

Evaluación de las relaciones entre el rendimiento académico de los alumnos y la calidad de los docentes en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres

Evaluation of the relationships between the academic performance of students and the quality of teachers at the San Martín de Porres university school of medicine

VICKY L. ALATA LINARES
DOCENTE DE LA USMP.
FACULTAD DE MEDICINA,
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

NOTA DE LA AUTORA

Vicky L. Alata Linares se encuentra actualmente como asesora, en posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Femenina Sagrado Corazón y Universidad Católica de Trujillo.

Se agradece el apoyo recibido de las autoridades de la Facultad de Medicina, por las facilidades en permitir la aplicación del instrumento para la producción de la investigación y a los docentes de la Sección de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de San Martín de Porres quienes contribuyeron en brindar los alcances y conocimientos científicos.

El manuscrito está basado en datos que también se emplearon previamente en una tesis de maestría. No se tiene conocimiento de ningún conflicto de intereses que revelar. La investigación reportada no refleja las opiniones de la Universidad donde labora la investigadora.

La correspondencia en relación con este artículo debe dirigirse a Vicky L. Alata Linares. Correo electrónico: valata4@gmail.com

RESUMEN

Contexto: En los últimos años se han introducido nuevas técnicas de evaluación de la calidad universitaria. En este contexto, la calidad de la docencia es uno de los nuevos retos a los que hace frente la Educación Superior. La evaluación del rendimiento académico de los alumnos como un proceso sistemático diseñado e indicador para medir de forma objetiva y asegurar la calidad del desempeño de los docentes.

Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la USMP y la calidad de los docentes, en el año 2005?

Objetivo general: Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina Humana de la USMP y la calidad de los docentes, en el año 2005.

Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP y la calidad de los docentes, en el año 2005.

Método: se trata de un estudio de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental. Se tuvo como muestra a 248 alumnos del

primer año de la Facultad de Medicina matriculados en el año 2025-II. Se ha utilizado el Inventario de Calidad Docente en escala de Likert.

Conclusión: El saber, el saber hacer, el saber ser y saber aprender de los docentes se correlacionan significativa y positivamente con el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras clave: calidad docente, rendimiento académico, percepción, evaluación docente.

INTRODUCCIÓN

La mejora de la calidad y el aumento del rendimiento científico y académico es el reto más importante que tienen que afrontar en los últimos años las universidades peruanas. Por su propia naturaleza, las universidades tienen una vocación irrenunciable de calidad académica y científica, lo cual obliga a una mejora continuada en los servicios que prestan a la sociedad, no solo en el campo de la enseñanza, sino también en el de la investigación y la cultura. El interés por la calidad de la universidad lleva inmediatamente a su correlato natural: el interés por la calidad de la enseñanza.

Sin duda en la calidad de la enseñanza juega un rol fundamental el profesor, quien en su desempeño docente cumple múltiples tareas de mediación entre el saber de su disciplina y el alumnado de cuya información integral y profesional es en gran parte responsable.

En los últimos tiempos los sistemas educativos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable “desempeño profesional del maestro” como una influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión académica.

Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso, o el éxito, de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

Entre las múltiples acciones que pueden realizarse para ello, la evaluación del maestro juega un papel de primer orden, pues permite caracterizar su desempeño y por lo tanto propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que construye una vía fundamental para atención y estimulación.

En la evaluación del docente participan diversos actores con expectativas distintas. Uno de ellos es el alumno quién está en contacto directo en el aula con el profesor como observador permanente de los conocimientos, habilidades y actitudes del maestro

en el transcurso de un ciclo académico. El personal académico ha mostrado especial preocupación al ser evaluado por los alumnos ya que existen ciertas creencias en cuanto al criterio que estos utilizan. Alemoni (1987) plateó que las evaluaciones de los profesores se ven afectadas muchas veces por variables externas tales como el tamaño del grupo, el género del alumnado, la hora en que se imparte la materia y si ésta es optativa u obligatoria.

