


La educación de calidad universitaria en los Objetivos de Desarrollo Sostenible

University quality education in the Sustainable Development Goals

Silvia Milagros Fernández Flores ^{1,*}, César Gerardo León-Velarde ²

¹ Universidad de San Martín de Porres, Perú

² Universidad Nacional Federico Villarreal

* Autor para correspondencia: sfernandez@usmpvirtual.edu.pe

Artículo original, Recibido: 27/09/2023, Evaluado: 13/10/2023, Aceptado: 26/10/2023, Publicado: 02/11/2023

Editores: Dr. Oscar J. Jimenez-Flores; Dr. Rafael A. Garay-Argandoña

Referencia: Fernández Flores, S. M., & León-Velarde, C. G. (2023). La educación de calidad universitaria en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Revista EduTicInnova, 11(1), 39-48.

Resumen: El desarrollo de una educación de calidad es un criterio muy importante según lo declara Naciones Unidas en el 4º Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. El desarrollo de la calidad de la educación universitaria y su desarrollo ha aumentado significativamente en los últimos años. Sin embargo, los estudios realizados no han sido suficientes, amerita que se analicen nuevos resultados e intervenciones realizadas. El objetivo de este artículo es profundizar en la revisión sistemática del desarrollo de la calidad educativa universitaria y su desarrollo en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Como método se realizó una búsqueda sistemática en la base de datos Scopus con la ayuda de la herramienta PICO y PRISMA. Como resultado de la revisión inicial de 2062 artículos identificados inicialmente, luego de aplicar las herramientas mencionadas, y teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, extrajimos 20 artículos en los cuales se analizó cada uno de los criterios relevantes. Se han identificado 5 características que debe tener la educación de calidad en sintonía con el ODS 4. Como conclusión se encuentra la importancia de proponer enfoques específicos basados en el desarrollo de la calidad educativa universitaria que a su vez favorezcan el desarrollo del ODS 4.

Palabras clave: Educación de calidad, Objetivos de Desarrollo Sostenible, educación universitaria

Abstract: The development of quality education is a very important criterion as declared by the United Nations in the 4th Sustainable Development Goal of the 2030 Agenda. The development of the quality of university education and its development has increased significantly in recent years. However, the studies carried out have not been sufficient; new results and interventions carried out deserve to be analyzed. The objective of this article is to delve into the systematic review of the development of university educational quality and its development in the Sustainable Development Goals (SDGs). As a method, a systematic search was carried out in the Scopus database with the help of the PICO and PRISMA tool. As a result of the initial review of 2062 articles initially identified, after applying the aforementioned tools, and taking into account the exclusion and inclusion criteria, 20 articles were extracted in which each of the relevant criteria was analyzed. 5 characteristics have been identified that quality education must have in line with SDG 4. In conclusion, it is important to propose specific approaches based on the development of quality university education that in turn favor the development of SDG 4.

Keywords: Quality education, Sustainable Development Goals, university education

1. Introducción

En el año 2015, las Naciones Unidas presentaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual consta de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y se desglosa en 169 metas. Esta iniciativa representa un esfuerzo conjunto dirigido a abordar los desafíos globales que enfrenta la humanidad. Tras la adopción de esta agenda, se hizo imperativo integrar los ODS en los programas de estudio, la investigación y colaboración, destinadas a promover las habilidades necesarias para quienes serán responsables de la toma de decisiones en el futuro. (Avelar et al., 2023).

El proponerse una educación de calidad resulta ser parte del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS 4) que ha sido determinado por las Naciones Unidas, con ello se quiere garantizar una educación verdaderamente que tenga en cuenta la Inclusión e igualdad de oportunidades para todos (Costa et al., 2023). Para lograr este objetivo, se enfatiza la importancia de la educación virtual en el desarrollo del proceso educativo.

El principal objetivo de este trabajo es realizar una revisión sistemática de los conceptos y aportes que se han realizado en los últimos años y así posibilitar futuras investigaciones sobre este tema. El cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, propuesto desde la agenda 2030 pone énfasis en la llamada educación inclusiva, que además sea igualitaria y tenga en cuenta la alta calidad que fomente oportunidades para todos (Alonso et al., 2023) y desde esta perspectiva para la educación de calidad universitaria.

No hay duda de que la educación es la clave para el desarrollo de la sociedad y la tecnología resulta un gran apoyo para mejorar la calidad de la educación. (León-Velarde et al., 2023). En este mundo globalizado la educación es parte del escenario de la globalización, se encuentra dentro de la llamada agenda del 2030 y los ODS reflejan un nuevo régimen de la gestión educativa a nivel mundial.

Las ODS desarrollan un marco identificado a partir de las llamadas 5P: personas, planeta, paz, prosperidad y cooperación. Es así como se da el desarrollo de los 17 ODS y su sostenibilidad (Martínez-Usarralde y Lloret-Catalá, 2020a).

