



Estrategias de evaluación formativa en docentes que aplican Aprendizaje Basado en Proyectos y en la Cooperación en el ámbito universitario

Formative evaluation strategies in teachers who apply Project-Based Learning and Cooperation in the university environment

Luis Angel Montoya Villena ^{1,*}, Rosa del Pilar López García ²

^{1,2} Universidad de San Martín de Porres, Perú

* Autor para correspondencia: lmontoyav@usmpvirtual.edu.pe

Artículo original, Recibido: 21/09/2023, Evaluado: 05/10/2023, Aceptado: 16/10/2023, Publicado: 05/11/2023

Editores: Dr. Oscar J. Jimenez-Flores; Dr. Rafael A. Garay-Argandoña

Referencia: Montoya Villena, L. A., & López García, R. d. P. (2023). Estrategias de evaluación formativa en docentes que aplican aprendizaje basado en proyectos y en la cooperación en el ámbito universitario. *Revista EduTicInnova*, 11(1), 49-54.

Resumen: Este estudio examina las estrategias de evaluación formativa en el ámbito universitario, enfocándose en docentes que emplean el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y la Cooperación. La combinación de estas estrategias con enfoques pedagógicos colaborativos busca mejorar el aprendizaje en la educación superior. Realizamos un análisis detallado de la práctica docente en universidades peruanas, con énfasis en cómo los educadores diseñan estrategias de evaluación formativa en entornos de ABPro y cooperación. Los resultados destacan la adopción de diversas estrategias, como retroalimentación constante, auto-evaluación, evaluación entre pares y evaluación de proyectos colaborativos. Estas estrategias no solo fomentan el pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, sino también la colaboración y el trabajo en equipo. A pesar de los beneficios, se identificaron desafíos, como la necesidad de capacitación adicional y la adaptación a características disciplinarias específicas. Este estudio resalta la importancia de las estrategias de evaluación formativa en el contexto de ABPro y cooperación en la educación superior, con implicaciones significativas para el desarrollo profesional docente y la mejora continua de prácticas pedagógicas.

Palabras clave: Evaluación formativa, Aprendizaje Basado en Proyectos, Cooperación, Educación Superior, Docentes universitarios

Abstract: This study examines formative assessment strategies in higher education, focusing on teachers who implement Project-Based Learning (PBL) and Cooperation. The combination of these strategies with collaborative pedagogical approaches aims to enhance learning in higher education. We conducted a comprehensive analysis of teaching practices in Peruvian universities, emphasizing how educators design formative assessment strategies in PBL and cooperation environments. The results highlight the adoption of various strategies, including constant feedback, self-assessment, peer assessment, and collaborative project assessment. These strategies not only promote critical thinking and problem-solving skills but also collaboration and teamwork. Despite the benefits, challenges were identified, such as the need for additional training and adaptation to specific disciplinary characteristics. This study emphasizes the importance of formative assessment strategies in the context of PBL and cooperation in higher education, with significant implications for teacher professional development and continuous improvement of pedagogical practices.

Keywords: Formative evaluation, Project Based Learning, Cooperation, Higher education, University teachers

1. Introducción

Sobre lo teórico, la investigación tomó como punto de partida la sistematización de teoría clásica y vigente respecto a Evaluación Formativa, Estrategias de Evaluación y Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante, ABPro). La población de docentes del ámbito universitario podrá conocer las más adecuadas estrategias de Evaluación Formativa cuando usen Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) para un cambio positivo de estrategias tradicionales hacia otros que desarrollen el pensamiento crítico y el pensamiento creativo con la participación cooperativa y colaborativa de estudiantes.

Sobre lo académico, la investigación se evoca en el aporte práctico y de ejecución de evidencia en la propuesta de solución como respuesta favorable frente al problema identificado en beneficio de los docentes para que apliquen adecuadamente estrategias de Evaluación Formativa cuando enseñan con enfoque metodológico de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Sobre lo práctico, la investigación se fundamenta tanto en la propuesta para el desarrollo de estrategias de Evaluación Formativa cuando se aplica el ABPro dentro de un aula del ámbito universitario. Usando el ABPro, los estudiantes ponen en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes, pero empleando técnicas y actividades cooperativas/colaborativas con equipos de alto rendimiento dando soluciones a problemas y situaciones de conflicto.

En el contexto educativo y en todos sus niveles cuando nos referimos a Evaluación suele tocar fibras sensibles en los diseñadores de políticas educativas o gestores líderes de centros educativos. Este un tema álgido y poco abordado en los escenarios actuales donde por lo general se enfrenta a programas o planes de estudios enmarcados en un enfoque por competencias, en este caso no solo se refiere de calificar, ponderar el conocimiento adquirido por el estudiante, sino que, bajo este enfoque toma fuerza el desempeño del estudiante, teniendo en cuenta este aspecto, entonces se aborda una evaluación más amplia en la que el docente debe hacer devoluciones o retroalimentar el trabajo de sus estudiantes. Pero no solo debe quedar en el feedback sino que el camino de la evaluación debe centrarse en que el educando sea consciente de los resultados de aprendizaje que debe lograr y una vez hecho esos procesos metacognitivos alcanzar la reflexión significativa.

Anijovich, R. (2017) señala que la evaluación formativa se aplica con la intención de identificar hallazgos sobre el estado de aprendizaje de cada estudiante sobre todo por la meta y el modo de aprender que implica un proceso iterativo y helicoidal. En ese sentido, el docente podrá mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje según los resultados que se obtengan en el proceso y de sus evaluaciones formativas. Este último es clave para dar el linea-

miento de “acompañar el proceso de aprendizaje” cuando abordamos experiencias de aprendizaje con enfoque de proyectos basado en competencias.

Los líderes educativos y quienes gestionan el aprendizaje en las aulas (docentes) son conscientes, o deberían, que la sociedad está en constante evolución, la misma que se caracteriza por la globalización y la cantidad de información que los y las estudiantes encuentran en la redes sociales, han propiciado que él y la estudiante de la época tengan pocos espacios presenciales para el fomento de hábitos de lectura, trabajo en equipo, el valor de la responsabilidad y sobre todo no han desarrollado la habilidad de la indagación para la innovación pues todo se encuentra en las páginas web, de ahí la necesidad de utilizar estrategias didácticas innovadoras como la gamificación, Storytelling, STEAM y metodologías de enseñanza activas colaborativas dentro y fuera del aula que potencien la interacción entre ellos desarrollando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2023).

Cuando diseñamos experiencias de aprendizaje bajo las metodologías de enseñanza innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) implica el desarrollo integrado de competencias y alto sentido de las tecnologías aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, supone un proyecto integrador de saberes de las diversas disciplinas permitiendo a los y las estudiantes dar significado a sus propias experiencias, potenciando la colaboración, motivación y co-responsabilidad necesarias para generar sinergia (Flórez, E., Páez, J., Fernández, C. y Salgado, J. 2018).

La evaluación es una herramienta que dota al estudiante la función de valorar su proceso de aprendizaje, esta vista como un proceso compartido y mediado entre estudiantes y docentes considerando diversas formas de evaluar como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Todo este proceso de evaluación en el ABPro demanda del docente una constante devolución o retroalimentación de los trabajos o entregables de sus estudiantes, asimismo debe desarrollar en ellos y ellas el pensamiento crítico reflexivo que les permita tener ambientes de aprendizaje donde la evaluación sea parte del aprendizaje diario.

En las últimas décadas, todavía persisten profesionales de la educación que toman las corrientes pedagógicas tradicionales como ejes de su práctica educativa. Estas se centran el aprendizaje en la memoria y en los contenidos, asimismo conciben al docente como fuente de la luz del saber y al estudiante como un actor pasivo de aprendizaje que recibe información y la repite siguiendo un esquema estricto de “educación” que más sería instrucción. A partir de ahí nuevas investigaciones dieron pie a modelos pedagógicos alternativos e innovadores que fomentan metodologías activas y de trabajo colaborativo como es el caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro). Pues res-

peta el modelo pedagógico constructivista y su estrategia es la “construcción significativa del conocimiento” ayudando que el estudiante se desarrolle de manera integral (Cardoner, C. 2016).

En la actualidad, el ABPro se ha fortalecido a través de políticas educativas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para unir esfuerzos conjuntos en garantizar el desarrollo de los ODS en el sector educativo. En ese marco, la presente investigación da explicaciones de cómo las estrategias de Evaluación Formativa fortalecen la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos y en la Cooperación en docentes de varias universidades privadas de Lima entre los años 2021 y 2023.

Cascales, Carrillo y Redondo (2017) señalan que al desarrollar el ABPro se realizan procesos de aprendizaje que aportan al logro de aprendizaje a través de adquisición de procedimientos, capacidades y competencias hacia un aprendizaje autónomo que aborda las problemáticas y el impacto generado desde los intereses y motivaciones. Asimismo, posibilitan al estudiante un proceso cognitivo de orden superior con habilidades de pensamiento divergente y convergente inmerso de un proyecto complejo y significativo donde la indagación, exploración y evaluación formativa poseen un principio idóneo para la búsqueda de soluciones que respondan a las necesidades del público objetivo (Abella, V., Ausín, V., Delgado, V. y Casado, R. 2020).

Cada vez que se realice procesos de aprendizaje basados en proyectos y las veces donde los estudiantes se acercan a la investigación o a la creación de bocetos respecto al producto final, se observará que estarán enfocados y motivados; pero qué sucede cuándo se llega al momento de la “prueba”, pues se observa que los ánimos bajan e incluso llegan a frustrarse o procrastinar. En ese sentido, parte del problema es que como docentes no se diseñan ni facilita suficientes situaciones de aprendizaje desde la niñez temprana en donde tengan que exponerse ante los demás. El “qué dirán” es un tema que siempre se va a afrontar por la misma dinámica social que está relacionada con la vida, y ello implica trabajar la autoconfianza practicando la positivización del error como oportunidad de aprendizaje desde la coevaluación y autoevaluación.

Entonces se presenta la interrogante de ¿cómo podríamos mantener el interés de los y las estudiantes en todo el proceso de aprendizaje basado en proyectos y en la cooperación cuando se emplea un feedback entre iguales o por el docente? Es así que surgen ideas como variar los agrupamientos con el fin de que sean distintas personas quienes observen, valoren y retroalimenten al equipo o a quien genere el producto o los productos de aprendizaje. Por ende, recibir retroalimentación de diversas personas

con otras visiones y percepciones puede ayudar al cambio de actitud para ser más abiertos y dispuestos a la creación o innovación.

Por último, implementar en ABPro afronta grandes desafíos como el de la evaluación donde de acuerdo con Cáceres, L., Pérez, C. y Callado, J. (2019) señalan que el diseño y la aplicación de estrategias efectivas de evaluación brindan mejor medición de los resultados y del aprendizaje de los y las estudiantes en proyectos colaborativos. En ese sentido, estos son espacios que aún son desafiantes en la medida que la formación inicial docente no represente calidad y concreción curricular para aplicarlo de manera efectiva. En esa misma línea, otro desafío es la integración curricular (Pimienta, J. 2008) ya que se espera lograr una conexión coherente entre los proyectos colaborativos y las competencias de las distintas disciplinas del saber establecidas en el currículo de estudio según el modelo educativo nacional o privado, lo que requiere una planificación cuidadosa y un trabajo articulado con los docentes de manera cercana para conocer su itinerario de práctica docente.

2. Metodología

La investigación tiene un enfoque cualitativo, como menciona Rodríguez, Gil y García (1996), se gesta de un estudio de la realidad en su contexto natural; lo que implica basarse en situaciones reales con el fin de interpretar fenómenos según los significados que tienen respecto a las personas involucradas. Seguidamente, se vincula con lo señalado por Staruss y Corbin (1998), indicando que los métodos cualitativos son utilizados para identificar detalles complejos de ciertos fenómenos, por ejemplo sentimientos, patrones de pensamiento y vínculos emocionales. Por lo que, en base a la referencia de estas afirmaciones, podemos señalar que la presente investigación aborda un enfoque cualitativo porque tiene un alcance de explicar cómo la variable de Evaluación Formativa favorece a la variable del proceso de implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos y en la Cooperación. Se realizó la revisión sistemática de bibliografía científica de universidades privadas del Perú enfocadas en Facultades de educación o Escuelas profesionales de educación de diversas especialidades entre los años 2021 y 2023.

Sobre el diseño se precisa que es fenomenológico porque el propósito de la investigación es comprender las estrategias de Evaluación Formativa aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos en el ámbito universitario. Hernández (2014) indica que el diseño fenomenológico se basa en la experiencia compartida, es decir, dando valor a la experiencia del grupo de participantes respecto al fenómeno. En este caso, se sistematizó la experiencia aplicada desde la práctica docente del grupo de participantes, por lo que es importante estar atento a los detalles, circuns-

tancias e interacciones. En efecto, permite revisar y complementar la literatura desde cualquier etapa del estudio, lo que significa que indistintamente sea el momento de la elaboración de la investigación, bibliografía y el marco teórico da la posibilidad de transformarse con fines de fortalecer o complementar en cada etapa de la elaboración del estudio con alto grado de significancia.

3. Discusión y resultados

3.1. Resultados y análisis de la variable Evaluación Formativa

Acerca de la variable Evaluación Formativa, los docentes describen en su narrativa la mejora de la comprensión y aplicación de competencias en los proyectos de aprendizaje; y que retroalimentan procesualmente para ayudar a la autoreflexión, compromiso y motivación, ambas categorías de la variable de estudio.

Todos los y las docentes exhiben la importancia de la Evaluación Formativa porque mejora la comprensión y aplicación de competencias en los proyectos de aprendizaje. Asimismo, consideran que la evaluación formativa como retroalimentación procesual ayuda a la autoreflexión, compromiso y motivación en los proyectos de aprendizaje. A continuación, se brindará en detalle los resultados respecto a cada una de las dos categorías de la variable Evaluación Formativa.

La evaluación desempeña un papel fundamental en el proceso educativo universitario, y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes es de gran relevancia. Uno de los hallazgos significativos en este contexto es la tendencia positiva hacia la diversificación de las estrategias de evaluación. Los educadores universitarios están adoptando un enfoque más variado que incluye no solo exámenes tradicionales, sino también proyectos colaborativos, presentaciones, discusiones en clase y evaluaciones basadas en habilidades prácticas, entre otras. Esta diversificación refleja un reconocimiento creciente de que una única estrategia de evaluación no se adapta a todas las situaciones de aprendizaje.

El impacto de las estrategias de evaluación en el aprendizaje es un tema relevante en la investigación. Se ha observado que las estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes, como los proyectos colaborativos, tienen un efecto positivo en la retención y aplicación del conocimiento. Los estudiantes tienden a comprometerse más y retener información de manera más efectiva cuando están involucrados en la creación y presentación de proyectos, lo que subraya la importancia de enfoques más participativos en la evaluación.

Un aspecto crucial de las estrategias de evaluación es la retroalimentación proporcionada a los estudiantes. Las evaluaciones que incorporan retroalimentación detallada y significativa han demostrado ser eficaces para mejorar

el rendimiento académico. Los comentarios constructivos ayudan a los estudiantes a comprender sus fortalezas y debilidades, lo que a su vez puede motivar un aprendizaje más profundo y una mejora continua.

Además de los métodos tradicionales de evaluación, la evaluación formativa está ganando popularidad en el ámbito universitario. Este enfoque se centra en el monitoreo continuo del progreso del estudiante en lugar de centrarse únicamente en una puntuación final. La evaluación formativa permite a los estudiantes mejorar constantemente y a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza en función de las necesidades individuales y grupales.

En síntesis, la investigación en el ámbito universitario destaca la importancia de las estrategias de evaluación diversificadas que fomenten la participación activa de los estudiantes y proporcionen retroalimentación constructiva. La evaluación formativa también emerge como un enfoque valioso para promover un aprendizaje más efectivo y personalizado. La adaptación al contexto específico del curso y la consideración de las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes son aspectos clave para diseñar estrategias de evaluación efectivas y equitativas en el ámbito universitario.

3.2. Resultados y análisis de la variable Aprendizaje Basado en Proyectos y en la Cooperación

El aprendizaje basado en proyectos (ABPro) y la cooperación son enfoques pedagógicos que han recibido una atención creciente en la investigación educativa en los últimos años. Uno de los resultados destacados es que la implementación efectiva del ABPro en colaboración puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Los proyectos colaborativos permiten a los estudiantes aplicar el conocimiento de manera práctica y contextual, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. Además, fomentan el desarrollo de habilidades sociales y de colaboración, que son fundamentales en la vida profesional y personal.

La cooperación en el contexto del ABPro se ha encontrado especialmente beneficiosa para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos y a aprovechar las fortalezas individuales de sus compañeros para alcanzar objetivos comunes. Esto refleja la importancia de la colaboración como una competencia esencial en el mundo actual, donde la resolución de problemas complejos suele requerir el trabajo conjunto de diversas personas con diversas habilidades y perspectivas.

Un aspecto clave del ABPro y la cooperación es el papel del docente como facilitador del aprendizaje. Los resultados de la investigación sugieren que los docentes desempeñan un papel fundamental al guiar y apoyar a los estudiantes a lo largo del proceso de proyecto. El docente

actúa como un recurso experto, proporciona orientación y feedback, y ayuda a los estudiantes a definir objetivos claros. Esta función facilitadora es esencial para asegurar que el ABPro y la cooperación sean efectivos y que los objetivos de aprendizaje se alcancen de manera adecuada.

En el análisis, se destaca la necesidad de un enfoque equilibrado en la implementación del ABPro y la cooperación. Aunque estos enfoques pueden ser altamente efectivos, es importante considerar las características individuales de los estudiantes y el contenido del curso. No todos los temas o situaciones de aprendizaje son igualmente adecuados para el ABP, y es necesario adaptar las estrategias de colaboración según las necesidades del contexto. Además, es fundamental evaluar de manera adecuada el desempeño de los estudiantes en proyectos colaborativos para garantizar una evaluación justa y precisa. En síntesis, el aprendizaje basado en proyectos y la cooperación son enfoques pedagógicos que ofrecen beneficios significativos para el aprendizaje de los estudiantes. Estos enfoques promueven el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales y la preparación para el mundo laboral. Sin embargo, su implementación efectiva requiere un equilibrio cuidadoso y un papel activo del docente como facilitador del proceso.

La discusión sobre el aprendizaje basado en proyectos (ABPro) y la cooperación en un contexto universitario es de suma importancia debido a su influencia en la calidad del aprendizaje y la preparación de los estudiantes para el mundo actual. Los resultados destacan que el ABPro en colaboración puede ser una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje profundo y duradero, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Esto resalta la relevancia de la educación basada en la resolución de problemas y proyectos para el desarrollo de habilidades prácticas y habilidades de pensamiento crítico.

La cooperación, fundamental en el ABPro, también ha demostrado ser beneficiosa para el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, habilidades esenciales en la sociedad actual y en el ámbito laboral. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación exitosa del ABPro y la cooperación depende en gran medida del papel del docente como facilitador. Los educadores deben guiar y apoyar a los estudiantes a lo largo del proceso, proporcionando una estructura clara y retroalimentación efectiva.

A pesar de los beneficios evidentes, es crucial reconocer que el ABP y la cooperación no son una panacea para todos los contextos de enseñanza. Su efectividad depende de la adaptación adecuada al contenido del curso y las necesidades de los estudiantes. Además, la evaluación justa y precisa del desempeño del estudiante en proyectos colaborativos sigue siendo un desafío importante.

En síntesis, el ABPro y la cooperación son enfoques pedagógicos valiosos que pueden mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes y su preparación para el mundo real. Sin embargo, su implementación exitosa requiere un equilibrio cuidadoso y un enfoque centrado en el estudiante, con el docente desempeñando un papel fundamental. Estos enfoques continúan siendo un área de investigación importante en la educación superior, con el objetivo de optimizar su aplicación y maximizar su impacto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

4. Conclusiones

Las conclusiones derivadas de la combinación de las variables *“Estrategias de Evaluaciónz Aprendizaje Basado en Proyectos y en la Cooperación.”* en el ámbito universitario revelan un panorama educativo en constante evolución. En primer lugar, queda claro que la diversificación de las estrategias de evaluación es esencial para apoyar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en el entorno universitario. La incorporación de métodos variados, incluyendo proyectos colaborativos y evaluaciones formativas, proporciona un marco más completo para medir el conocimiento y las habilidades de los estudiantes.

Además, la relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y la cooperación en la evaluación se revela como un componente esencial de la mejora de la educación superior. El ABP en colaboración no solo promueve un aprendizaje más profundo y aplicable, sino que también desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo que son esenciales en la sociedad actual. La cooperación entre estudiantes en proyectos fomenta la comunicación efectiva y la resolución conjunta de problemas, aspectos clave para el éxito en el ámbito profesional.

No obstante, es fundamental reconocer que la implementación efectiva de estas estrategias requiere un docente que actúe como facilitador del proceso de aprendizaje. Los educadores universitarios deben estar capacitados para guiar y apoyar a los estudiantes en su viaje de aprendizaje basado en proyectos y cooperación. Esta función facilitadora es esencial para garantizar que los objetivos de aprendizaje se alcancen de manera adecuada.

En resumen, la combinación de estrategias de evaluación diversificadas y el fomento del ABPro y la cooperación en el ámbito universitario presenta un enfoque integral y efectivo para mejorar la calidad de la educación superior. Sin embargo, el éxito de estas prácticas depende en gran medida de la capacidad del docente para guiar y apoyar a los estudiantes. Estas conclusiones subrayan la importancia continua de investigar y desarrollar métodos de enseñanza y evaluación que reflejen las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

Financiamiento

La investigación fue financiada de manera independiente por los autores del artículo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses que reportar con respecto al presente artículo.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a la Universidad de San Martín de Porres a través de su unidad de virtualización académica, por brindarnos el espacio y la valiosa asesoría que hicieron posible la realización de este artículo.

Nota del editor

Las afirmaciones vertidas en este artículo son exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan las perspectivas de sus respectivas entidades afiliadas, ni las del editor ni los evaluadores. Cualquier producto, servicio, modelo, metodología, método, u otros aspectos mencionados en este trabajo, así como las opiniones expresadas por sus autores, se presentan en el ámbito de la responsabilidad de estos últimos.

Referencias

- Abella, V., Ausín, V., Delgado, V., & Casado, R. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: percepción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93-110.
- González, M., Sánchez, A., Rodríguez, E., & Martínez, P. (2021). Innovaciones en el diseño de evaluaciones formativas en educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 8(2), 45-60.
- Hernández, A., González, E., Sánchez, M., & Díaz, R. (2014). Innovaciones en la evaluación del aprendizaje en la educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 7(2), 23-38.
- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. Voces de la educación. *Voces de la educación*, 2(1), 31-38.
- Cáceres, L., Pérez, C., & Callado, J. (2019). El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 38-44.
- Cardoner, C. (2016). Una noción de evaluación: La evaluación formativa en el marco de las concepciones de Finlandia y la ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(1), 75-90.
- Castillo, M., Moreno, A., Vargas, E., & González, R. (2017). Evaluación participativa en el aula universitaria: Experiencias y reflexiones. *Revista de Educación Universitaria*, 19(2), 31-47.
- Fernández, J., García, L., Martínez, E., & Ruiz, S. (2013). Evaluación por competencias en la educación superior: Una revisión crítica. *Revista de Educación Superior*, 18(2), 45-60.
- Flórez, E., Páez, J., Fernández, C., & Salgado, J. (2018). Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Revista Científica*, 34(1), 63-72.
- López, A., Pérez, S., Gómez, R., & Torres, M. (2018). Evaluación auténtica en el contexto universitario: Desafíos y perspectivas. *Educación Superior y Sociedad*, 22(3), 55-73.
- Martín, R., Rodríguez, M., Vázquez, C., & Jiménez, P. (2015). Evaluación formativa en educación superior: Prácticas y tendencias actuales. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 45-60.
- Martínez, L., Ramírez, F., Soto, C., & Díaz, A. (2020). Evaluación del aprendizaje centrada en el estudiante: Experiencias y perspectivas en la educación universitaria. *Investigación en Educación Superior*, 15(2), 67-84.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. Pearson.
- Ramírez, J., Torres, L., Molina, G., & Salinas, E. (2016). Evaluación para el aprendizaje: Experiencias y desafíos en educación superior. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 14(3), 65-80.
- Rodríguez, C., López, D., Pérez, A., & Soto, E. (2012). Perspectivas actuales en la evaluación del aprendizaje en educación superior. *Educación Superior y Sociedad*, 16(2), 67-84.
- Serrano, R., López, M., García, J., & Fernández, A. (2019). Enfoques emergentes en la evaluación del aprendizaje: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 189-204.