La opinión de los alumnos acerca de sus profesores ha sido señalada como un indicador altamente confiable en los programas de evaluación a pesar de que muchos estudiantes aprovechan la ocasión para manifestar su descontento por un comportamiento del profesor ajeno a la clase. Teóricamente, el mejor criterio de la eficacia del maestro es el aprendizaje del alumno. Otros aspectos pueden tener igual significado, los estudiantes de los maestros más eficaces deben aprender más.

Existen estudios que tratan de probar dichas hipótesis comparando cursos en varios grupos de alumnos. En un estudio clásico, en donde diferentes profesores enseñan a diferentes grupos del mismo curso, usando un vocabulario y el libro de texto, y lo más importante, la misma prueba de aprovechamiento, por ejemplo, una prueba elaborada por otras personas que no son los maestros. Cohen (1981) y Feldman (1989) realizaron dichos estudios utilizando las puntuaciones de los alumnos obtenidas en los exámenes de admisión como medida del aprendizaje, y examinaron las correlaciones entre las puntuaciones obtenidas por los alumnos y las puntuaciones asignadas por los maestros. Dichas relaciones tienden a apoyar la validez de las puntuaciones asignadas por los maestros. Es decir, los estudiantes que tuvieron a un profesor eficaz, obtuvieron mejores calificaciones en los exámenes de admisión.

En nuestro país las investigaciones sobre este aspecto no se han realizado con la amplitud y profundidad que el caso amerita en tanto se apunta a un tema directamente relacionado a la calidad de la enseñanza, que como expusiera líneas arriba es el reto más importante que tienen las universidades peruanas.

Entre los trabajos relacionados a la presente investigación se ha podido encontrar que Fernández (2002) realizó la investigación que surge de la necesidad de conocer algunas características psicológicas del maestro de educación primaria de Lima Metropolitana, así como proporcionar información acerca de presión laboral que experimenta en su trabajo diario, el tipo de personalidad que destaca en ellos y la influencia que ejercen estas variables sobre el nivel de desgaste psíquico que los maestros presentan actualmente, el nivel de satisfacción laboral en el que se encuentran y también la percepción que tiene de su desempeño como docente en las diversas actividades que desarrolla en la escuela. Asimismo, Nieves (2000), concluyó que: (a) El personal docente del LAC en actividades intracátedra, evidenció de

acuerdo a las evaluaciones resultantes, un desempeño óptimo en cada uno de los roles considerados. Sin embargo, en el rol como orientador los estudiantes percibieron su acción moderadamente deficiente; (b) La opinión de los docentes denotó el desempeño mejor calificado y significativamente diferente a los juicios expresados por el estudiantado; (c) A nivel de actividades excátedra, se determinó, de acuerdo a la opinión homogénea de los profesores un desempeño óptimo en el cumplimiento de las normas jurídicas e institucionales y en la dimensión ética que debe prevalecer y proyectar el docente. Por otra parte, se observó un desempeño muy bueno en las actividades de formación y difusión cultural que implanta la institución no hubo diferencias significativas entre las opiniones emitidas por el profesorado; y (d) La percepción de los alumnos permitió establecer que en la medida en que mejore el docente en su rol como orientador se incrementará la percepción altamente favorable que éstos tienen del clima organizacional.

Domínguez (1998), investigó sobre el desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de las alumnas de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de Lima de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), logrando comprobar en una muestra de 320 alumnas y 50 docentes de la especialidad de obstetricia, que los factores desempeño docente y métodos activos influyen positivamente en el rendimiento académico fueron el nivel de eficiencia de desempeño docente y el factor métodos didácticos, pero ambos factores en su conjunto no influyeron significativamente. Barriga y Vidalón (1978), investigaron la influencia del docente en el rendimiento académico del alumno en Lima, y lograron verificar que un conjunto de factores estudiados explica el 51% de la varianza del rendimiento académico de los alumnos: La forma democrática y afectuosa de conducción y organización pedagógica por parte del docente, la ascendencia como cargo de la personalidad docente. Pero estos factores no explican en igual medida en todas las líneas de aprendizaje, por ejemplo, en las líneas de aprendizaje, por ejemplo, en la línea de matemática la capacidad numérica aparece como un factor, aunque no en igual medida que en otras líneas.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997). Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, estos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico. El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes e indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia

de un proceso de instrucción o formación. En cambio, Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas de momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos.

