

Comprensión lectora y pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto año de secundaria

Reading comprehension and critical thinking in the area of social sciences in students fourth year of secondary school

MARLENE S. DUEÑAS LENGUA
EX -ALUMNA DEL ICED

RESUMEN

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo básica, descriptiva correlacional, de corte transversal. Esta investigación buscó determinar la relación existente entre las variables en materia: comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de cuarto año de Educación Básica Regular, en un momento determinado.

Cabe precisar que esta investigación se enmarca en un diseño no experimental que buscó establecer la existencia de relaciones entre las variables de estudio en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

En tal sentido, la hipótesis formulada fue: Existe una relación positiva entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020.

La población de estudio estuvo conformada por 97 estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020. La muestra de la presente investigación fue de tipo no probabilístico, constituida por el universo total de 97 estudiantes, siendo su criterio de selección intencional respondiendo a la solicitud de la Hermana Directora del plantel donde se desarrolló la investigación.

Se utilizaron como instrumentos el test de comprensión de lectura de Maritza Alejos y Tapia y el test del pensamiento crítico de Juan Carlos Grados Melgarejo.

Los resultados obtenidos dan a conocer la aceptación de la hipótesis planteada en la existencia de relación positiva entre las variables de estudio, se realizó la discusión respectiva.

Palabras clave: Comprensión lectora, pensamiento crítico, cuarto año de secundaria, educación básica regular.

ABSTRACT

This study is part of a basic, descriptive, correlational, cross-sectional research. The present investigation tried to determine the existing relationship between the variables in matter: reading comprehension and critical thinking in students of the fourth year of Regular Basic Education, at a certain moment.

It should be noted that this research is part of a correlational design since it sought to establish the existence of relationships between the study variables at a given time (Hernández, Fernández & Baptista, 2016).

In this sense, the hypothesis formulated was: There is a positive relationship between reading comprehension and critical thinking in students of the Social Sciences area of the fourth year of Secondary Education of the Santa Anita School - 2020.

The study population was made up of 97 students from the Social Sciences area of the fourth year of Secondary Education of the Santa Anita School - 2020. The sample of the present investigation was of a non-probabilistic type, constituted by the total universe of 97 students, being its Intentional selection criteria responding to the request of the Sister Director of the campus where the investigation was developed.

The Reading Comprehension Test by Maritza Alejos y Tapia and the Critical Thinking Test by Juan Carlos Grados Melgarejo were used as instruments.

The results obtained reveal the acceptance of the hypothesis raised in the existence of a positive relationship between the study variables, the respective discussion was carried out.

Keywords: Reading comprehension, critical thinking, fourth year of secondary school, regular basic education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre comprensión lectora y pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020, surge como respuesta a la inquietud sobre el bajo nivel de análisis y criticidad en el que usualmente llegan los estudiantes al último ciclo de Educación Básica Regular.

La comprensión lectora es considerada como el motor del desarrollo, el proceso de leer es una labor que se debe desplegar de manera eficaz y eficiente, pues de esto depende, que al término de los estudios básicos los estudiantes dispongan de competencias incuestionables para el estudio y para satisfacer completamente sus insuficiencias de comunicación y solucionar los problemas que puedan presentársele en su vida diaria.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y Social (OCDE), como resultado de sus constantes coordinaciones entre los estados que lo conforman, identifica que la comprensión lectora y el pensamiento crítico son competencias genéricas o transversales, indispensables para la formación integral y futura formación académica y profesional sea cual fuera esta. En tal sentido, se torna indispensable que la Educación Básica Regular desarrolle distintas competencias que permita afrontar exitosamente el contexto tan complejo que afrontará su población educativa. Habilidades como codificar, procesar, comprender y transformar una extensa información, son de gran utilidad para que los estudiantes construyan su saber académico

y posteriormente, profesional. Sin embargo, los resultados de las pruebas nacionales de comprensión como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) o el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) demuestran el bajo porcentaje de comprensión que presentan, hecho que causa una tremenda preocupación pues el dominio de diversas estrategias de comprensión posibilitan un desarrollo acorde del pensamiento crítico que permitirá a los estudiantes responder asertivamente ante cualquier área académica o situación cotidiana.

Conocer la historia de todo país, abordar el estudio de su historia contribuye en la formación de la identidad nacional y sentido de pertenencia de todo ser humano. Adquirir un conocimiento acerca de lo que ha sido el transcurrir histórico de la sociedad y poder ensayar respuestas críticas sobre de dónde venimos o quiénes somos como nación y lo más importante, lo que no se quiere volver a repetir. Sin esa base, es dificultoso proyectar ningún futuro ni, incluso, actuar en el presente. Conocer y comprender cómo se ha desarrollado nuestra sociedad en el pasado, qué elementos permanecen de ese pasado, cómo se manifiestan o cómo se han transformado es necesario para cualquier ejercicio de tipo académico.