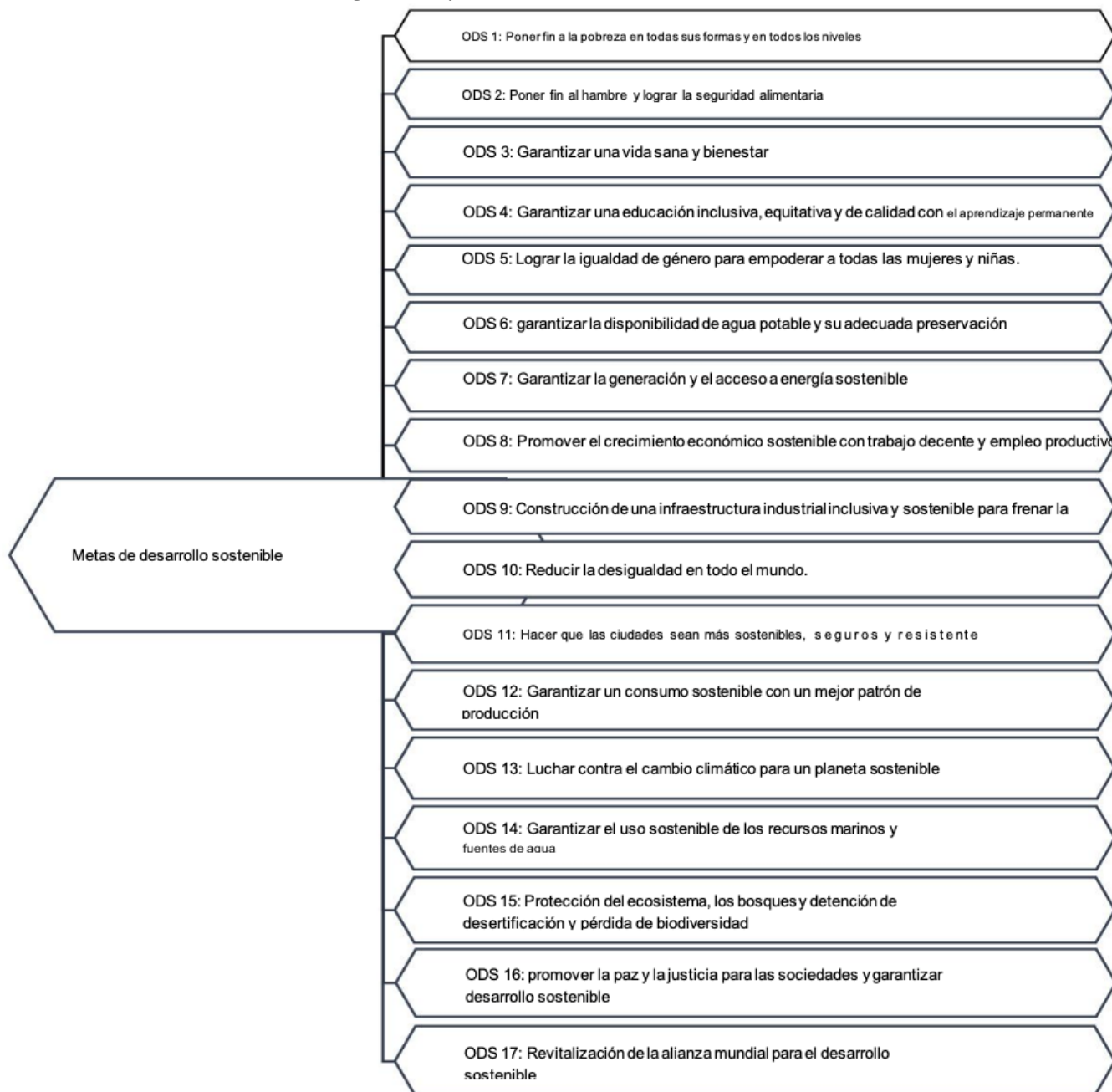
Se observa que cada día las universidades se involucran cada vez más con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos elementos son vistos como elementos que facilitan la transformación social dentro de las universidades (Cuesta-Claros et al., 2023). Es importante resaltar la preocupación por parte de las entidades de educación superior por medir el impacto de sus actividades en concordancia con los planteamientos propuestos en los ODS (Ocaña-Zúñiga et al., 2023).

En este sentido, la estructura del estudio es la siguiente. La sección 2, Metodología, presenta la metodología utilizada en la recuperación de información, desde la pregunta de investigación hasta el proceso de búsqueda de literatura. La sección 3, Resultados, presenta y organiza las tecnologías de la educación de calidad universitaria y el impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación. En la sección 5, Conclusiones, se presenta los principales hallazgos y se propone indicaciones a futuros trabajos de investigación sobre el tema.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se encuentran en la base de los planes gubernamentales a nivel mundial en la actualidad, con el propósito de hacer del mundo un lugar más equitativo para habitar, según la Organización Mundial de la Salud. Estos ODS tienen un enfoque específico en la promoción del desarrollo sostenible y también servirán como una guía a largo plazo para la sostenibilidad. En particular, se considera que los ODS son más inclusivos y eficaces que sus predecesores, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Todos los miembros de las Naciones Unidas han acordado la creación de un plan destinado a promover la prosperidad mundial y garantizar la preservación del planeta, conocido ahora como Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos ODS representan un llamado a la acción para los países desarrollados y en desarrollo, instando a tomar medidas urgentes hacia la cooperación global. Los ODS abordan una variedad de desafíos, incluida la erradicación de la pobreza, la promoción de una educación de alta calidad, la igualdad de género, la promoción del crecimiento económico y la lucha contra el cambio climático. (Saini et al., 2023), tal como se ilustra en la Figura 1.