Para efecto del presente estudio, el rendimiento está referido al ámbito universitario desde la visión de Pizarro (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin según las iniciativas escolares del docente, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la institución y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Sin embargo, no se puede dejar de tomar en cuenta que la variable rendimiento académico se encuentra influenciada por muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente donde se desarrollan las clases, el ámbito familiar, los programas educativos, etc. Y a su vez por variables de tipo psicológicas o internas como la actitud, la motivación etc., sin caer en la mezcla de aprovechamiento y rendimiento académico.

Evaluación del rendimiento académico

Sin duda alguna es un tema de constante preocupación para el docente, qué conceptos e informaciones dominan los alumnos, cuáles son los modelos que encuentran fáciles, qué grado de madurez posee en cuanto a las actitudes o sentimientos, qué tipos de habilidades están en condiciones o no de emplear y cuáles son sus inclinaciones o intereses como resultado el proceso enseñanza aprendizaje.

La necesidad, de obtener información confiable y amplia sobre los progresos de nuestros alumnos se ha dejado sentir continuamente desde que la enseñanza se convirtió en una realidad pública. Para tomar profesionales se requiere controlar el rendimiento de cada participante en cada una de las asignaturas correspondientes al plan de estudios, por cuantos la sociedad señala niveles de preparación que es preciso alcanzar para obtener determinados títulos.

Finalmente, según los últimos enfoques de la evaluación esta debe aportar los tres tipos de saberes: los conceptuales, procedimentales y actitudinales, dejando de lado la práctica tradicional de circunscribirse a la evaluación de conocimientos. Además, se debe evaluar los resultados, pero más importante es el proceso. Esto significa que no solo importa que es lo que se ha conseguido, sino como, con qué medios y para que fines.

El rendimiento educativo viene a ser el resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientando por el profesor en forma sistemática.

Calidad educativa

Considerar la calidad educativa como una meta a lograr por las instituciones de educación superior es un esfuerzo de todos los elementos que conforman el ámbito social, económico, productivo, educativo, gubernamental, etc. de un país. Si se considera a la calidad como la meta del proceso en la educación, este debe contemplar a cada uno de los elementos que lo integran. Entre los múltiples y variantes significadas al concepto de calidad cabe señalar el criterio de calidad como eficacia, entendida como el logro de los objetivos propuestos por el propio sistema educativo, hoy la preocupación está centrada en el diseño de las estrategias que articulen los elementos externos e internos del sistema escolar con la finalidad de crear más y mejores oportunidades de aprendizaje atendiendo a la diversidad de la población.

La presente investigación, tiene por problema general: ¿cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico de los alumnos de primer año de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres (USMP) y la calidad de los docentes en el año 2005; y como problemas específicos:

- a. ¿qué diferencias existen en el rendimiento académico de los alumnos varones y mujeres del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005?;
- b. ¿qué diferencias existen en la percepción de la calidad de los docentes entre los alumnos varones y mujeres del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005?;
- c. ¿cuáles son las características más importantes de la calidad del maestro en opinión de los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005?;
- d. ¿cuál es el perfil el rendimiento académico del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP, en el año 2005?.

El objetivo general corresponde en: establecer la relación que existe entre el rendimiento académico de los alumnos de primer año de la Facultad de Medicina de la USMP y la calidad de los docentes en el año 2005 y por objetivos específicos:

- a. determinar las diferencias que existen en el rendimiento académico de los alumnos varones y mujeres del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005;
- b. precisar las diferencias que existen en la percepción de la calidad de los docentes entre los alumnos varones y mujeres del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005;
- c. describir las características relevantes de la calidad de los docentes en opinión de los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005; y

- d. elaborar el perfil del aprendizaje de los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP, en el año 2005.

La hipótesis general: existe una relación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de primer año de la Facultad de Medicina de la USMP y la calidad de los docentes en el año 2005 y tiene como hipótesis específicos:

- a. existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre los alumnos varones y mujeres del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005;
- b. existen diferencias significativas de la percepción de la calidad de los docentes entre los alumnos varones y mujeres del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005;
- c. la calidad de los docentes es eficiente en opinión de los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005; y
- d. el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP, en el año 2005 se desarrolló satisfactoriamente.

