

La inteligencia artificial en las escuelas de Perú: riesgos, beneficios y desafíos

Artificial intelligence in Peruvian schools: risks, benefits and challenges

Gianni Arnold Pasache Bolo ^{1,*}, Brigdist Zoila Angelo Moscoso ²

¹ Universidad de San Martín de Porres, Perú

² Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú

* Autor para correspondencia: gianni.pasache.bolo@gmail.com

Artículo de revisión, Recibido: 06/11/2025, Evaluado: 20/11/2025, Aceptado: 09/12/2025, Publicado: 19/12/2025

Editores: Dr. Oscar J. Jimenez-Flores

Referencia: Pasache Bolo, G. A., & Angelo Moscoso, B. Z. (2025). La inteligencia artificial en las escuelas de Perú: riesgos, beneficios y desafíos. *Revista EduTicInnova*, 13(1), 95-102.

Resumen: Esta investigación tiene como objetivo determinar los principales riesgos, beneficios y desafíos que genera el uso de la inteligencia artificial en las escuelas de Perú. Se aplicó un enfoque cualitativo basado en fuentes secundarias, con una técnica de análisis de contenido orientada a la examinación sistemática de 10 videos de presentaciones y entrevistas a expertos, 10 artículos académicos de carácter local e internacional y 10 publicaciones académicas que incluyen publicaciones gubernamentales, de diarios locales e informes de investigación aplicada. Los criterios de selección se basaron en la identificación de fuentes de los últimos 4 años, elaboradas por entidades competentes o expertos en el tema, con reconocimiento en el medio local y global. A partir de ello se realizó un proceso de categorización de la información para llegar al análisis de los resultados. Los resultados muestran riesgos orientados hacia la falta de probidad académica y la diferencia en el acceso a recursos tecnológicos, mientras que los principales beneficios se orientan hacia la generación de procesos operativos pedagógicos eficientes y el aprovechamiento óptimo de recursos. De la misma manera, existen desafíos orientados hacia la generación de un sistema integrado, equitativo y sostenible en las escuelas de Perú. En conclusión, desde el análisis teórico se determina que la IA es una innovación disruptiva que transforma la educación y que, en el contexto peruano, tiene gran potencial para la personalización de la enseñanza, el apoyo pedagógico al docente y la generación de procesos operativos eficientes.

Palabras clave: Inteligencia artificial; escuelas secundarias; riesgos y beneficios; desafíos educativos.

Abstract: This research aims to determine the main risks, benefits and challenges arising from the use of artificial intelligence in schools in Peru. It applied a qualitative approach based on secondary sources, using a content analysis technique focused on the systematic examination of 10 videos of expert presentations and interviews, 10 local and international academic articles, and 10 academic publications, including government publications, local newspaper articles and applied research reports. The selection criteria were based on identifying sources from the last 4 years that were produced by competent institutions or experts in the sector with local and global recognition. From these sources, a process of information categorization was carried out to analyze the results. The findings indicate risks related to a lack of academic integrity in the use of AI and differences in access to technological resources. Meanwhile, the main benefits are oriented toward the generation of efficient pedagogical operational processes and the optimal use of resources. Similarly, challenges exist in the creation of an integrated, equitable and sustainable system in Peruvian schools. In conclusion, this research determines that AI is a disruptive innovation that transforms education and that, in the Peruvian context, it has great potential for the personalization of teaching, pedagogical support for teachers and the generation of efficient operational processes.

Keywords: Artificial intelligence; secondary schools; risks and benefits; educational challenges.

1. Introducción

La inteligencia artificial (IA) es definida como la combinación de la ciencia y la ingeniería que logra generar máquinas y programas inteligentes asociados con la inteligencia humana, con la capacidad de razonar, aprender, resolver problemas y adaptarse al cambio (Monostori, 2019). De la misma manera, la OECD (2024) redefine el concepto como tecnología que procesa información y emula comportamientos inteligentes del ser humano, como el razonamiento, el aprendizaje, la predicción, la planificación y el control. Asimismo, para la UNESCO (2021) la inteligencia artificial es un conjunto de tecnologías que genera procesamiento de información y adapta un sistema de aprendizaje para optimizar sus funciones cognitivas y facilitar la toma de decisiones (González, 2025).