El mundo globalizado en el cual estamos inmersos se diferencia por representar a una sociedad con un gran acceso a todo tipo de información por eso se hace indispensable que todo estudiante maneje las estrategias de comprensión que le permita asimilar el nuevo conocimiento de manera objetiva, crítica y creativa. De allí que el desarrollo del pensamiento crítico se vuelve indispensable ya que no solo representa una habilidad cognitiva e intelectual para el aprendizaje dirigido a lo netamente academicista sino también un instrumento para la vida social, en función de la solución de problemáticas conocidas y desconocidas por las personas.

Para los profesionales que estamos dentro del ámbito educativo no nos es extraño observar cada día más a los estudiantes con una gran debilidad de pensamiento crítico convirtiéndose éste en el responsable de la escasa disposición al desarrollo, al cambio, al progreso y a la tendencia de naturalizar la realidad; es decir, a creer que las cosas no pueden ser de otra manera.

Las instituciones de Educación Básica Regular deben formar lectores competentes capaces de analizar, discernir, argumentar y juzgar información académica o social con un sentido crítico que les posibilite convertirse en ciudadanos bien informados, motivados por y desde una curiosidad intelectual, con versatilidad para obtener y evaluar fuentes de información y ser capaces de buscar soluciones creativas pero con responsabilidad social.

Poder contar con la capacidad académica para vislumbrar nuevas consideraciones abordando la información a la que tienen acceso con objetividad y rigor académico les permitirá asegurar su calidad de vida y contribuir a la sociedad con efectividad.

La sociedad de la información demanda jóvenes con pensamiento crítico con mente abierta, diligentes en la búsqueda de nuevas soluciones, capaces de reconsiderar decisiones y de emitir juicios de opinión objetiva.

Todas estas necesidades insatisfechas me conllevan a pensar que si las instituciones educativas no actúan oportunamente estas se convertirán en amenazas para la formación académica y personal de los futuros profesionales.

Creer que los jóvenes al llegar a adultos y con la experiencia de lo vivido se volverán más reflexivos y críticos es ilusorio pues no cuentan con las herramientas para lograrlo. Por lo tanto, se vuelve inexcusable la necesidad de desarrollar habilidades de comprensión que les facilite la capacidad de involucrarse en la sociedad con un mayor acierto; es decir, desde un pensamiento crítico debidamente analizado, evitando así caer en falsos aprendizajes y decisiones mal tomadas que trasciende a la sociedad y lo que es más lamentable en sus propias vidas.

Uno de los propósitos de la educación en la actualidad es asegurar la formación de personas capacitadas para comprender la información que reciben y poder afrontar de manera crítica diferentes circunstancias y opiniones que se le pueda presentar. Para ello, se vuelve imprescindible que el docente lo asista permanentemente en cada proceso de toda práctica pedagógica, y desde las diversas áreas, implementando estrategias de exploración de toda la información que exponen los textos, evaluar permanentemente los aportes de los compañeros, las propias y las de los docentes, en correspondencia con las pruebas de las evidencias y teorías que instauran coherencia, sostenibilidad y pujanza de las ideas que se desarrollan desde una sesión de aprendizaje.

El desafío de los docentes en esta situación, es saber fructificar los distintos períodos del quehacer educativo a través de lecturas, debates, redacción de documentos, entre otros para introducir diversas estrategias que conlleven a esa atención crítica ante las distintas opiniones que se puedan presentar en los estudiantes.

Es bajo este contexto que esta investigación presentó como problema general la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita, el año 2020? y formuló los siguientes problemas específicos:

- i. ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora en su dimensión informar sobre hechos específicos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020?;
 - ii. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora en su dimensión definir el significado de las palabras con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020?;
 - iii. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora en su dimensión identificar la idea central del texto con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020?;
 - iv. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora en su dimensión interpretar hechos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020?;
 - v. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el autor con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020?;
 - vi. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el fragmento con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020? y,
 - vii. ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora en su dimensión rotular con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020?
- A partir de las interrogantes planteadas como problema general y específicos, la presente investigación consideró como objetivo general: Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita, el año 2020; y por objetivos específicos pudo establecer:
- i. Determinar la relación entre comprensión lectora en su dimensión informar sobre hechos específicos y el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020;
 - ii. Determinar la relación entre la comprensión lectora en su dimensión definir el significado de las palabras con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020;
 - iii. Determinar la relación entre la comprensión lectora en su dimensión identificar la idea central del texto con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020;
 - iv. Determinar la relación entre la comprensión lectora en su dimensión interpretar hechos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020;

- v. Determinar la relación entre la comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el autor con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020;
- vi. Determinar la relación entre la comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el fragmento con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020 y,
- vii. Determinar la relación entre la comprensión lectora en su dimensión rotular con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

El Ministerio de Educación plantea como uno de los propósitos de la educación peruana el desarrollo del pensamiento crítico para la comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad. Esto obliga a evaluar la política educativa desde su enfoque por competencias para apreciar si realmente se está logrando el desarrollo de una educación de calidad para todos que responda a la demanda de esta sociedad de la información con habilidades y destrezas que los estudiantes de hoy en día necesitan emplear con eficacia y asertividad.