MÉTODO

La presente investigación, por el propósito que persigue, es de tipo básico y el nivel descriptivo correlacional. El investigador no tuvo control directo de las variables de estudio, por lo tanto, se utilizó el diseño no experimental y el enfoque cuantitativo. Se seleccionó una muestra no probabilística intencionada por doscientos cuarenta y ocho alumnos, compuesto por ciento quince varones y ciento treinta y tres mujeres de primer año de estudios de la Facultad de Medicina de la USMP, considerando aquellos alumnos matriculados en el año 2005-II.

Se utilizó como instrumento de evaluación, el Inventario de Calidad Docente ya validado por Torres y Rodríguez en el 2003, teniendo presente las cuatro escalas independientes (saber, saber hacer, saber ser y saber aprender). Con él se evaluó la calidad de los docentes en el ejercicio de su actividad profesional, tanto desde la perspectiva de los docentes como de los alumnos. En lo que respecta al rendimiento académico de los alumnos se ha tomado como criterio los promedios ponderados de los semestres académicos cursados I y II. Se consideró los siguientes procedimientos:

Inventario de calidad docente

- Identificación de las variables y dimensiones de acuerdo con las escalas que tiene el Inventario.
- Revisión de las preguntas de acuerdo con las escalas saber, saber hacer, saber ser y saber aprender.

Validación y confiabilidad del instrumento: Inventario de Calidad Docente

- Validación por criterios de jueces.
- Análisis psicométrico de la prueba.
- Análisis de ítems y confiabilidad de las áreas del saber, saber hacer, saber ser y saber aprender.
- Análisis generalizado de la prueba.
- Análisis de ítems y confiabilidad por consistencia interna a través de Alfa de Cronbach.
- Análisis de la validez de constructo de la escala de calidad de la docencia, realizada a través del análisis factorial exploratorio, que permitió apreciar la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin.

Rendimiento académico

Se solicitó al área de registros académicos los promedios ponderados de los alumnos de primer año de la Facultad de Medicina de la USMP de los semestres académicos I y II de 2005.

El presente trabajo de investigación se consideró en la presentación y redacción de la información el respeto de la autoría y las normas APA respectivamente. Así mismo, se guardó la confidencialidad de los alumnos encuestados considerando que el instrumento aplicado fue totalmente anónimo.

RESULTADOS

Los resultados de la aplicación del Inventario de Calidad Docente a los alumnos varones y mujeres de primer año de la Facultad de Medicina de la USMP de los semestres académicos I y II de 2005, se ha tabulado en cuadros numerales que se presentan a continuación:

Resultados del inventario de calidad docente y rendimiento académico a los alumnos de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres – LIMA 2005

Tabla 1

Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de la calidad docente.

Ítem	M	D.E.	K-S Z
Saber	34.04	4.90	0.84
Saber hacer	32.71	4.89	1.05
Saber ser	33.56	5.11	1.02
Saber aprender	33.30	4.85	1.26

Tabla 2

Análisis de las correlaciones entre la calidad docente y el rendimiento académico.

Variables	Matemática	Antropología	Psicología	Lenguaje	Ecología	Filosofía
Saber	0.54***	0.59***	0.56***	0.58**	0.53**	0.50***
Saber hacer	0.66***	0.60***	0.62***	0.60***	0.64***	0.45**
Saber ser	0.58***	0.69***	0.63***	0.75***	0.68***	0.53***
Saber aprender	0.38**	0.58***	0.43**	0.56***	0.50***	0.50***
Total CD	0.75***	0.78***	0.875***	0.77***	0.77***	0.67***

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

n=248

Tabla 3

Análisis de las correlaciones entre la calidad docente y el rendimiento académico.

Variables	Inglés	Física	Química	Biología	Salud	Promedio
Saber	0.38**	0.38**	0.38**	0.44**	0.36**	0.57***
Saber hacer	0.38**	0.66***	0.66***	0.69***	0.58***	0.57***
Saber ser	0.44**	0.69***	0.74***	0.74***	0.52***	0.71**
Saber aprender	0.35**	0.57***	0.52***	0.64***	0.64***	0.64***
Total CD	0.57***	0.79***	0.84***	0.88***	0.70***	0.83***

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

n=248

Tabla 4

Prueba Z de comparación de medias de los puntajes la escala de calidad docente por sexo.