Noviembre de 2022 es considerado una fecha que establece el punto de inflexión en el desarrollo de la industria de la inteligencia artificial (Organización de Estados Iberoamericanos, 2025). Esta fecha es importante porque marca el inicio de la relación entre esta ciencia y el sector educativo. En la actualidad, la IA ha generado cambios significativos en la educación (TEDxUIsrael, 2025); por este motivo, resulta necesario investigar los posibles riesgos, beneficios y desafíos que genera su inserción en este sector.

El objetivo de la presente investigación es determinar los principales riesgos, beneficios y desafíos que genera el uso de la inteligencia artificial en el contexto de la educación peruana. Esto ayudará a futuras investigaciones a determinar los objetivos y estrategias a aplicar para optimizar la inserción de la herramienta en el campo de la educación. Además, busca establecer un contexto descriptivo de dichos factores para servir de marco de referencia a otras investigaciones.

El artículo aborda la incorporación y uso de tecnologías de inteligencia artificial en el sistema educativo peruano, determinando las aplicaciones pedagógicas, el proceso de capacitación docente, los riesgos éticos y las políticas públicas y estrategias institucionales para una adopción responsable. A partir de ello se planteó el problema de investigación, que busca identificar desde el planteamiento teórico los posibles efectos futuros y ventajas del uso de la herramienta.

2. Metodología

El presente artículo mantiene un enfoque cualitativo, utiliza fuentes secundarias para la recolección de la información y aplica un análisis de contenido que derivó en la categorización de la información en riesgos, beneficios y desafíos. Para ello se rescató una muestra de 10 entrevistas o presentaciones de expertos en video. De la misma manera, se revisaron 10 artículos académicos y 10 pu-

blicaciones adicionales, como informes de investigación aplicada, publicaciones gubernamentales y publicaciones en diarios. Asimismo, se aplicó una investigación de tipo descriptivo con diseño observacional, no experimental y de corte transversal.

Para la selección de las fuentes consultadas se tomaron en cuenta criterios de inclusión y exclusión. Sobre los criterios de inclusión se consideró la fecha de publicación desde el año 2022 al 2025, y se excluyeron aquellas emitidas con anterioridad. De la misma manera, se realizó la selección incluyendo publicaciones vinculadas de manera directa con el sector educación y los procesos pedagógicos, y se excluyeron aquellas que abordaban temas vinculados al uso de la IA en otros sectores. Se incluyeron fuentes tanto en español como en inglés, con autoría verificable, y se excluyeron publicaciones sin sustento académico. A pesar de los esfuerzos realizados en la búsqueda de artículos académicos enfocados en el contexto peruano sobre el tema propuesto, la bibliografía existente aún es limitada.

3. Resultados

3.1. *Los riesgos de incorporar y no incorporar la IA en las escuelas secundarias peruanas*

Si bien la IA ofrece alternativas satisfactorias en su incorporación, también genera algunas preocupaciones para los gestores educativos (González, 2025). Por ejemplo, un uso desmesurado por parte de los estudiantes puede ayudarlos a resolver sus problemas, tareas o labores académicas de manera inmediata o en el corto plazo, pero no asegura un uso ético y responsable de la herramienta, generando la posibilidad de plagios académicos (Sánchez et al., 2024). Además, en este escenario no contribuye a potenciar las habilidades de comunicación y redacción de los estudiantes (Khan, 2023). Esto pone en evidencia la falta de formación en el uso responsable y ético (Mendoza, 2024) y, por consecuencia, implica faltas a la probidad académica, un concepto necesario de trabajar en las escuelas (ISTES Organization, 2025).

