

Embarazo prematuro y deserción universitaria

Early pregnancy and college dropout

PAMELA TERESA SÁNCHEZ DE LA CRUZ
CÉSAR ALBERTO MORALES VÁSQUEZ
JOHAN JUVER OBISPO ESTEBAN

INTRODUCCIÓN

Esto se refleja en una preocupación por su desarrollo en cada país y en cada nivel. Los países a nivel mundial enfocan sus esfuerzos en superar los desafíos propios de la educación básica y la educación a nivel universitario.

A nivel nacional también existe un interés por mejorar el sistema educativo a nivel universitario. En los últimos años, la creación de la SUNEDU y la exigencia por parte de ella a licenciar todas las universidades del país son una muestra clara de dicha preocupación. Ahora bien, además de las políticas estatales para asegurar la calidad de la educación, el nivel universitario tiene sus propios desafíos relacionados a la realidad de los jóvenes y su propia problemática específica.

Uno de los problemas más acentuados en nuestra región es el de el embarazo adolescente. Según datos de la OMS (2018), Latinoamérica tiene la segunda tasa de embarazos más alta del mundo con 18% en menores de 20 años. Esto se traduce en un millón y medio de mujeres menores en rango de edad universitario (15 a 19 años) que tienen un bebé como mínimo. Si bien los datos comparados muestran un pequeño decaimiento en la tasa, este sigue siendo un problema muy presente en nuestro continente y el Perú no es la excepción.

¿Hasta qué punto el embarazo experimentado por las jóvenes universitarias del país afecta la consecución de sus estudios?, ¿qué porcentaje de mujeres que pausan sus estudios debido al parto vuelven a reincorporarse y culminar su carrera? El propósito de esta investigación es dar respuesta a estas preguntas con el fin de determinar cómo el embarazo adolescente afecta a las universitarias, la diferencia con respecto a los varones y las posibles alternativas de mejora.

DESERCIÓN UNIVERSITARIA Y SU RELACIÓN CON EL EMBARAZO

La adaptación a la vida universitaria requiere afrontar y superar una serie de condiciones o acontecimientos vitales que pueden interferir y/o afectar la culminación de sus carreras profesionales. Moreno et al. (2013) señalaron que son múltiples los factores que influyen en la deserción de los estudiantes universitarios tales como factores personales, socioculturales, educación sexual, valores morales, y factores económicos; entre ellos se encuentran los embarazos y la subsecuente maternidad; los que representan costos significativos para la sociedad e instituciones educativas formadoras.

Miguez (2019) encontró en una población de estudiantes de enfermería que los embarazos eran más frecuentes durante los primeros años de la carrera en personas con relaciones de pareja inestables, generalmente eran embarazos no planificados los cuales se relacionaron a un inicio temprano de la vida sexual, inadecuada supervisión familiar y comunicación familiar para dialogar sobre la sexualidad, dificultades para el acceso a métodos anticonceptivos debido a prejuicios y/o evaluación social negativa; siendo el impacto negativo no solo en el descenso del rendimiento académico sino también en la afectación de la dinámica familiar y salud de las estudiantes.

Asumir el proceso de embarazo y subsecuente maternidad, contribuye muchas veces al abandono de los estudios universitarios de las estudiantes mujeres y, en algunos casos, de la pareja en conjunto; ya que deben cumplir con las diferentes responsabilidades que se derivan de asumir la paternidad de un nuevo ser (crianza, manutención, cuidados, etc.), distribuyendo el tiempo que dedicaban a su vida académica ahora a la vida laboral y los roles de padres; siendo un aspecto clave para tomar decisiones acertadas la madurez emocional de todos los involucrados, así como sus aspiraciones y motivaciones (Moreno et al., 2013).

De acuerdo a Flores-Ávila et al. (2016), la manera en que los padres o madres universitarias concilian la articulación entre trabajar o estudiar, al mismo tiempo que criar a los hijos es contando con el apoyo de redes familiares o institucionales, quienes tienen a cargo el cuidado de los menores, para que los padres puedan lograr sus metas profesionales o laborales.

Sin embargo, no todos los estudiantes universitarios cuentan con el apoyo de estas redes de soporte; lo cual puede convertirse en un motivo de discriminación para el acceso a estudios dado que en la infancia (de 0 meses hasta los 2 años de edad), los cuidados que se les debe brindar son muy específicos para su desarrollo futuro.

Esta situación genera la necesidad de improvisar lugares para alimentar y/o cuidar a los menores dentro del campus universitario, tales como áreas comunes, baños, comedores, etc., los cuales se convierten en espacios inadecuados para el amamantamiento, extracción de leche, preparación de fórmulas lácteas o cambio de pañales; actividades básicas que realiza la madre como parte de la crianza (Flores-Ávila et al., 2016).

Al respecto, Miguez (2019) recomienda capacitar a los docentes para adaptar el sistema de evaluación durante y después del embarazo de las estudiantes de enfermería, así como fortalecer las redes de apoyo del entorno social y mejorar la comunicación asertiva en la familia principalmente sobre temas de sexualidad para disminuir los factores de riesgo de las estudiantes. Consideramos que además se debe promover una cultura de educación sexual integral que permita brindar a los y las estudiantes a vivir y expresar su sexualidad de manera responsable.

CONCLUSIONES

De la información recolectada, se identifica que la pobreza, falta de educación sexual y la violencia de género, son los principales factores que incrementan las probabilidades de un embarazo no planeado, lo que conlleva a que se asuman responsabilidades desde el proceso de embarazo y subsecuente maternidad, tomando la decisión de abandonar los estudios universitarios en su mayoría las estudiantes mujeres y, en algunos casos, de la pareja en conjunto.

Es justamente en este punto, donde se hace indispensable contar con redes de apoyo, que muchas veces son los familiares más cercanos, pero de los que también debería participar la sociedad, universidad y Estado; brindando insumos para diseñar, generar y accionar de acuerdo al contexto, con el objetivo de disminuir las brechas que dificultan el desarrollo integral de las madres y/o padres, que se encuentren en etapa universitaria.

Para diseñar, primeramente, se debe realizar un análisis de la situación (económica, social, cultural, entre otras) y las condiciones de exclusión por las que atraviesan los estudiantes que asumirán la responsabilidad de un hijo. En segundo lugar, identificar los factores de riesgo que influyen en la deserción académica y el abandono, entre los cuales se encuentran el inicio sexual temprano, las relaciones sexuales no protegidas, la falta de acceso a servicios de salud y la violencia sexual. Estos factores incluso son significativamente mayores en entornos rurales, con bajo nivel educativo y cuyas familias se encuentran en situación de pobreza, también en minorías étnicas o grupos marginalizados.

Cabe indicar que un embarazo prematuro, muchas veces se da en relaciones inestables y efímeras, lo que genera que muchos padres no asuman su paternidad o la asuman sin responsabilidad necesaria, promoviendo en mayor grado la deserción universitaria por parte de las madres, quien se ve en la necesidad de cuidar del hijo.

SUGERENCIAS

Por lo tanto, del análisis del presente trabajo, se sugieren una serie de medidas preventivas y correctivas:

- Fomentar campañas de planificación familiar en las universidades, con acceso gratuito a información y métodos anticonceptivos.
- Implementar lactarios dentro de las universidades para uso de las estudiantes.
- Implementar guarderías dentro de las universidades para los hijos (entre 0 y 3 años) de las estudiantes.
- Contar con programas de becas universitarias que beneficien a estudiantes que se encuentren en la situación de asumir maternidad/paternidad.
- Contar con un programa de empleo en la misma universidad para estudiantes que se encuentren en la situación de asumir maternidad/paternidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Flores-Ávila, A. L., & Alejandre-Magaña, A. B., & Martínez-Becerra, E. (2016). Universidad pública y crianza de infantes. Reflexiones sobre su conciliación en la Universidad de Guadalajara. *Ra Ximhai*, 12(1), 83-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146696006>.

Miguez, M. (2019). *Entorno social en el embarazo no planificado y su incidencia en el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Enfermería. Universidad Estatal de Bolívar, 2017-2018* [Tesis de maestría en salud pública, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Dspace. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4774>.

Moreno, B., Arellano, G., Colin, M., Lomas, A. y Sánchez, L. (2013). Deserción de estudiantes universitarios por embarazo. *Cuidarte*, 2(4): 28-34. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2013.2.4.69073>.

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!): Orientación para la aplicación en los países*. Whashington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>.