Variables	Varón N = 115		Mujer N = 133		Z
	M	D.E.	M	D.E.	
Saber	34.32	5.05	33.80	4.77	0.84
Saber hacer	32.91	5.08	32.53	4.73	0.61
Saber ser	34.13	5.10	33.08	5.08	1.63
Saber aprender	33.65	4.76	33.00	4.93	1.05
Total CD	33.75	4.64	33.10	4.54	1.11

p<.05
n=248

Tabla 5

Prueba z de comparación de medias de los puntajes del rendimiento académico por sexo.

Variables	Varón N = 115		Mujer N = 133		Z
	M	D.E.	M	D.E.	
Matemática	12.97	2.62	13.26	2.84	-0.83
Antropología	14.59	1.43	14.83	1.26	-1.43
Psicología	12.60	1.90	12.92	1.70	-1.42
Lenguaje	15.07	1.65	15.58	1.48	-2.56*
Ecología	14.59	1.53	14.71	1.44	-0.61
Filosofía	13.36	1.99	13.55	1.89	-0.78
Inglés	15.57	2.38	16.11	2.35	-1.80
Física	13.70	1.56	13.90	1.41	-1.05
Química	11.72	2.55	12.08	2.34	-1.16
Biología	12.74	2.41	13.11	2.10	-1.30
Salud	13.81	1.47	13.92	1.53	-0.57
Promedio	13.70	1.48	13.99	1.37	-1.63

Tabla 6

Prueba z de comparación de medias de los puntajes de la escala de calidad docente por colegio.

Variables	Privado N = 220		Estatal N = 28		Z
	M	D.E.	M	D.E.	
Saber	34.08	4.88	33.75	5.10	-0.33
Saber hacer	32.69	4.90	32.86	4.89	-0.17
Saber ser	33.64	5.01	32.96	5.85	0.66
Saber aprender	33.27	4.84	33.57	5.04	-0.31
Total CD	33.42	4.58	33.29	4.73	1.45

*p < .05
n = 248

Tabla 7

Prueba Z de comparación de medias de los puntajes del rendimiento académico por sexo.

Variables	Privado N = 220		Estatad N = 28		Z
	M	D.E.	M	D.E.	
Matemática	13.08	2.75	13.50	2.66	-0.76
Antropología	14.69	1.38	14.96	1.00	-1.02
Psicología	12.71	1.79	13.25	1.86	-1.49
Lenguaje	15.32	1.58	15.50	1.58	-0.56
Ecología	14.60	1.43	15.11	1.77	-1.73
Filosofía	13.40	1.93	13.93	1.96	-1.36
Inglés	15.85	2.40	15.89	2.23	-0.09
Física	13.73	1.49	14.43	1.35	-2.36*
Química	11.84	2.42	12.50	2.57	-1.35
Biología	12.86	2.24	13.54	2.28	-1.49
Salud	13.85	1.53	13.96	1.23	-0.36
Promedio	13.81	1.43	14.23	1.40	-1.47

*p<.05
n=248

Tabla 8

Análisis jerárquico de la escala de calidad docente.

Ítem	M	D.E.	Orden
Saber	34.04	4.90	1°
Saber ser	33.56	5.11	2°
Saber aprender	33.30	4.85	3°
Saber hacer	32.71	4.89	4°

*p<.05
n=248

Tabla 9

Análisis jerárquico del rendimiento académico

Ítem	M	D.E.	Orden
Inglés	15.85	2.37	1°
Lenguaje	15.34	1.58	2°
Antropología	14.72	1.34	3°
Ecología	14.65	1.48	4°
Salud	13.87	1.50	5°
Física	13.81	1.48	6°
Filosofía	13.46	1.94	7°
Matemática	13.13	2.74	8°
Biología	12.94	2.25	9°
Psicología	12.77	1.80	10°
Química	11.91	2.44	11°

n=248.

DISCUSIÓN

En principio se debe mencionar que la prueba de calidad docente utilizada presenta las características adecuadas para ser utilizada como instrumento de recolección de datos en la presente investigación.