De la misma manera, para Khan (2023) a esto debe sumarse la actitud conformista respecto al desarrollo de habilidades y conocimientos. Por ejemplo, la IA puede generar de manera inmediata textos, contenidos o estructuras para informes, cartas o correos, pero no garantiza la autenticidad y originalidad del mensaje (TEDxSHSU, 2024). En tanto, el usuario de la IA genera una actitud pasiva y utiliza menor esfuerzo para el cumplimiento de sus labores (González, 2025).

Por otro lado, incorporar la IA en la ejecución de las sesiones de clase genera preocupación e incertidumbre en algunos docentes (Flores et al., 2023), porque comentan una posibilidad de reemplazo de sus actividades laborales (ISTES Organization, 2025). Sin embargo, esto evidencia

una resistencia al cambio y falta de disposición por la actualización o exploración de la herramienta (Innovación Educativa UPC, 2024). Aunque para Mitchell (2024) ese no es el único riesgo para el docente: desarrollar una gestión operativa eficiente mediante el uso de la IA puede generar mayor sobrecarga laboral, pues cuando un colaborador es más eficiente en su trabajo, las jefaturas pueden decidir trasladarle mayor responsabilidad y actividades.

De la misma manera, una de las causas de la resistencia al cambio se explica por el desconocimiento de la herramienta y la carencia de un proceso de alfabetización digital (Flores et al., 2023). Este concepto, para la UNESCO (2018), se define como la capacidad de realizar actividades en el ámbito *online*, e implica procesos de búsqueda, producción, análisis, evaluación y creación de información (Area Moreira, 2014). De igual manera, Mendoza (2024) señala que la falta de adaptación a este proceso no permite aprovechar por completo el potencial de la IA.

A esto se suma un riesgo generado por la escasez de infraestructura, dispositivos y conectividad en los países emergentes (Mendoza, 2024). Por ejemplo, un estudio realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos (2025) confirma la existencia de una brecha digital en estos factores para escuelas en Latinoamérica, a lo que se adiciona una necesidad de desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes. En consecuencia, en la medida en que los países emergentes no generen inversión en estos factores, la brecha digital y de acceso al conocimiento mediante el uso de la IA entre estos países y los de la OCDE puede extenderse (Banco Mundial, 2025). Sobre este riesgo, el Banco Interamericano de Desarrollo (2022) mostró un ejemplo claro en una investigación desarrollada en zonas rurales de Colombia, donde los padres de familia tienen poco o nulo conocimiento sobre la inteligencia artificial, mientras que los estudiantes manejan un concepto poco claro o limitado al uso de información o aplicaciones móviles, y los docentes muestran mayor tendencia de uso, principalmente en temas de planificación y generación de actividades interactivas en aula.

De la misma manera, el análisis de contenido realizado refleja opiniones que respaldan una falta de directrices, políticas o normativa sobre el uso de la IA en las escuelas secundarias (OEI, 2025). En este sentido, para Innovación Educativa UPC (2024) las políticas sobre el uso de la IA en los colegios resultan poco claras tanto para estudiantes como para docentes y personal administrativo. La generación de este tipo de iniciativas ayuda a establecer límites éticos comunes entre todos los involucrados (Sánchez et al., 2024).

3.2. Principales beneficios y ventajas del uso de la IA en la educación secundaria en Perú

A pesar de todos los riesgos mencionados, el Ministerio de Educación del Perú (2025) apuesta por la transformación educativa utilizando la inteligencia artificial; por ese motivo decidió invertir más de 45 millones de soles en el Plan Nacional de Transformación Digital. Esto, porque el gobierno peruano entiende la necesidad de potenciar la educación con el uso de herramientas digitales como la IA (El Comercio, 2025). Estas acciones se complementan con los avances del MINEDU en generar capacitaciones y diplomados sobre el uso de la inteligencia artificial (IA en Educación, 2024). Algunos de los beneficios generados por la herramienta son: el servicio de asesoría y tutoría personalizada, el reforzamiento de conocimientos, la optimización del tiempo para acceder a fuentes y generar conocimientos, la generación de adaptaciones para casos que requieren atención y la actualización de competencias docentes. Esto es posible gracias a los algoritmos de aprendizaje automático que generan una adaptación del contenido de acuerdo con el perfil de cada estudiante y docente (La República, 2025).

De la misma manera, el uso de la IA en las escuelas se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca ampliar la cobertura educativa y mejorar los resultados de forma íntegra. Esto implica apoyo a los docentes y estudiantes en sus actividades diarias (Flores et al., 2023). Por ejemplo, la IA puede ofrecer el servicio de tutoría especializada (Khan, 2023), basado en el concepto de enseñanza personalizada como una oportunidad de aprendizaje (TEDx Hobart, 2023). Uno de los usos frecuentes actuales son los *chatbots* como herramientas de tutoría, apoyo académico y retroalimentación personalizada (Pacha et al., 2024).

Asimismo, actúa como un asistente de reforzamiento académico (Khan, 2023). Para Mendoza (2024), la IA ayuda en el logro de las competencias en asignaturas como matemática, redacción de textos e historia, generando un aprendizaje más efectivo y significativo. De la misma manera, Alfaro et al. (2024), en un estudio realizado a una muestra de 506 estudiantes de instituciones públicas y privadas, revela que los estudiantes utilizan la herramienta para resolver problemas matemáticos, generar espacios de aprendizaje en idiomas, realizar corrección gramatical y desarrollar presentaciones virtuales. Sin embargo, es importante señalar que la IA no reemplaza el servicio de atención al estudiante que brindan las escuelas: sirve como complemento o apoyo al servicio docente (ProFuturo, 2023).

Otro de los beneficios del uso de la herramienta es la optimización de tiempos tanto para estudiantes como para docentes (Universidad de San Martín de Porres, 2025). Por ejemplo, en el caso docente ayuda a generar su con-

tenido de clases en el corto plazo y optimiza procesos (Sánchez et al., 2024). A esto se suma la optimización de esfuerzos en la recolección, selección, clasificación, análisis y presentación de la información para ambos grupos (TEDx Hobart, 2023). En el caso de los estudiantes se ven reducidos los tiempos de búsqueda de fuentes de información, traducción de textos o retroalimentación individual para la comprensión de errores en las evaluaciones (Innovación Educativa UPC, 2024).

Integrar la IA en los procesos educativos docentes es un reto (Diario La Otra Cara, 2025), pero genera grandes aportes como la actualización, la mejora de las competencias digitales y la automatización de tareas administrativas (González, 2025). Además, ayuda a mejorar el trabajo docente al poder sistematizar las tareas y responsabilidades de carácter administrativo; también ayuda a preparar evaluaciones y realizar un seguimiento del desempeño académico individual (Duarte, 2023). Sobre este tema, Sevilla et al. (2025) realizaron un estudio con diseño pre-experimental donde participaron dos grupos de 30 docentes —uno experimental y otro de control— y concluyeron que la capacitación intensiva en IA tiene un efecto positivo en la planificación curricular de docentes de secundaria.

Por otro lado, para Sang Gunn Yoo (2025) algunos sectores como la industria automotriz, aeronáutica o de telecomunicaciones tardaron alrededor de 100 años en su proceso de cambio radical. Sin embargo, el mercado de las escuelas ha mantenido estructuras tradicionales. En este sentido, la IA representa un proceso de cambio radical en el corto y mediano plazo. Para Martínez (2025), esta es una tecnología con carácter de innovación disruptiva que busca transformar los procesos educativos y mejorar el desempeño docente para favorecer el rendimiento escolar.