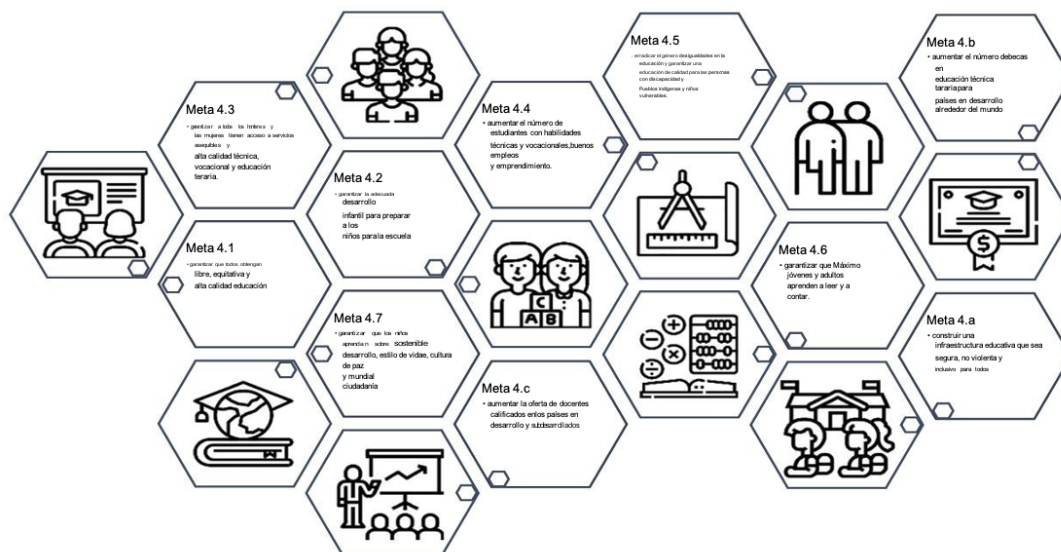
Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



Hacer que la educación inclusiva esté disponible para todos siempre ha sido una parte fundamental de la agenda de desarrollo sostenible. A nivel mundial, la importancia de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) se reconoce cada vez más como un componente esencial de la educación de alta calidad y un factor clave en la promoción del desarrollo sostenible.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (referido en la figura 2) se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y en promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Este objetivo incluye siete objetivos y tres métodos de implementación.

Figura 2. Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 y sus componentes para la educación



La implementación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de las Naciones Unidas en 2015 tiene como enfoque principal la creación de un mundo más sostenible, abarcando a todos los países y a todas las partes interesadas. En este contexto, las instituciones de educación superior (IES) juegan un papel fundamental en la mejora del conocimiento sobre sostenibilidad entre los estudiantes., influyendo en sus actitudes y motivándolos a respaldar o involucrarse en comportamientos sostenibles. Para lograr estos objetivos, las IES pueden adoptar una variedad de medidas, pero es importante desarrollar herramientas efectivas para evaluar el punto de partida de los estudiantes universitarios. (Leiva-Brondo et al., 2022).

2. Metodología

En la siguiente investigación se utilizó el método PICO, el cual consiste en precisar el problema/población, intervención, comparación y resultados de un tema en específico. Además, esta metodología es fundamental para

la realización de una revisión sistemática, ya que servirá para plantear una pregunta de búsqueda y así obtener estudios relacionados a la investigación. Se realizó una búsqueda sistemática en la base de datos Scopus mediante los filtros correspondientes y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión que corresponden (Fröberg y Lundvall, 2021).

En la búsqueda de obtener información más específica referente al tema de investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿De qué manera la educación de calidad universitaria contribuye al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4? Teniendo como primer componente del método PICO; problema/población, donde se consideró la Educación de Calidad Universitaria y los Objetivos de Desarrollo Sostenible como el problema de la investigación; para la intervención, la Educación de Calidad Universitaria y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para los resultados, calidad educativa, y por último en el contexto se consideró la educación superior. En la Tabla 1, se mencionará las palabras claves correspondientes a cada componente.

Tabla 1. Método PICO

P Problema/Población	Educación, Docentes universitarios	Education, University teachers
I Intervención	Calidad Educativa Universitaria, Objetivos de Desarrollo Sostenible	University Educational Quality, Sustainable Development Goals
C Comparación	Educación tradicional	Traditional education
O Resultados	Mejora de la educación, Calidad educativa	Improving education, Educational quality
C Contexto	Universidad, Educación Superior	University, Higher Education

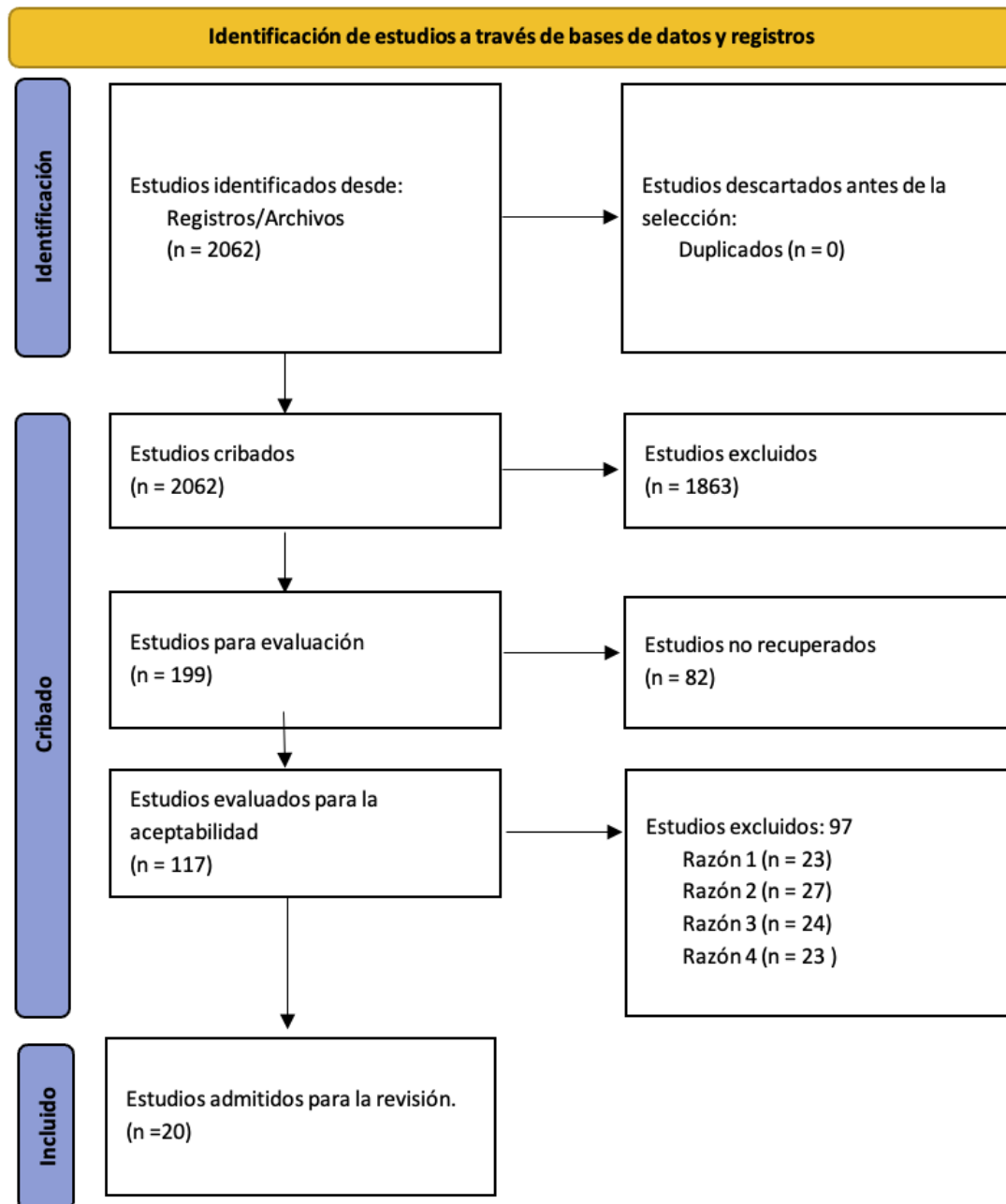
TITLE ((.°DS.°R "Sustainable Development Goals") AND (education OR .°Educational quality.°R univer- sity OR "higher education") AND PUBYEAR >2017 AND PUBYEAR <2024 AND ORIG-LOAD-DATE AFT 20230922 AND (LIMIT-TO (OA , .°II")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , .°r")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , .°English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish"))

3. Desarrollo y discusión

Luego de aplicar el método PICO, en el cual se utilizó la ecuación de búsqueda en la base de datos SCOPUS, se obtuvo un resultado de 2062 artículos, que desarrollan el

tema propuesto. En base a esto, se aplicó el método PRIS- MA, donde no se aplicaron entradas duplicadas, obtenido dicho resultado dado que sólo se utiliza una base de datos (SCOPUS). Asimismo, se excluyeron 1863 artículos, por año de publicación, teniendo en cuenta que deben ser pu- blicaciones de los cinco últimos años, tipo de documento (considerando solo se trabaja con artículos científicos y artículos de revisión). Tras obtener los resultados de 199 artículos, se eliminaron 82 artículos que no tenían libre acceso a los documentos. Finalmente se aplicaron los cri- terios de exclusión antes mencionados, resultando un total de 20 artículos seleccionados para la investigación. La Fi- gura 3 detalla el número de estudios para cada punto de exclusión.

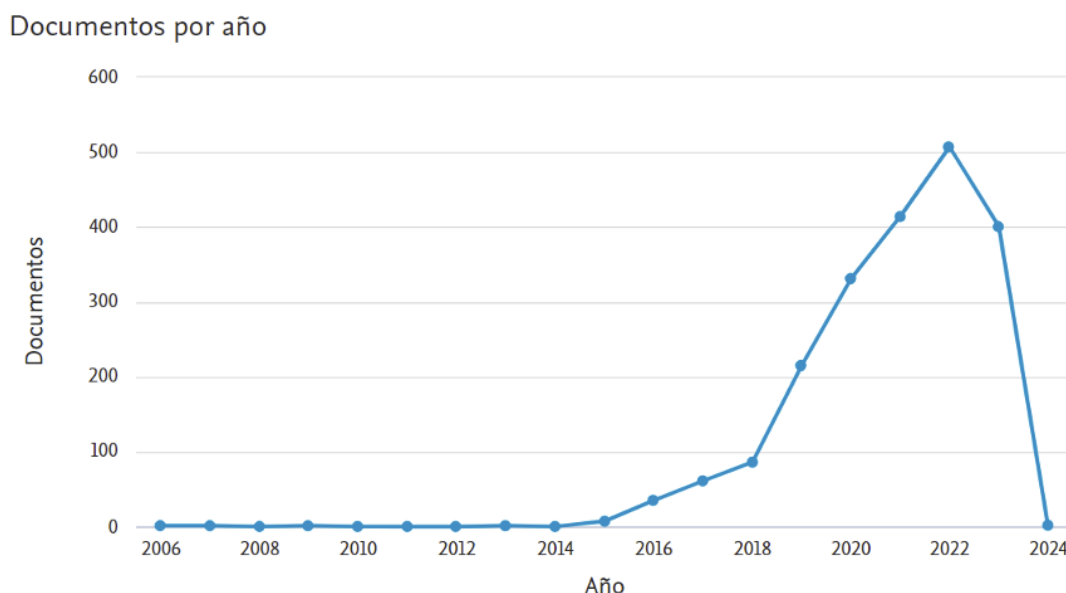
Figura 3. Diagrama de Flujo PRISMA



Aunque las universidades reconocen la importancia del desarrollo sostenible, la integración de este enfoque en sus programas académicos todavía se encuentra por debajo de los niveles ideales. Esto es particularmente evidente en Portugal, un país del suroeste de Europa, donde las instituciones educativas aún no han dado prioridad a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Mota Ribeiro et al., 2023). Lo dicho anteriormen-

te se evidencia en la siguiente figura en la que los documentos por año muestran que es en el rango del 2005 al 2022 donde se desarrolla una mayor investigación respecto a los ODS en el campo de la investigación universitaria, posteriormente, en los últimos años esta tendencia ha bajado, posiblemente dado a que ya se acerca el año en que se deban evaluar estos criterios de los ODS., ver fig. 4.

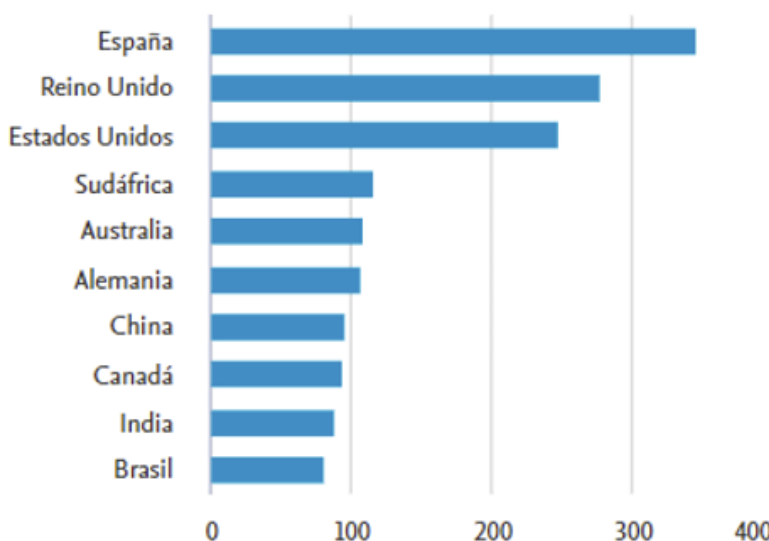
Figura 4. Documentos publicados por año, ODS en el desarrollo universitario



Podemos identificar claramente posibles coincidencias entre el cronograma de planificación del desarrollo en las universidades y la estrategia de desarrollo sostenible impulsada por las Naciones Unidas. (Murillo-Vargas et al., 2023). En su mayoría, estos procesos de planificación fueron iniciados en fechas relativamente recientes. Se puede

observar cómo en algunos países se da un mayor desarrollo de la aplicación de los ODS. en los planes universitarios, especialmente en España, El Reino Unido y Estados Unidos son los países más interesados en adoptar los ODS en su trabajo como instituciones de educación superior, véase Fig. 5

Figura 5. Países con mayor desarrollo de investigaciones sobre ODS



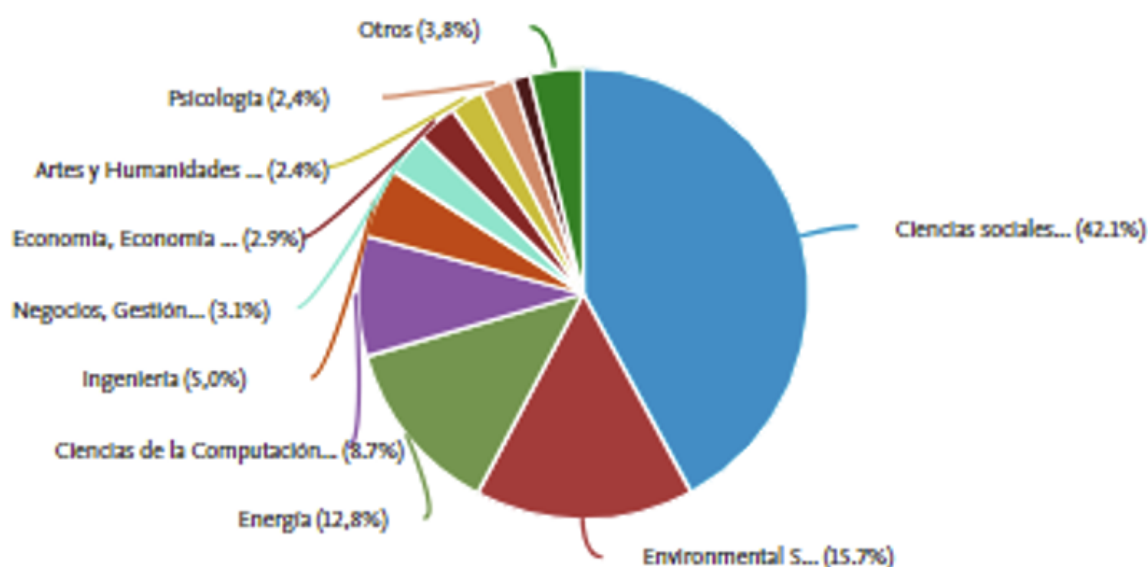
Para Park y Savelyeva, (2022), El propósito del estudio es examinar críticamente los desafíos que enfrenta el sector de la educación superior en Hong Kong para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Desarrolla una investigación utilizando un enfoque cualitativo post-empirista, que incluyó un análisis fenomenológico interpretativo, así como una metodología de estudio de caso que se aplicó a ocho universidades públicas de Hong Kong.

El análisis interpretativo se fundamentó en el concepto de sostenibilidad y en el modelo de sostenibilidad de las instituciones de educación superior. Los resultados de

esta interpretación revelaron una amplia variedad de respuestas por parte de las universidades y el respaldo gubernamental hacia los ODS, a pesar de que el número de universidades involucradas era limitado. Además, se han identificado y plenamente integrado aproximadamente 20 esfuerzos auténticos relacionados con los ODS en la misión educativa de las instituciones académicas.

Así tenemos que se desarrolla la investigación por áreas temáticas correspondiendo al de Ciencias Sociales como el mayor número de investigaciones internacionales, seguida por el área de ingeniería ambiental y posteriormente por el área de energía, ver Fig. 6

Figura 6. Documentos por área temática



La investigación desarrollada por Huerta et al. (2022), se realiza desde un enfoque cuantitativo, lo cual proporciona criterios que demuestran la necesidad de resaltar la utilidad de los ODS en la educación superior y aumentar su relevancia y beneficios para las necesidades de los estudiantes en el nivel de educación superior, coincidiendo con la idea en otros autores.

Por otra parte, en el trabajo desarrollado por (Martínez-Usarralde y Lloret-Catalá, 2020), quienes desarrollan una investigación cualitativa, contraria a la anterior señalada, muestra a través del análisis documental sobre el contenido de Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD), como política actual española, y el ODS 4 en organismos internacionales y oficiales. Por otra parte, los estudios realizados por (Filho et al., 2023), presenta los resultados de un estudio internacional en el que participaron 128 miembros de instituciones de educación superior (IES) ubicadas en 28 países.

El objetivo del estudio era evaluar en qué medida las

estrategias de las IES están incorporando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El enfoque principal de este artículo se centra en las estrategias que diversas universidades han implementado para integrar los ODS en sus actividades. Con mayor precisión, se examinan tres aspectos: 1) el alcance de la integración, 2) las influencias organizacionales y 3) los factores estratégicos que influyen en este proceso. que, si bien muchas organizaciones reconocen la importancia del desarrollo sostenible y lo ven como parte de su entorno institucional, no ocurre lo mismo con los ODS, ya que su énfasis en muchas IES es relativamente limitado en comparación. De esta manera se muestra la similitud y diferencias entre los autores citados.

Desde otro punto de vista, Huerta et al. (2022) desarrolla una investigación que estuvo conformada por una muestra de 261 docentes, 239 empleados no docentes y 213 estudiantes quienes desarrollaban el último año de estudio, Para ello se utilizaron tres cuestionarios para recoger datos estadísticos. Los resultados obtenidos en el

estudio de Huerta et al., (2022) sostienen que existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y el ODS 4, calidad de la educación, con Rho 0.541, además, concluyen que es necesario tomar medidas que incrementen las RSU y por tanto que mejoren la sostenibilidad de la educación de calidad.

Por otra parte, Avelar et al., (2023) buscan indagar cómo las instituciones de educación superior consiguen integrar los ODS en sus planes de investigación y estudio. Para ello utilizan nuevos cursos, proyectos y áreas que abordan los ODS de manera multidisciplinaria e interdisciplinaria. Además, para Ocaña-Zuñiga et al., (2023), el objetivo principal de estudio fue analizar cómo se han incorporado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las universidades.

Para llevar a cabo este análisis, Un método que se utilizó incluyó una revisión sistemática de estudios publicados en la base de datos Scopus, realizada durante un período específico, del 6 al 20 de enero de 2023. Los criterios para seleccionar los artículos incluidos se centraron en experiencias universitarias globales relacionadas con implementación de los ODS. Los resultados de esta evaluación arrojaron que el 28,56

En este estudio realizado por Lu et al. (2023), el método de análisis de contenido se utilizó para examinar y evaluar los estándares curriculares de los campos de gestión en instituciones educativas en China. El objetivo es proporcionar evidencia concreta sobre cómo se entiende y aplica el concepto de desarrollo sostenible en la educación superior china. En general, se encuentra que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) no están amplia y profundamente integrados en los planes de estudio de las carreras de gestión en las universidades chinas. No obstante, el ODS 8, asociado con el trabajo decente y el crecimiento económico, se ha convertido en el componente más relevante y está ampliamente integrado en muchos programas y cursos en todas las disciplinas de gestión.

Entre los resultados alcanzados, 12 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se pueden ver mencionados en los informes de sostenibilidad de las universidades. Los ODS más frecuentemente citados y mejor evaluados por las instituciones educativas se relacionan principalmente con el ODS 4, que aborda la educación de calidad, seguido de los ODS 13, 7 y 6, que se centran en cuestiones ambientales y de sostenibilidad, y finalmente los ODS 16 y 17, que están relacionados con el fortalecimiento de instituciones y alianzas. Es evidente que las universidades tienen una conciencia sólida de los desafíos globales relacionados con el cambio climático y han seleccionado los ODS de acuerdo con sus propias necesidades e intereses. Esto significa que las instituciones educativas están avanzando de manera diferente hacia el logro de las diversas metas y objetivos establecidos por los ODS (Florez-Parra

et al., 2023).

Además, según Darchashvili, (2022), el fomentar el acceso a la educación es un compromiso internacional de gran relevancia para que el país pueda abordar los desafíos globales actuales. Este es uno de los principales objetivos del desarrollo sostenible y una condición básica para mejorar el desarrollo sociopolítico y cultural de la sociedad. En resumen, el estudio realizado se basa en un análisis de materiales tanto internacionales como locales, así como en la opinión de expertos, con el propósito de evaluar la preparación del sistema de educación superior para seguir los objetivos del desarrollo sostenible.

Para Filho et al., (2023), La gobernanza juega un papel fundamental en la implementación de iniciativas relacionadas con el desarrollo sostenible (DS) en la educación superior, incluida la enseñanza, la investigación y los proyectos académicos. Este enfoque también se puede aplicar a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. (ONU). A pesar de la importancia de la gobernanza en la orientación de los procesos vinculados a los ODS, Existen muy pocos estudios que analicen de manera integral estas relaciones en el ámbito de la educación superior.

Para abordar esta brecha de conocimiento, este estudio evalúa el vínculo entre la gobernanza de los ODS y su implementación en las instituciones de educación superior (IES). Específicamente, se apoya en dos métodos principales. El primero consiste en un análisis bibliométrico que implica la revisión de la literatura existente sobre este tema. El segundo método se basa en el estudio de casos de una selección de universidades.

En resumen, Este análisis sistemático destaca el creciente interés de las instituciones de educación superior en evaluar en qué medida sus actividades están alineadas con las metas de los ODS. Asimismo, proporciona un resumen crítico y orientado a la toma de decisiones para aquellas instituciones que deseen iniciar el proceso de integración de los ODS en su funcionamiento.

4. Conclusiones

El objetivo de esta revisión fue examinar detenidamente cómo la calidad educativa universitaria está relacionada y favorece el ODS 4 a través de diversos métodos y programas de intervención implementados en la educación superior. De manera general se puede afirmar su íntima relación y desarrollo. Por ende, la presente revisión sistemática proporciona un desarrollo general de las técnicas y metodología utilizada por las universidades para poder entender el grado de integración de la educación de calidad en los ODS.

Los aspectos relacionados con el desarrollo sostenible se integran en la educación superior, apuntando a los objetivos de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, especial-

mente en el contexto de la enseñanza de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La revisión de la literatura subraya la necesidad de adoptar un enfoque integral para transformar una universidad en una institución sostenible, capaz de respaldar y contribuir eficazmente a la exitosa implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este enfoque, entre otras consideraciones, implica integrar temas relacionados con la sostenibilidad en el plan de estudios, lo que también ofrece importantes oportunidades para que las instituciones de educación superior tengan un impacto duradero en la sostenibilidad a largo plazo de la sociedad.

Finalmente, se desprende que, muchos estudiantes universitarios afirman tener conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aunque la mayoría no tiene un entendimiento completo de los 17 objetivos y su estado de implementación actual. Sin embargo, consideran que los ODS son relevantes para su vida cotidiana. Por lo tanto, es esencial establecer conexiones entre los ODS y sus intereses diarios como paso hacia una implementación más efectiva que permita alcanzar todos los ODS. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para evaluar futuras acciones de capacitación y concienciación, con el objetivo de mejorar las estrategias educativas relacionadas con la sostenibilidad.

Financiamiento

La investigación fue financiada de manera independiente por los autores del artículo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses que reportar con respecto al presente artículo.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a la Universidad de San Martín de Porres a través de su unidad de virtualización académica, por brindarnos el espacio y la valiosa asesoría que hicieron posible la realización de este artículo.

Nota del editor

Las afirmaciones vertidas en este artículo son exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan las perspectivas de sus respectivas entidades afiliadas, ni las del editor ni los evaluadores. Cualquier producto, servicio, modelo, metodología, método, u otros aspectos mencionados en este trabajo, así como las opiniones expresadas por sus autores, se presentan en el ámbito de la responsabilidad de estos últimos.