En lo que se refiere a la validez de constructo de la prueba efectuado a través del análisis factorial exploratorio, aplicando el método de los componentes principales, permite observar que presenta una medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin que pueden clasificarse como adecuado. Además, presenta un test de esfericidad de Bartlett, cuyo valor denota que la matriz de correlaciones entre las áreas es significativa.

Al analizar los resultados obtenidos se puede afirmar que la hipótesis general que dice: "Existe una relación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de primer año de la Facultad de Medicina de la USMP y la calidad de los docentes en el año 2005"; ha sido aceptada, es decir se ha comprobado que existen correlaciones significativas entre la calidad de los docentes y el rendimiento académico de los alumnos. Una explicación más amplia de esto indica que los antecedentes revelan que la calidad docente tiene relaciones con el rendimiento académico de los alumnos y es que, a decir de Miguel de Zubiria, solo un maestro de calidad puede garantizar una educación de calidad, más allá de que las condiciones materiales puedan ser deficientes.

Por otra parte, de acuerdo la Hipótesis específica 1 que dice: "Existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre los alumnos varones y mujeres del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005"; a los resultados obtenidos presentados en la tabla 5, queda comprobada dicha hipótesis, por lo cual es importante mencionar que son las mujeres quienes presentan un mayor rendimiento académico que los varones. Pareciera ser que en los últimos tiempos las mujeres buscan desarrollarse más ampliamente en el plano personal y profesional y eso pasa por tratar de competir y superar a los varones en tanto todavía tienen mayores privilegios que las mujeres. Los resultados muestran que el análisis comparativo del promedio por sexo realizado a través de la prueba Z de diferencia de medias independientes, permite notar que existen diferencias estadísticamente significativas en el curso de Lenguaje ($Z=-2.36$ $p<.05$) notándose que las mujeres ($M=15.58$ $D.E.=1.48$) superan en rendimiento a los varones ($M=15.07$ $D.E.=1.65$), pero también hay diferencias en el resto de cursos aun cuando las diferencias no son lo suficientemente amplias para que puedan ser significativas.

Es un hecho que estos resultados deben servir para reflexionar seriamente sobre la situación de la educación superior en nuestras facultades y sobre todo en lo que se refiere al trabajo académico de los maestros en la medida que cumplen un papel importante en la formación profesional de los alumnos.

Queda probada la hipótesis 2 que dice: "Existen diferencias significativas de la percepción de la calidad de los docentes entre los alumnos varones y mujeres

del primer año de la Facultad de Medicina de la USMP en el año 2005". Es importante igualmente, resaltar en la Tabla 4, la importancia que tiene la evaluación de los docentes como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesor, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. En esta perspectiva es bueno citar las afirmaciones de Héctor Valdez Veloz cuando dice que,

En el último decenio los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha modificado a la variable desempeño profesional del maestro como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar.

Se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad de sus docentes.

Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

En la presente investigación no se presentaron limitaciones ya que se tuvo la colaboración de la parte administrativa de la facultad de medicina y de los alumnos a quienes se encuestó.

CONCLUSIÓN

El saber de los docentes se correlaciona significativa y positivamente con el rendimiento académico de los alumnos.

El saber hacer de los docentes se correlaciona significativa y positivamente con el rendimiento académico de los alumnos.

El saber ser de los docentes se correlaciona significativa y positivamente con el rendimiento académico de los alumnos.

El saber aprender de los docentes se correlaciona significativa y positivamente con el rendimiento académico de los alumnos.

El análisis comparativo de las áreas de la Escala de la Calidad de la Docencia por sexo, efectuado a través de la prueba Z de diferencias de medias independientes, permite notar que no existen diferencias estadísticas significativas por sexo.

El análisis comparativo del rendimiento académico de los alumnos por sexo, efectuado a través de la prueba Z de diferencias de medias independientes, permite notar que existen diferencias estadísticas significativas en el curso de Lenguaje ($Z=-2.36$ $p<.05$) notándose que las mujeres ($M=15.58$ $D.E.=1.48$) superan en rendimiento a los varones ($M=15.07$ $D.E.=1.65$).