3.3. Desafíos sobre el uso de la IA en la educación secundaria en Perú

Uno de los principales desafíos conjuntos entre las escuelas, el gobierno y las instituciones involucradas es equipar a los estudiantes con las herramientas suficientes para potenciar sus habilidades en el uso de herramientas tecnológicas (Banco Mundial, 2025). Por eso es importante crear un ecosistema de integración entre la educación y la tecnología en las escuelas (ProFuturo, 2023). Esto incluye acceso a internet de alta velocidad, la posibilidad de uso de dispositivos móviles y una infraestructura escolar adecuada y suficiente (Saavedra, 2024). A la vez, es necesario fortalecer las políticas educativas y generar un manifiesto o guía colectiva sobre el uso (Innovación Educativa UPC, 2024). Sobre esto, Martínez (2025) propone el establecimiento de una política pública en educación vinculada al uso de la IA para estandarizar los pro-

cesos de implementación y uso.

Otro de los principales desafíos en el corto plazo es la capacitación de docentes, colaboradores y personal vinculado al uso de la IA en sus actividades operativas. Esto implica un proceso de empoderamiento en el sector educativo para optimizar el uso de las herramientas (Saavedra et al., 2024). Esta inversión permitirá a los docentes preparar sesiones más creativas, generar personalización aplicada y eficiencia en el uso del tiempo, generando sesiones de aprendizaje más interactivas, interesantes y significativas (Banco Mundial, 2025). De la misma manera, es importante generar un marco ético común en el uso de la herramienta, además de promover actividades inclusivas y equitativas mediante un proceso de formación continua docente (Martínez, 2025).

Otro desafío en la región se basa en la generación de proyectos educativos con IA sostenibles. Esto implica asegurar un impacto social, como el acceso en todas las regiones vulnerables (OEI, 2025), y brindar las herramientas necesarias para ser partícipes del ecosistema. Sin embargo, desde la perspectiva docente existen grupos que consideran la IA como una tendencia o moda pasajera; es necesario entender que su introducción es una innovación disruptiva que busca transformar el aprendizaje (IA en Educación, 2024).

Por otro lado, un desafío importante a trabajar se vincula con el riesgo existente por la presunta pérdida de la ética en las labores académicas. Por tanto, es importante la gestión ética, la responsabilidad social y la equidad en el acceso a tecnologías de IA. Un factor preocupante es la privacidad de datos personales y, a la vez, el uso adecuado de la herramienta como facilitador de los procesos (Pacha et al., 2024). Por ese motivo se sugiere la creación de un «observatorio ético» sobre el uso de IA en la educación que pueda establecer normas claras (Flores et al., 2023). Además, ante la posibilidad de faltas a la probidad académica, es importante fomentar en el estudiante una conciencia de integridad en sus acciones (Khan, 2023).

Para Matthews (2023), otro de los principales desafíos recae en la necesidad de capacitar a los docentes sobre el uso en la planificación y en las herramientas de retroalimentación. En este contexto, los países latinoamericanos y el Perú tienen el desafío de invertir en el factor humano y asegurar la infraestructura, los dispositivos y la conectividad (Saavedra, 2025). Esta idea es reforzada por Silva (2023), quien menciona que el uso de IA requiere una integración de elementos tecnológicos y desarrollo de competencias en este sector. Por ejemplo, este desarrollo genera la oportunidad de elaborar cursos virtuales producidos totalmente por IA, con opciones de aprendizaje en idiomas como la traducción, el doblaje, las tutorías personalizadas y los avatares multilingües (TEDxUIsrael, 2025).

En el contexto peruano existe el desafío de generar iniciativas y mejorar las existentes en diversos contextos: plataformas de aprendizaje en idiomas, herramientas de corrección de textos, sistemas de alertas para posible deserción escolar y alternativas de inclusión para comunidades vulnerables. Un estudio realizado por la OEI (2025) muestra 26 iniciativas en Latinoamérica por parte de instituciones o *startups* que aplican IA en sus operaciones relacionadas con el sector educativo, de las cuales dos son peruanas: la primera, promovida por la Pontificia Univer-

sidad Católica del Perú, que genera un diccionario bilingüe de señas; la segunda, gestionada por Ojo Bilingüe, con una propuesta de plataforma periodística diseñada para verificar la información pública.

4. Discusión

A partir de los resultados presentados queda en evidencia la coincidencia de los hallazgos que se resumen en la tabla 1.

Tabla 1. Resumen de los principales riesgos, beneficios y desafíos de utilizar inteligencia artificial en educación

Riesgos	Beneficios	Desafíos
Diferencias en el desarrollo de competencias entre grupos de estudiantes y docentes con acceso y disposición al uso de IA. El tener acceso implica disponer de recursos como conectividad, infraestructura y dispositivos.	Los documentos analizados muestran evidencia empírica de que el uso de IA en la planificación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje genera beneficios para el docente, como la optimización de tiempos, esfuerzos y costos, además de la estandarización de procesos, generando mayor eficiencia y productividad operativa.	Brindar soporte de capacitaciones técnicas a docentes sobre el uso de la herramienta, mientras que los estudiantes requieren reforzar la percepción ética y los límites sobre el uso en actividades escolares.
La herramienta ofrece facilidad para resolver problemas y realizar tareas académicas; por tanto, el uso desmesurado puede generar conformismo y desalentar la creatividad en los usuarios.	Los docentes pueden generar material personalizado para trabajar en aula y ofrecer alternativas de información y actividades adicionales para el reforzamiento de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.	Utilizar la herramienta como factor de creatividad en el diseño y ejecución de aplicaciones: traductores de ponencias en conferencias de expertos, planificación y ejecución de cursos virtuales, tutoría personalizada y adecuaciones inclusivas.
El uso excesivo de la herramienta puede obstruir el proceso de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes.	Se genera mayor acceso y uso de recursos digitales para la exploración y profundización de conocimientos, generando el desarrollo de habilidades digitales.	Es necesario el diseño de una política o marco común sobre la ética en las escuelas y el uso de la inteligencia artificial.
Existe evidencia que respalda las brechas digitales entre escuelas de países latinoamericanos como el Perú (principalmente en zonas rurales) en comparación con países de la OCDE.		Evitar que el acceso al recurso genere mayores brechas entre los grupos sociales; por tanto, se requiere asegurar los recursos suficientes en todas las escuelas peruanas.

Nota. Elaboración propia con base en las fuentes consultadas.

En general, se puede evidenciar la existencia de argumentos sólidos que respaldan la necesidad de fortalecer el uso de la inteligencia artificial en las escuelas, lo cual beneficia a los grupos de interés involucrados de manera directa, como docentes y estudiantes. Sin embargo, existen riesgos latentes que requieren ser monitoreados por la presunta falta de autonomía y claridad sobre la probidad académica y la formación integral. En este sentido, bajo el contexto peruano es necesario el desarrollo de una política de impacto nacional que pueda regular y establecer lineamientos sobre el uso en la práctica docente y el apoyo académico para estudiantes.

Por otro lado, también existe una clara necesidad de inversión en infraestructura, acceso a dispositivos y conectividad, principalmente en las zonas rurales. Si bien aún no se han generado investigaciones académicas que puedan medir el nivel de impacto en la generación de la brecha de aprendizaje con la herramienta de inteligencia artificial, existen indicios, generados por los comentarios de expertos, que anticipan un problema de escala nacional en la educación peruana. A esto se suma que la falta de criterio en autonomía y maestría puede generar una limitación en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Es claro que la herramienta llegó para quedarse y generó un cambio disruptivo del entorno externo en diferentes sectores, como la educación. Por tanto, como docentes, profesionales vinculados a la educación y comunidad, existe un reto en la formación actual para fomentar la creatividad e innovación basada en la IA. Uno de los desafíos actuales se encuentra en la generación de investigaciones que puedan medir el grado de impacto del uso de la herramienta en las áreas temáticas, cursos y competencias del sistema educativo.

5. Conclusiones

El avance de la tecnología ha generado cambios significativos y ha explorado el concepto de la creatividad en diferentes sectores. Uno de los sectores de mayor impacto es el campo de la educación, y la presentación de la inteligencia artificial en el mundo generó cambios significativos en la organización del trabajo y la ejecución de procesos. Estos cambios en el campo educativo significan riesgos y amenazas, como la desigualdad y la falta de conciencia ética. Sin embargo, la autonomía y la maestría en el uso de los recursos son una alternativa de solución. A la vez, uno de los principales desafíos se encuentra en las capacitaciones constantes para la mejora de la planificación, el uso de herramientas, la ejecución de las sesiones en aula, además de la personalización y la tutoría. De la misma manera, otro desafío crucial se basa en la generación de políticas integrales dentro del ecosistema educativo como respuesta a las demandas educativas. Por otro lado, los beneficios actuales demuestran que la tecnología de la inteligencia artificial es un recurso que genera eficiencia y productividad, pero el factor creativo puede marcar la pauta de la utilidad en diversos contextos para el futuro. Finalmente, se concluye que la transformación en el sector educación no dependerá de la tecnología, sino de los educadores que la utilicen.

Este estudio se basó en el análisis de contenido con un enfoque cualitativo y el uso de la técnica de categorización de la información, basado en documentos secundarios de carácter científico y académico sobre el tema propuesto. Además, busca motivar la continuidad de investigaciones sobre el problema planteado. Algunas de las posibles investigaciones futuras pueden enfocarse en resolver problemas como: ¿hasta qué punto el uso de la inteligencia artificial promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo en las escuelas peruanas?, ¿en qué medida la dotación de infraestructura, dispositivos y conectividad en las escuelas del Perú puede mejorar el desempeño académico de los estudiantes en contextos rurales? Por tanto, se recomienda abordar estas investigaciones aplicando un método experimental o de estudio de caso para recolectar y procesar información primaria que permita actualizar la base del conocimiento

existente en el área.

Financiamiento

La investigación fue autofinanciada por los autores del artículo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Nota del editor

Las afirmaciones vertidas en este artículo son exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan las perspectivas de sus respectivas entidades afiliadas, ni las del editor ni los evaluadores. Cualquier producto, servicio, modelo, metodología, método, u otros aspectos mencionados en este trabajo, así como las opiniones expresadas por sus autores, se presentan en el ámbito de la responsabilidad de estos últimos.

6. Referencias bibliográficas

- Alfaro-Salas, H., & Díaz Porras, J. (2024). Percepciones y aplicaciones de la IA entre estudiantes de secundaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 17(1), 200–215. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.458>
- Area Moreira, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 13–24.
- Banco Mundial (2025, 19 de agosto). *AI revolution in education* [video]. The World Bank.
- Beltrán, C. (2023, 28 de agosto). La inteligencia artificial en el Perú: desafíos y oportunidades. *InnovaPUCP*.
- Diario La Otra Cara (2025, 12 de julio). La inteligencia artificial transforma el aprendizaje en colegios peruanos. *Diario La Otra Cara*.
- Duarte, N. (2023). *Use of artificial intelligence in education: A systematic review*. IEOM Proceedings.
- Educación Latinoamérica (2022, 10 de agosto). *Experiencias de IA en aulas rurales en América Latina* [video]. YouTube.
- Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2023). Reflections on the ethics, potential and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4). *Comunicar*.
- González Said de la Oliva, M. del P. (2025). Desafíos y beneficios del uso de inteligencia artificial en docentes de educación secundaria: revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(11), 226–239. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.153>
- Hinojosa Benavides, R. A. (2024, 9 de febrero). Los riesgos y desafíos del uso de la IA en la educación. *Al Día UNAH*.
- IA en Educación (2024, 16 de septiembre). *Inteligencia artificial en educación: entrevista a Luis Dávila* [video]. YouTube.
- Innovación Educativa UPC (2024, 18 de junio). *Hacia una educación asistida por IA: análisis de propuestas y regulaciones en Perú* [video]. YouTube.
- ISTES Organization (2025, 14 de mayo). *Teachers' perceptions in high-socioeconomic schools in Lima on the implications of AI use in early childhood and primary education* [video]. YouTube.

- Khan, S. (2023, abril). *How AI could save (not destroy) education* [video]. TED.
- La República (2025, 14 de mayo). Uso de la inteligencia artificial en colegios de Perú: beneficios, riesgos y buenas prácticas. *La República*.
- Martínez-Márquez, M. A. (2025). Inteligencia artificial y educación. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 245–257. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.614>
- Mendoza, M. E. G. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso educativo del nivel secundaria. *Revista Simbiosis*.
- Ministerio de Educación del Perú (2025, 12 de agosto). *Minedu impulsa la transformación educativa con inteligencia artificial y tecnología accesible en todo el país* [nota de prensa]. Gob.pe.
- Monostori, L. (2019). Inteligencia artificial. En S. Chatti, L. Laperrière, G. Reinhart & T. Tolio (Eds.), *Enciclopedia CIRP de ingeniería de producción* (pp. 73–76). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-53120-4_16703
- OECD (2024). *Explanatory memorandum on the updated OECD definition of an AI system* (OECD Artificial Intelligence Papers, n.º 8). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/623da898-en>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2025). *The arrival of AI in education in Latin America: Possibilities, risks and policy challenges*. OEI.
- Pacha Chipantiza, N. E., Barba Palma, H. M., & Sevilla Morocho, L. E. (2024). Análisis sistemático de integración de inteligencia artificial en el aprendizaje de la robótica en la educación secundaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(123). <https://doi.org/10.47460/uct.v28i123.811>
- ProFuturo (2023, 20 de septiembre). *AI and education in Latin America: A new opportunity*.
- ProFuturo (2025, 21 de mayo). *Inteligencia artificial y educación en América Latina: cómo evitar los errores del pasado*.
- Redacción EC (2025, 9 de marzo). Tenemos que lograr que los estudiantes sigan pensando críticamente. *El Comercio*.
- Saavedra, J., Barron, M., & Molina, E. (2024, 8 de octubre). La inteligencia artificial en la educación, ¿un privilegio para pocos o una oportunidad para todos? *Banco Mundial*.
- Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Martínez-Martínez, A. (2024). The ethics of artificial intelligence in education: Threat or opportunity? *Revista Electrónica Educare*, 28(Suplemento), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.28-S.20541>
- Sevilla Muñoz, T. C., Barrios Aquisé, M., Flores Cisneros, R. M., Nanes Javier, N., & Matos Lizana, J. C. (2025). Impacto de una capacitación intensiva en IA orientada a la planificación educativa en docentes de secundaria. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14219251>
- TEDx Hobart (2023, 15 de abril). *AI in schools: Cheater or tutor?* [video]. YouTube.
- TEDxSHSU (2024, 9 de octubre). *What if AI is making your life worse? Benjamin Mitchell-Yellin* [video]. YouTube.
- TEDx Talks (2025, 8 de enero). *La inteligencia artificial y la educación: Sang Gunn Yoo Park, TEDxUISRAEL* [video]. YouTube.
- Tramallino, C. P., & Zeni, A. M. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial en educación. *Educación*, 33(64), 29–54. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.M003>
- UNESCO (2018). *Alfabetización: ¿qué debe saber sobre la alfabetización?*
- Universidad de San Martín de Porres (2025). *La inteligencia artificial y la educación*. Observatorio Educativo USMP.