Las formas de alcanzar el pensamiento crítico en el país, debe ser una necesidad que viabilice llegar a estados de pensamientos diferenciales, que admita hacer un análisis sobre el papel que las instituciones de educación básica regular tienen para formar jóvenes capaces de alcanzar un aprendizaje autónomo, capaces de discernir sobre las coyunturas de la sociedad actual, capaces de deliberar sobre los modos de vivir, contribuyendo a la formación de una sociedad reflexiva, analítica y éticamente responsable que no caiga en la discapacidad de correspondencia entre lo plasmado en el papel y la vida real.

El currículo nacional así como los planes de estudio, malla curricular, estándares, perfil de egreso del estudiante han sido modificados tratando de responder a las necesidades que engloba la sociedad; sin embargo, las investigaciones realizadas y por la experiencia profesional que me acompaña se puede precisar que aún existen vacíos en la didáctica empleada del docente que perjudica la capacidad lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Desde el aspecto pedagógico, esta investigación buscó evidenciar que las metas educativas más complejas carecen de métodos apropiados que no solo desarrollen procesos cognitivos sino también procesos didácticos que respondan a las exigencias de una sociedad globalizada. Continuar trabajando con enfoques tradicionales memorísticos con aplicación de procedimientos simples, no promueven ni garantizan la habilidad del estudiantado para el fortalecimiento

de su capacidad comprensiva ni de su pensamiento crítico tan indispensable para el mundo actual.

Alcanzar la mejora de la práctica docente dentro del ámbito escolar a través de estrategias que promuevan las habilidades para el manejo adecuado de la información y permita a los estudiantes formar una conciencia ciudadana activa, se torna indispensable al conjugar las dos variables en esta investigación.

El docente debe poseer un perfil que lo revele como emancipador o reflexivo, que facilite el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes que acompaña desde los diferentes contextos que se puedan presentar y con diversas modalidades que se puedan originar: presencial o virtual, sincrónica o asincrónica como las que se vive en esta coyuntura. El empleo adecuado de una metodología activa le permitirá estimular las estructuras propias del acto de pensar y las habilidades necesarias para el fortalecimiento del pensamiento crítico durante su proceso lector permitiéndole construir nuevos argumentos y razonamientos que respondan a las demandas de la sociedad de la información.

Existen diferentes teorías cognitivas del aprendizaje que han influido en el enfoque para la formación de estudiantes como futuros ciudadanos reflexivos y participantes activos del sistema democrático. Lograr que los estudiantes sean capaces de analizar de manera objetiva la información que reciben para luego, emitir un juicio con argumentos sólidos se convierte en una necesidad para este siglo XXI. Desarrollar habilidades para el pensamiento crítico permitirá al estudiantado discernir entre lo útil y lo menos útil para emitir conclusiones razonables, resolver problemas o tomar decisiones a partir de un conjunto de información recibida.

Sin lugar a dudas, es la lectura que coadyuva al discente a elevar su nivel de pensamiento crítico pues posibilita el desarrollo de los procesos cognitivos al activarse los sentidos con la acumulación de la información y el estudio de realidades distintas a la acostumbrada, generándose una activación superior en el transcurso de la toma de decisiones.

Así, Piaget (1994), mostró gran interés por la educación y, para él, esta tenía dos objetivos principales: Primero, formar hombres que tengan la capacidad de crear cosas, que puedan descubrir e inventar. El segundo objetivo se refiere a formar mentes con capacidad de crítica, que sean capaces de comprobar aquello que se les presenta y no solo aceptarlo.

El pensamiento crítico es una competencia relevante hoy en día en la formación de todo estudiante razón por lo cual se ha visto implementado dentro del currículo direccionándolo a que desarrollen la capacidad del pensamiento autónomo y crítico en los estudiantes, el mismo que lo podrá reflejar de diferentes maneras como en la autonomía para pensar y diseñar soluciones, capacidad para enfrentar nuevos problemas, versatilidad para obtener y evaluar

fuentes de información, entre otras habilidades que se desprenden de una definición tan amplia como es comprensión lectora y pensamiento crítico.

Entre otro de los propósitos que tuvo esta investigación fue generar reflexión y el debate académico sobre las competencias investigativas para fomentar el pensamiento crítico y la comprensión lectora que debe poseer un docente, asimismo confrontar teorías actualizadas respecto a ellas; la contrastación de resultados de la investigación permitieron encontrar propuestas viables que deberían tenerse en cuenta en la formación profesional de todo docente.

Actualmente, el mundo se encuentra saturado de todo tipo de información y, aunque se sabe que mucha de esa información puede no tener validez existen personas que toman decisiones equivocadas por la falta de un adecuado razonamiento. La importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes radica en que les permite evaluar objetivamente los distintos tipos de afirmaciones para adoptar asertivamente las decisiones más adecuadas. Las distintas investigaciones realizadas por los organismos internacionales con referencia a la educación en la actualidad reconocen que para potenciar la calidad de la enseñanza hay que añadir a los objetivos de la educación nuevas formas y funciones del aprendizaje.

Las competencias de la nueva era demandan desarrollar en los estudiantes una adecuada capacidad lectora acompañada con estrategias metodológicas que fortalezcan las habilidades para un pensamiento crítico que les permita ser capaces de resolver problemas y aprender a aprender. En tal sentido, esta investigación reviste importancia ya que los hallazgos, conclusiones y sugerencias a las que se arribó se podrán socializar y, evaluar entre los educadores de educación básica regular con la finalidad de movilizar nuevos conocimientos hacia los estudiantes que les permita enfrentar diversas

situaciones y solucionarlas con un pensamiento crítico acorde a las exigencias del mundo actual.

Así mismo, esta investigación pretendió proporcionar información actualizada y formal que exhorta a los maestros a emplear una didáctica activa que garantice formar estudiantes capacitados para pensar de manera crítica, no solo contenidos académicos sino, contenidos académicos contextualizados con situaciones casuísticas de su diario quehacer, esto representa un objetivo de primordial relevancia, tanto para el sistema educativo como para la sociedad en general.

Brindar estrategias que modelen y refuercen su competencia lectora así como promover experiencias que estimulen el ejercicio del pensamiento crítico es trascendental en una realidad tan cambiante y compleja como la nuestra donde ya no es un problema la falta de información sino la falta de apreciación crítica de la misma.

Así también, organismos internacionales como UNESCO, UNICEF, entre otros han venido considerando como eje primordial para el desarrollo de una sociedad globalizada, inclusiva que respete e involucre a la diversidad, la necesidad de mejorar el modelo pedagógico en la actualidad. Por otro lado, a nivel nacional el Estado en coordinación con el Ministerio de Educación y otras instituciones tienen dentro de su plan educativo nacional desarrollar políticas educativas acordes al nuevo panorama social.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Estadísticos descriptivos

Distribución de frecuencias de las variables comprensión lectora y pensamiento crítico

Tabla 1:

Distribución de frecuencias para la comprensión lectora y pensamiento crítico con datos agrupados en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020.

Niveles	Pensamiento crítico								
	Bajo		Medio		Alto		Total		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Comprensión lectora	Bajo	0	0	1	1.03	1	1.03	2	2.06
	Medio	0	0	36	37.11	51	52.58	87	89.70
	Alto	0	0	1	1.03	7	7.22	8	8.25
Total		0	0	38	39	59	61	97	100

Interpretación de la Tabla 1

En la Tabla 1 se observa que en el nivel bajo de comprensión lectora y en pensamiento crítico hay un alumno, de igual manera en el nivel alto de pensamiento crítico. En el nivel medio de

Comprensión lectora y de pensamiento crítico se tiene 36 alumnos y en el nivel alto, 51. Así mismo en el nivel alto de comprensión lectora y medio de pensamiento crítico hay 1 alumno y 7 en el nivel alto de ambas variables de la población estudiada.

Tabla 2

Distribución de frecuencias para el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Niveles	fi	%
Bajo	0	0
Medio	38	39.2
Alto	59	60.8
Total	97	100.0

Interpretación de la Tabla 2

En la Tabla 2 se observa que 38 alumnos están en el nivel medio del pensamiento crítico que representa el 39.2% de la población estudiada, así mismo 59 alumnos están en el nivel alto de pensamiento crítico que representa el 60.8% de una población de 97 unidades de observación.

Tabla 3

Distribución de frecuencias para la comprensión lectora en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.1
Medio	87	89.7
Alto	8	8.2
Total	97	100.0

Figura 2. Frecuencias porcentuales de comprensión lectora

Interpretación de la Tabla 3

En la Tabla 3 se observa que 2 alumnos están en el nivel bajo de comprensión lectora que representa el 2.1 % de la población estudiada. Ahora bien, 87 alumnos están en el nivel medio de dicha variable y que representa el 89.7 % de la población y 8 alumnos están en el nivel alto y representa el 8.2 % de las 97 unidades de observación.

Distribución de frecuencias por dimensiones de comprensión lectora

Tabla 4

Distribución de frecuencias de Información de hechos en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Nivel	fi	%
Bajo	97	100.0
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	97	100

Interpretación de la Tabla 4

En la Tabla 4 se observa que en el nivel bajo se está distribuyendo todos los alumnos de la población de 97 unidades de observación.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de definición de significados en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Nivel	fi	%
Bajo	97	100.0
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	97	100

Interpretación de la Tabla N° 5

En la Tabla 5 se observa que en el nivel bajo se está distribuyendo todos los alumnos de la población de 97 unidades de observación.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de identificación de la idea central en el texto en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Nivel	fi	%
Bajo	97	100.0
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	97	100

Interpretación de la Tabla N° 6

En la Tabla 6 se observa que en el nivel bajo se está distribuyendo todos los alumnos de la población de 97 unidades de observación.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de interpretación de hechos en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Nivel	fi	%
Bajo	97	100.0
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	97	100

Interpretación de la Tabla 7

En la Tabla 7 se observa que en el nivel bajo se está distribuyendo todos los alumnos de la población de 97 unidades de observación.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de inferencia sobre el autor en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Nivel	fi	%
Bajo	97	100.0
Medio	0	0.0
Alto	0	0.0
Total	97	100.0

Interpretación de la Tabla 8

En la Tabla 8 se observa que en el nivel bajo se está distribuyendo todos los alumnos de la población de 97 unidades de observación.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de inferencia sobre el contenido del fragmento en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Nivel	fi	%
Bajo	97	100.0
Medio	0	0.0
Alto	0	0.0
Total	97	100.0

Interpretación de la Tabla 9

En la Tabla 9 se observa que en el nivel bajo se está distribuyendo todos los alumnos de la población de 97 unidades de observación.

Tabla 11

Prueba Rho de Spearman de Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Chi cuadrado 609.573; gl: 592; Sig.: 0.300			Pensamiento crítico	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	1.000	.268**
		Sig. (bilateral)	.	.009
		N	97	97
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	.268**	1.000
		Sig. (bilateral)	.009	.
		N	97	97

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la Tabla 11 al observar la prueba Chi cuadrado se observa que el "sig" es mayor que 0.05 de ahí que hay asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así mismo el Sig. de la prueba Rho de Spearman es .009 y es menor a 0.05 de ahí que se rechaza a hipótesis nula, Por lo que nos quedamos con la hipótesis alterna, existe relación significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020. Pero es necesario precisar que esa relación es baja.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión rotular en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Nivel	fi	%
Bajo	97	100.0
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	97	100

Interpretación de la Tabla 10

En la Tabla 10 se observa que en el nivel bajo se está distribuyendo todos los alumnos de la población de 97 unidades de observación.

Contrastación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

H₁: Existe relación significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Contrastación de hipótesis específicas

Contrastación de hipótesis específica 1

H0: No existe una relación significativa entre la comprensión lectora en su dimensión informar sobre hechos específicos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias

Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

H1: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora en su dimensión informar sobre hechos específicos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Tabla 12

Prueba Rho de Spearman de informar sobre hechos específicos y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Chi cuadrado: 141.780 ; gl: 148 Sig.: .628				
			Hechos específicos	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Hechos específicos	Coefficiente de correlación	1.000	.123
		Sig. (bilateral)	.	.229
		N	97	97
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	.123	1.000
		Sig. (bilateral)	.229	.
		N	97	97

En la Tabla 12 al observar la prueba Chi cuadrado se observa que el Sig. es mayor que 0.05 de ahí que hay asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Así mismo, el Sig. de la prueba Rho de Spearman es .229 y es mayor a 0.05 de ahí que no se rechaza a hipótesis nula: por tanto, no existe una relación significativa entre la comprensión lectora en su dimensión informar sobre hechos específicos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020. No obstante hay una tensión de 0.124, esta no es significativa.

Contrastación de hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa entre la comprensión lectora en su dimensión definir el significado de las palabras con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

H1: Existe relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión definir el significado de las palabras con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Tabla 13

Prueba Rho de Spearman definir el significado de las palabras y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Chi cuadrado: 90.314; gl:74; Sig.: .096				
			Significado de las palabras	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Significado de las palabras	Coefficiente de correlación	1.000	.220*
		Sig. (bilateral)	.	.030
		N	97	97
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	.220*	1.000
		Sig. (bilateral)	.030	.
		N	97	97

* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 13 al observar la prueba Chi cuadrado se observa que el sig es mayor que 0.05 de ahí que hay asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así mismo el Sig. de la prueba Rho de Spearman es .030 y es menor a 0.05. De ahí que **se rechaza la hipótesis nula**. Por lo que, existe una relación significativa entre la comprensión lectora en su dimensión definir el significado de las palabras con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Contrastación de hipótesis específica 3

H0: No existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión identificar la idea central del texto con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

H1: Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión identificar la idea central del texto con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Tabla 14

Prueba Rho de Spearman de identificar la idea central y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Chi cuadrado: 106.499; gl: 111; Sig.: .603				
			Identificar idea central	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Identificar idea central	Coefficiente de correlación	1.000	.083
		Sig. (bilateral)	.	.416
		N	97	97
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	.083	1.000
		Sig. (bilateral)	.416	.
		N	97	97

En la Tabla 14, al observar la prueba Chi cuadrado se observa que el Sig. es mayor que 0.05 de ahí que hay asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así mismo el Sig. de la prueba Rho de Spearman es .416 y es mayor a 0.05 por lo que no se rechaza a hipótesis nula. De ahí que, **no existe una relación significativa** entre la comprensión lectora en su dimensión identificar la idea central del texto con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020. No obstante, hay una tensión de 0.65 que no es significativa.

Contrastación de hipótesis específica 4

H0: No existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión interpretar hechos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

H1: Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión interpretar hechos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Tabla 15

Prueba Rho de Spearman de interpretar hechos y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020

Chi cuadrado: 374.802 ; gl: 333; Sig.: .057				
			Interpretar hechos	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Interpretar hechos	Coefficiente de correlación	1.000	.285**
		Sig. (bilateral)	.	.005
		N	97	97
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	.285**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	97	97

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la Tabla 15 al observar la prueba Chi cuadrado se observa que el Sig. es mayor que 0.05 de ahí que hay asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así mismo el Sig. de la prueba Rho de Spearman 0.005 y es menor a 0.05 de ahí que se rechaza a hipótesis nula. Por lo que nos quedamos con la hipótesis alterna, **existe una relación significativa** entre la comprensión lectora en su dimensión interpretar hechos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020. Pero es necesario precisar que esa relación es baja.

Contrastación de hipótesis específica 5

H0: No existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el autor con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

H1: Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el autor con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Tabla 16

Prueba Rho de Spearman de inferir sobre el autor y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Chi cuadrado: 60.454; gl: 74; Sig.: .872				
			Inferir sobre el autor	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Inferir sobre el autor	Coefficiente de correlación	1.000	-.060
		Sig. (bilateral)	.	.562
		N	97	97
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	-.060	1.000
		Sig. (bilateral)	.562	.
		N	97	97

En la Tabla 16 al observar la prueba Chi cuadrado se observa que el Sig. es mayor que 0.05 de ahí que hay asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así mismo el Sig. de la prueba Rho de Spearman es 0.562 y es mayor a 0.05 por lo que no se rechaza a hipótesis nula. De ahí que, **no existe una relación significativa** entre la comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el autor con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Comunicación del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020. No obstante, hay una tensión de -0.90 que es inversa y no es significativa.

Contrastación de hipótesis específica 6

H0: No existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el fragmento con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

H1: Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el fragmento con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Tabla 17

Prueba Rho de Spearman de contenidos del fragmento y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Chi cuadrado: 200.66; gl: 185; Sig.: .204				
			Contenidos del fragmento	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Contenidos del fragmento	Coefficiente de correlación	1.000	.125
		Sig. (bilateral)	.	.222
		N	97	97
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	.125	1.000
		Sig. (bilateral)	.222	.
		N	97	97

En la Tabla 17, al observar la prueba Chi cuadrado se observa que el Sig. es mayor que 0.05 de ahí que hay asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así mismo el Sig. de la prueba Rho de Spearman es .222 y es mayor a 0.05 por lo que no se rechaza a hipótesis nula. De ahí que, **no existe una relación significativa** entre la comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el fragmento con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020. No obstante, hay una tensión de 0.125 pero no es significativa.

Contrastación de hipótesis específica 7

H0: No existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión rotular con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

H1: Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión rotular con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020.

Tabla 18

Prueba Rho de Spearman de comprensión rotular y pensamiento crítico en estudiantes del área de Comunicación del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020

Chi cuadrado: 211.476; gl: 185; Sig.: .089				
			Comprensión rotular	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión rotular	Coefficiente de correlación	1.000	.201*
		Sig. (bilateral)	.	.049
		N	97	97
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	.201*	1.000
		Sig. (bilateral)	.049	.
		N	97	97

* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 18 al observar la prueba Chi cuadrado se observa que el Sig. es mayor que 0.05 de ahí que hay asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así mismo el Sig. de la prueba Rho de Spearman es .049 y es menor a 0.05 de ahí que se rechaza a hipótesis nula, Por lo que nos quedamos con la hipótesis alterna, **existe una relación significativa** entre la comprensión lectora en su dimensión rotular con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita – 2020. Pero es necesario precisar que esa relación es baja.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita, el año 2020; el mismo que fue evaluado después de aplicar los instrumentos: test de comprensión de lectura de Maritza Alejos y Tapia y el test del pensamiento crítico de Juan Carlos Grados Melgarejo.

La hipótesis general planteó que existe relación significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita, el año 2020.

El valor de correlación obtenido evidencia que existe relación significativa entre las variables mencionadas. Este resultado permite comprobar afirmativamente la hipótesis general alterna. En esto se asemeja con otros estudios como el de Barrenzuela (2012) que encontró relación significativa entre ambas variables.

En lo que refiere a las dimensiones estudiadas se evidenció que no existe relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión informar sobre hechos específicos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020.

Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión definir el significado de las palabras con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020 ya que la evidencia estadística nos muestra que el Sig. es menor a 0.05.

La palabra es la herramienta con la que se construye el pensamiento. En tal sentido, el empobrecimiento del lenguaje permite el empobrecimiento del pensamiento en sus diferentes niveles. Así también, cabe mencionar que un uso erróneo del lenguaje, sea a nivel morfológico, semántico o sintáctico obstaculiza la formación y madurez de un pensamiento riguroso. Al mismo tiempo, permite que la expresión sea ambigua, incoherente y poca entendible.

Tanto para el emisor como para el receptor el conocimiento del significado de palabras les permite apropiarse de la información y emitir juicios o plantear alternativas de solución. De esto depende que se pueda transmitir el mensaje claramente o comprender claramente y con toda exactitud la información recibida.

No existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión identificar la idea central del texto con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020.

Identificar la idea central de un texto no es suficiente para desarrollar un pensamiento crítico. Si se parte de la premisa que la lectura es un proceso constructivo que implica crear relaciones entre el autor, el texto y el lector del texto entonces se puede concluir que para desarrollar un pensamiento crítico no solo nos debemos quedar en un proceso lineal de un cúmulo de significados, ni mucho menos una simple localización o repetición de la información. Para alcanzar un pensamiento crítico, es necesario relacionar los conocimientos previos del lector, contextualizar e inferir los propósitos del autor para la construcción activa de nuevos conocimientos (Craig y Yore, 1996; Yore, Craig y Maguire, 1998). El realizar estos procesos les permitirá interpretar hechos desde un pensamiento crítico que le permita adoptar una postura crítica e iniciar una negociación recíproca entre el texto y sus creencias u opiniones para conseguir que su interpretación sea lo más consistente y completa posible y, al mismo tiempo que tenga en cuenta sus ideas previas y la información del texto.

Un pensamiento crítico explicativo, autorregulado posibilita el análisis, inferencia, interpretación, evaluación, explicación y autorregulación sobre algún tipo de información recibida. En tal sentido, el pensamiento crítico es un fenómeno humano intencional y persuasivo. Por lo tanto, las personas que piensan de manera crítica no sólo se caracterizan por sus destrezas cognitivas, sino además, por la manera como ven la vida; estas personas pueden ser reconocidas por cómo afrontan las preguntas, los asuntos o los problemas. Entonces de acuerdo a estas premisas, el pensamiento crítico va más allá del propio salón de clases.

Lo antes presentado debe conducir a la reflexión sobre el sistema educativo actual que a pesar de las precisiones dadas en el curriculum nacional o en el Proyecto Educativo Nacional no se observa un cambio significativo en el nivel de comprensión lectora ni del pensamiento crítico para posteriormente observarse la debilidad en el nivel universitario. Tanto para la formación básica, técnica o universitaria, la lectura es una herramienta vital que facilita el acceso a la cultura y al aprendizaje. Poseer una adecuada competencia en lectura comprensiva posibilita al estudiante acceder al conocimiento escrito, a la búsqueda y localización de información de distinta índole.

Como es natural en el desarrollo del trabajo de investigación han surgido diversas dificultades, las mismas que se mencionan a continuación:

- El tipo de muestreo al ser no probabilístico imposibilita generalizar los resultados de la presente investigación a otras poblaciones.
- Otra limitación ha sido la aplicación de las pruebas en formularios virtuales, lo cual pudo permitir la aparición de factores distractores como cansancio, aburrimiento, desinterés, entre otros o realizar consultas en la plataforma.

CONCLUSIONES

No existe relación significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020. ya que la evidencia estadística nos muestra que el Sig. es menor a 0.05. Pero es necesario precisar que esa relación es baja.

No existe relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión informar sobre hechos específicos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020 ya que la evidencia estadística nos muestra en la Tabla 12 que el Sig. Es mayor a 0.05. No obstante hay una tensión de 0.124, esta no es significativa.

Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión definir el significado de las palabras con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020 ya que la evidencia estadística nos muestra que el Sig. es menor a 0.05.

No existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión identificar la idea central del texto con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020, ya que la evidencia estadística nos muestra que el Sig. es mayor a 0.05. No obstante, hay una tensión de 0.65 que no es significativa.

Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión interpretar hechos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020. Ya que la evidencia estadística nos muestra que el Sig. es mayor a 0.05. Pero es necesario precisar que esa relación es baja.

Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión interpretar hechos con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020. Ya que la evidencia estadística nos muestra que el Sig. es mayor a 0.05. Pero es necesario precisar que esa relación es baja.

No existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el autor con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Comunicación del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020 ya que la evidencia estadística nos muestra que el Sig. es mayor a 0.05. No obstante, hay una tensión de -0.90 que es inversa y no es significativa.

No existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión inferir sobre el fragmento con el pensamiento crítico en estudiantes

del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020. No obstante, hay una tensión de 0.125 pero no es significativa.

Existe una relación significativa entre comprensión lectora en su dimensión rotular con el pensamiento crítico en estudiantes del área de Ciencias Sociales del cuarto año de Educación Secundaria del colegio Santa Anita - 2020. Pero es necesario precisar que esa relación es baja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, H. (2011). El aprendizaje cooperativo y las habilidades crítico reflexivas de los estudiantes de los institutos superiores pedagógicos de la región Junín. Lima Tesis de Post Grado de Educación UNEG y Valle La Cantuta para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.
- Argudin, Y. (1995) Aprender a pensar, leyendo bien, habilidades de lectura a nivel superior, México, Coedición plaza y Valdez y Universidad Iberoamericana, tercera edición
- Aybar, Z. (2010). El método expositivo con organizadores de conocimiento y su influencia en el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre del distrito de Villa el Salvador -Lima, tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.
- Barrera, L. (2009) Métodos de investigación. Deducción e Inducción. Argentina. Universitas.
- Beltrán, M. & Torres, N. (2009). Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES. Zona Próxima. Revista del instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. N° 11. (pp. 65-85). Bogotá.
- Carbajal, M. (2014). Enseñar a pensar a los alumnos en forma crítica: Colegio Fe y Alegría N°32 San Juan de Lurigancho. Universidad Antonio Ruiz De Montoya. Tesis de licenciatura no publicada. Lima. Perú.
- Catrileo, C., Ceballos, P. & Jaramillo, C. (2011). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2, en escuelas situadas en contexto mapuche Universidad Católica de Temuco. Tesis de licenciatura. Santiago de Chile. Chile.
- Craig, M.T.; Yore, L.D., Middle school students'awareness of strategies for resolving reading comprehension difficulties in science reading, Journal of Research in Development in Education, 1996.

- Cerrón, A. (2010). Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Académico Profesional Lengua, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP- 2010. Lima Tesis de Post Grado de Educación UNEG y Valle La Cantuta para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Con mención en Psicología Educacional y Tutorial.
- Dewey, J. (2014). Democracia y educación. Traducción de Lorenzo Luzuriaga. Sexta edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Difabio, H.(2005). Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en nivel medio y universitario. Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Filosofía y Letras. Tesis de Doctorado. Mendoza. Argentina.
- Escurre, M. y Delgado, A. (2008). Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Persona 1, 143-175. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1471/147117608009/>
- Farro, M. (2016). Programa de estrategias didácticas activas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del VI ciclo del ISEP "Octavio Matta Contreras" Cutervo, 2016. Tesis de Doctorado. Universidad Privada César Vallejo. Cajamarca. Perú.
- Florián, L. (2014). El aprendizaje basado en problemas multidimensional como propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de Medicina de la Universidad Privada Cesar Vallejo. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Germaná, Y. (2008). Estudio descriptivo sobre la relación entre pensamiento crítico y metodología activa en alumnos de sexto grado de primaria del colegio La Casa de Cartón. Tesis de licenciatura no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- González, J. (2011). Desarrollo del pensamiento crítico. Estrategias metacognitivas. Caracas. Dialnesa.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Herrero, J., (2016). Elementos del pensamiento crítico. Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericanos. Ediciones Jurídicas y Sociales. Universidad de Alcalá. MARCIAL PONS.
- Macedo, A. (2017). Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de Estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Ingeniería - 2017. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tesis para optar el grado de Maestro. 2018. Lima-Perú.
- Machaka, N. (2015). La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2015. Tesis para optar el grado de Doctor. 2015. Lima-Perú.
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Universidad y Sociedad, 10(1), 336-342. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- MINEDU (2006). Guía de comprensión lectora. Referencia electrónica obtenido el 2 de marzo 2009 <http://es.scribd.com/doc/5349301/Guia-Comprension-Lectora>
- MINEDU-2006 MINEDU (2007). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor S.A.
- MINEDU (2009). Diseño curricular nacional de la educación básica regular. Lima. Equipo de trabajo: Especialistas de las Direcciones de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.