El análisis comparativo de las áreas de la escala de la Calidad de la Docencia por tipo de colegio, efectuado a través de la prueba Z de diferencias de medias independientes, permite notar que no existen diferencias estadísticas significativas.

El análisis comparativo del rendimiento académico de los alumnos por tipo de colegio, realizado a través de la prueba Z de diferencias de medias independientes, permite notar que existen diferencias estadísticas significativas en el curso de Física ($Z=-2.56$ $p<.05$) apreciándose que las mujeres ($M=14.43$ D.E.=1.35) presentan valores superiores a los varones ($M=13.73$ D.E.=1.49).

RECOMENDACIONES

Se debe proponer la implementación de un conjunto de programas de capacitación pedagógica a los docentes que permita optimizar su trabajo académico y satisfacer con ello las necesidades de formación profesional de sus alumnos. Por la importancia que tiene el aprendizaje para el desarrollo personal y profesional de los alumnos, es necesario que la comunidad educativa (profesores y alumnos), reciban sistemáticamente cursos y entrenamiento sobre estrategias de aprendizaje y de enseñanza de tal manera que puedan enfrentar con éxito sus responsabilidades académicas; y desarrollar mayores investigaciones sobre el tema tratado con el propósito de obtener datos empíricos sobre la calidad de los docentes y como los alumnos percibe a sus maestros. En los tiempos actuales la calidad es seguramente el objetivo mayor que persiguen todas las instituciones tanto públicas como privadas.

A nivel general el Ministerio de Educación, debe diseñar programas educativos destinados a generar las habilidades de aprendizaje en los alumnos, necesarias para un adecuado desarrollo educativo del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, I. & Topete, C. (2004). Búsqueda de la calidad de la educación básica. Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategia de gestión. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 34(3), 11-36.
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesiano, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Barrientos, E. (1999). Labor del docente universitario. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 3(5), 11-15.
- Barriga, D. & Vidalón, G. (1978). Influencia del docente en el rendimiento del alumno. Inide.
- Bertoni, A., Poggi, M. & Teobaldo M. (1997). Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja. Kapeluz.
- Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Grupo Anaya.
- Cantú, D. (2001). Desarrollo de una cultura de calidad. McGraw Hill.
- Cañedo, R. (1996, enero-abril). Educación y calidad y los eslabones en la cadena del servicio de excelencia. *Acimed*, 4(1).
- Capela, J. (1998). La calidad de la formación docente. *Revista pedagógica maestros*, 4(10), 21-25.
- Chadwid, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Tecla.
- Chase, A. (1995). Dirección y administración de la producción y de las operaciones. Irwin.
- Coll, C. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Ibérica S.A.
- Coll, C. (1993). Los contenidos de la reforma. Siglo XXI.
- Crosby, P. (2000). La calidad no cuesta. McGraw Hill. https://issuu.com/victore.cardozodelgado/docs/la_calidad_no_cuesta_el_arte_de_ce
- Domínguez, C. (1998). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de las alumnas de la Escuela Académico profesional de obstetricia de la facultad de medicina [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Feldman, K. (1989b). The association between student ratings of specific instructional dimensions and student achievement: refining and extending the synthesis of data from multisession validity studies. *Research in Higher Education*, 30, 583-645. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00992392>
- Fernández, M. (2002). Fuentes de presión laboral, tipos de personalidad, desgaste psíquico, satisfacción laboral y desempeño docente en profesores de educación primaria de Lima Metropolitana. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Flores, J. (1999). Los seis pilares fundamentales de la docencia universitaria. *Revista educativa análisis e investigaciones educativas*, 7(77), 19-23.
- Gallego-Badillo, R. (1996). Discurso constructivista de las ciencias experimentales. Magisterio.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2005). Metodología de la investigación. McGraw Hill.
- López, R. (1997). La gestión de la calidad en educación. La Muralla.
- Meseguer, D. (1999). La educación de educadores. La calidad de la educación y la formación del profesorado. *Encuentro educativo*, 7(77), 09-15.
- Valdez H. (2005). La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba. Panel: Sistemas nacionales de evaluación: lo que se ha ganado de la experiencia. https://www.opecd.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf