apoyar el proceso de estimulación del lenguaje de sus hijos desde el hogar, asisten con frecuencia al centro a llevar al niño, así como a las reuniones y consultas convocadas por el centro y sus especialistas y poseen dispositivos Android para trabajar la aplicación propuesta. En estas familias se constató que no tienen conocimiento de las características sobre el trastorno en el lenguaje del niño, así como las actividades que deben realizar en el hogar y la falta de herramientas para apoyar el proceso de estimulación del lenguaje de sus hijos.
- El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la estimulación del lenguaje de niños con retraso secundario del lenguaje asociado a discapacidad intelectual es de gran importancia en los tiempos actuales, ya que les brinda a las familias una herramienta muy necesaria para trabajar desde el hogar con el niño.
- La aplicación móvil o aplicación Android propuesta tiene como tema "Ayudo a mi hijo en el lenguaje" y permite orientar a la familia sobre la estimulación del lenguaje de los niños con

diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual, mediante información general acerca del trastorno, actividades para realizar en el hogar que responden a las etapas para trabajar los retrasos secundarios del lenguaje y que ante dudas deben ser explicadas por los especialistas en logopedia, además presenta imágenes y canciones que permitirán apoyar y crear nuevas actividades.

3. REFERENCIAS

- Ares Muzio, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Barcia, MC.(2000) *Mujeres en una nueva época*. Revista Temas, (22-23), 22-23.
- Bermúdez, S (2018). *Evaluación de un programa multimedia de aprendizaje de habilidades de comunicación empáticas en una muestra de profesionales de la salud* (Doctoral dissertation, Universidade da Coruña).
- Bobadilla, A., Garrido, N., & Ventaja, M. (1998). Proyecto "Un futuro sin barreras": por una sociedad accesible: la eliminación de barreras nos beneficia a todos. *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*, (14), 41-52.
- Canal, R., & Rivière, A. (1993). La conducta comunicativa de los niños autistas en situaciones naturales de interacción. *Estudios de Psicología*, 14(50), 49-74.
- Castro Durán, L., Cerda Etchepare, G., Vallejos Garcías, V., Zúñiga Vásquez, D., & Cano González, R. (2016). Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en centros de formación laboral. *Avances en Psicología latinoamericana*, 34(1), 175-186.
- De Castro Amorim, M. L., da Conceição BOTELHO, M. F., Sampaio, E., Saorín, J. M., & Corredeira, R. M. N. (2010). Caracterización de los patrones comportamentales de los atletas con discapacidad visual practicantes de goalball. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(3), 47-57.
- García-Mendoza, B., & Abascal-Mena, R. (2019). GYNAPP: Una aplicación móvil para la organización y control de estudios ginecológicos. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(13), 26-33.
- Jiménez-García, M., & Martínez-Ortega, M. (2017). El uso de una aplicación móvil en la enseñanza de la lectura. *Información tecnológica*, 28(1), 151-160.
- Marcillo Satan, L. M., & Solis Carbo, J. V. (2019). *El papel de la familia y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica* (Bachelor's thesis, Univesidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Niño-Vega, J. A., Fernández-Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2019). Diseño de un recurso educativo digital para fomentar el uso racional de la energía eléctrica en comunidades rurales. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 256-272.
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., & Antonio-Agirre, I. (2017). El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia. *Psicología Educativa*, 23(2), 89-94.

Rodríguez, L. P., & del Fresno Justo, D. (2020). El uso de las TIC en la orientación familiar para el desarrollo del componente fonético-fonológico del lenguaje. *EduTicInnova. Revista de Educación Virtual*, (8), 34-47.

Rodríguez Araya, M. R., & Guerrero Castro, C. (2012). La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora. *Educare (San José)*, 16(1), 99-111.

Rosés, C. (2017). Una revisión desde la doctrina y la jurisprudencia de la testamentifacción de las personas con la capacidad judicialmente modificada y con discapacidad». *Revista Crítica de Derecho Inmobiliario*, (764), 3242.

Sánchez, B. H., Morua, G. V., Cedeño, G. G., & García, J. C. S. (2020). Discapacidad intelectual y el uso de las tecnologías de la información y comunicación: revisión sistemática. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 177-188.

van Barneveld, H. O., Rodríguez Aguilar, B., & Robles Estrada, É. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit*, 18(1), 75-82.