Referencias

- Alonso, R. K., Vélez, A., & Martínez-Montegudo, M. C. (2023). Interventions for the Development of Intrinsic Motivation in University Online Education: Systematic Review—Enhancing the 4th Sustainable Development Goal. *Sustainability (Switzerland)*, *15*(13). <https://doi.org/10.3390/SU15139862>
- Avelar, A. B. A., da Silva Oliveira, K. D., & Farina, M. C. (2023). The integration of the Sustainable Development Goals into curricula, research and partnerships in higher education. *International Review of Education*, *69*, 299-325. <https://doi.org/10.1007/s11159-023-10013-1>
- Costa, A. C. F., de Brito Silva, A. M., Espuny, M., Rocha, A. B. T., & de Oliveira, O. J. (2023). Toward quality education: Contributions of EdTech to the achievement of the fourth United Nations sustainable development goal. *Sustainable Development*. <https://doi.org/10.1002/SD.2742>
- Cuesta-Claros, A., Malekpour, S., Raven, R., & Kestin, T. (2023). Are the sustainable development goals transforming universities? – An analysis of steering effects and depth of change. *Earth System Governance*, *17*, 2589-8116. <https://doi.org/10.1016/j.esg.2023.100186>
- Darchashvili, M. (2022). Higher Education System in the Context of Sustainable Development Goals (on the Example of Georgia). *Journal of Education Culture and Society*, *13*(2), 705-712. <https://doi.org/10.15503/JECS2022.2.705.712>
- Filho, W. L., Abubakar, I. R., Mifsud, M. C., Eustachio, J. H. P. P., Albrecht, C. F., Dinis, M. A. P., Borsari, B., Sharifi, A., Levesque, V. R., Ribeiro, P. C. C., LeVasseur, T. J., Pace, P., Trevisan, L. V., & Dibbern, T. A. (2023). Governance in the implementation of the UN sustainable development goals in higher education: global trends. *Environment, Development and Sustainability*, 1-24. <https://doi.org/10.1007/S10668-023-03278-X/TABLES/3>
- Fröberg, A., & Lundvall, S. (2021). The distinct role of physical education in the context of agenda 2030 and sustainable development goals: An explorative review and suggestions for future work. *Sustainability (Switzerland)*, *13*(21), 11900. <https://doi.org/10.3390/SU132111900/S1>
- Huerta, V. P. R., Armas, E. V., & Sotelo, L. Á. F. (2022). University Social Responsibility and Quality Sustainability at the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Universidad y Sociedad*, *14*(S5), 210-223.
- Leiva-Brondo, M., Lajara-Camilleri, N., Vidal-Meló, A., Atarés, A., & Lull, C. (2022). Spanish University Students' Awareness and Perception of Sustainable Development Goals and Sustainability Literacy. *Sustainability (Switzerland)*, *14*(8), 4552. <https://doi.org/10.3390/SU14084552/S1>
- León-Velarde, C., Infantas, M. L. V., Ramos, M. S. G., Carrasco, J. L. T., & Jiménez, J. H. A. (2023). Technology in the educational processes of basic education in Peru. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, *12*(1), 433-443. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V12I1.24212>
- Lu, H., Xie, Z., Xu, G., & Cao, X. (2023). Study on the Integration of the Sustainable Development Goals in Management Disciplines in Chinese Universities: A Content Analysis. *Sustainability (Switzerland)*, *15*(7). <https://doi.org/10.3390/SU15075774>
- Martínez-Usarralde, M. J., & Lloret-Catalá, C. (2020a). The odeseization of education and development cooperation in Spain: An international look at ODA and SDG 4. *Educar*, *56*(2), 333-348. <https://doi.org/10.5565/REV/EDUCAR.1099>
- Martínez-Usarralde, M. J., & Lloret-Catalá, C. (2020b). The odeseization of education and development cooperation in Spain: An international look at ODA and SDG 4. *Educar*, *56*(2), 333-348. <https://doi.org/10.5565/REV/EDUCAR.1099>

- Mauricio Flores-Parra, J., Victoria Lopez-Pérez, M. L., Manuel Lopez-Hernández, A. L., & Lourdes Arco-Castro, M. (2023). Determinants of the dissemination of economic, social and environmental information at the university level in the context of commitment to the Sustainable. *Wiley Online Library*. <https://doi.org/10.1002/sd.2760>
- Mota Ribeiro, L., Miranda, F., Themudo, C., Gonçalves, H., Bringle, R. G., Rosário, P., Aramburuzabala, P., Fahrenwald, C., Liu, J., & Kurz, P. (2023). Educating for the sustainable development goals through service-learning: University students' perspectives about the competences developed. *Frontiers in Education*, 8, 1144134. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1144134>
- Murillo-Vargas, G., & superior, D. I.-B.-... d. e. (2023). Analysis of the articulation of the Sustainable Development Goals in the private university strategies. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722023000100190&script=sci_abstract&tlng=en
- Ocaña-Zúñiga, C. L., Tineo, M., Fernandez-Zarate, F. H., Quiñones-Huatangari, L., Huaccha-Castillo, A. E., Morales-Rojas, E., & Miguel-Miguel, H. W. (2023). Implementing the Sustainable Development Goals in University Higher Education: A Systematic Review. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 18(6), 1769-1776. <https://doi.org/10.18280/IJSDP.180612>
- Park, J., & Savelyeva, T. (2022). An interpretive analysis of the 2030 Sustainable Development Goals in Hong Kong public universities. *Asia Pacific Education Review*, 23(4), 543-558. <https://doi.org/10.1007/S12564-022-09777-2/TABLES/1>
- Saini, M., Sengupta, E., Singh, M., Singh, H., & Singh, J. (2023). Sustainable Development Goal for Quality Education (SDG 4): A study on SDG 4 to extract the pattern of association among the indicators of SDG 4 employing a genetic algorithm. *Education and Information Technologies*, 28(2), 2031-2069. <https://doi.org/10.1007/S10639-022-11265-4>