

Alianza familia – escuela: Una práctica necesaria desde el preescolar para fortalecer el desarrollo integral de los niños de grado jardín de un colegio público de Bogotá

Family-school alliance: A necessary practice from preschool to strengthen the comprehensive development of kindergarten grade boys and girls at a public school in Bogotá

ANA K. OTÁLORA MAHECHA

SANDRA P. SANDOVAL HERNÁNDEZ
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL
SNIES 106159
UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RESUMEN

Este documento presenta los resultados de un estudio cuyo propósito fue analizar los efectos que tiene la aplicación de la *Guía metodológica para el fortalecimiento alianza familia escuela* de la Secretaría de Educación (SED) de Bogotá – Colombia en el afianzamiento del vínculo familia escuela y que redunde en el desarrollo integral de niños de nivel preescolar. Se aplicó a 26 familias de grado Jardín 02 jornada mañana de un colegio público de Bogotá – Colombia, que participaron como muestra no probabilística por conveniencia, en un estudio cualitativo, descriptivo y de acción participación, con dos ciclos de reflexión y en los cuales se desarrollaron los pasos de la ruta de la estrategia. Se utilizan como instrumentos el diario de campo para actividades con padres y la matriz de observación para el seguimiento al desarrollo de los niños, además de encuestas digitales para la evaluación del proceso durante los ciclos de reflexión. Los resultados evidencian que existe relación entre el fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela y el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, se concluye que es imprescindible que estrategias como la *Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia escuela* sean tratadas como parte de la flexibilización curricular que se debe hacer desde preescolar hasta bachillerato.

Palabras clave: vínculo, relación, alianza, familia escuela, desarrollo integral.

ABSTRACT

This document presents the results of the study aimed to analyze the effects of implementing the Methodological or Strengthening the Family-School Alliance from the Secretary of Education (SED) from Bogotá – Colombia in order to enhance the family-school bond and promote the integral development of children. The study was conducted with 26 families of kindergarten-level from a public school in Bogota - Colombia, who participated as a convenience non-probabilistic sample in a qualitative, descriptive, and action research study, with two cycles of reflection and the implementation of the strategy's steps. The tools used included a field diary for activities with parents, an observation matrix to monitor children's development, and digital surveys to evaluate the process during the reflection cycles. The results demonstrate that there is a relationship between strengthening the bond between family and school and the integral development of children. Therefore, it is concluded that strategies such as the Methodological Guide for Strengthening the Family-School Alliance should be considered as part of the curricular flexibility that should be implemented from preschool to high school.

Keywords: bond, relationship, alliance, family-school, integral development.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto surge del interés de trabajar en conjunto con las familias para cerrar las brechas entre la familia y la escuela y así potenciar el desarrollo de los niños. Por lo anterior se buscó establecer relaciones con espacios de encuentro más frecuentes y valiosos entre la familia y la escuela (en adelante FE).

Para ello se inició la búsqueda de estudios que permitieron dar una comprensión más amplia de tres líneas temáticas:

- El primer tema es el vínculo familia escuela, presentado los diferentes tipos de relaciones que se construyen entre estos dos actores. Investigadoras como Chacón y Salazar, analizaron las diferentes interacciones que se tejen entre la familia y la escuela: el vínculo y la alianza. Otros autores muestran sus hallazgos referentes a la corresponsabilidad y al involucramiento entendidos como la responsabilidad compartida que tienen los padres frente a la crianza de sus hijos la relación que se establece en las actividades propuestas por la escuela.
- El segundo tema es el papel de la familia que contiene las competencias parentales, la cooperación y la participación, refiriéndose a las habilidades que tienen los padres para realizar su rol de cuidado, crianza y educación de sus hijos. Investigadores como Acuña et.al. (2018), refieren elementos que se dan en la construcción de las relaciones FE cómo son: la comunicación, la relación, la participación, el compromiso y el involucramiento.
- Y, por último, está el desarrollo infantil que agrupa estudios acerca del desarrollo humano, del social, y la incidencia de la relación FE en la vida de los niños. Las investigadoras Barrera y Díaz (2019), describen cómo influye este tipo de vínculo en los procesos de desarrollo en este nivel.

Como problemática se encontró que, en la realidad de las instituciones educativas de Bogotá, es común encontrar barreras en las relaciones entre FE debido a las predisposiciones de ambas partes, que no permiten acercamientos reales, situación que impide que la FE se acerquen de forma asertiva y logren vínculos que aporten, desde ambas partes, al desarrollo de los niños.

La justificación de la investigación se sustenta en la afirmación de que la familia y la escuela son actores principales que participan del proceso de desarrollo de los niños, por lo que se hace necesario que aquellos trabajen en equipo, para establecer un vínculo que permita la construcción de habilidades necesarias para fortalecer el desarrollo de los niños. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación han avanzado en la creación de lineamientos que direccionan una alianza FE, estrategia que se aplicó en la presente investigación para dar respuesta a la pregunta: ¿cómo fortalecer el vínculo entre familia y escuela, mediante la aplicación de la Guía metodológica para el fortalecimiento Alianza Familia Escuela para que contribuya al desarrollo integral de los niños de preescolar de un colegio público de Bogotá?

REFERENTE CONCEPTUAL

La presente investigación, se basa en las teorías de autores como Vygotsky y Bronfenbrenner, quienes exploran la singularidad e individualidad del niño, así como el entorno social en el que se desarrolla. Vygotsky, expone la teoría del aprendizaje sociocultural, que se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso social en el que los individuos adquieren conocimiento, a través de la interacción con otros miembros de su entorno. Además, afirma que el aprendizaje se produce en la “zona de desarrollo próximo” (Ledesma, 2014). Por su parte la teoría de la ecología del desarrollo propuesta por Urie Bronfenbrenner, se centra en el impacto de los diferentes sistemas en el desarrollo de un individuo, desde el más cercano, como la familia y la escuela, hasta el contexto más amplio de la sociedad.

La relación entre las teorías del aprendizaje sociocultural y la ecología del desarrollo, tienen en común, un enfoque sobre la importancia de los contextos sociales, culturales y su incidencia en el aprendizaje y en el desarrollo del ser humano. Éstas reconocen que el contexto en el que un individuo se encuentra tiene un impacto significativo en su crecimiento intelectual y emocional. (Bronfenbrenner, 1986).

Además de lo anterior también se reconoce el papel de estos dos actores en el desarrollo integral de los niños, como lo afirma Donati (2013) que precisa que la familia, es el lugar primario donde cada ser humano se define y da sentido a su existencia; y por otro lado la definición de educación que entiende a la escuela, como un servicio público y social, con espacios de aprendizajes y socialización, donde se promueve la formación integral de los estudiantes (MEN, 2016).

Referente al desarrollo infantil, la SED (2022) lo define como un proceso dinámico que, en las interacciones con pares, adultos, el contexto, la cultura y las experiencias vividas, les permite a los niños construir una visión del mundo y de cómo se perciben ellos mismos. Como que se da a lo largo de la vida de las personas, debe tener la finalidad de ser integral, refiriéndose al crecimiento y la maduración de las diferentes dimensiones del ser humano, incluyendo las físicas, emocionales, cognitivas, sociales y culturales. Un niño que se desarrolla de manera integral es más probable que sea feliz, sano y exitoso en la vida (Bejarano, 2020).

Desde el preescolar hacer el seguimiento al desarrollo integral de los niños desde el aula permite brindar oportunidades necesarias para desarrollar sus capacidades y habilidades, para que se preparen para afrontar los desafíos de la vida, con espacios de equidad, inclusión y calidad, por ello la SED (2019) ha propuesto lineamientos que contienen los ejes de trabajo pedagógico, que dan sentido a la acción por medio de experiencias significativas. Las interacciones referidas en párrafos anteriores entre familia y escuela son cruciales en el proceso de desarrollo integral de los niños, por lo tanto, se debe tener claridad frente en el concepto de relación FE, entendida como un pacto, una unión o una

conexión. A su vez, esta puede asumir diferentes tipos de vínculo, para efectos de este estudio se utilizaron relación y vínculo como sinónimos, y se buscó establecer el nivel más alto de relación denominado alianza.

Para establecer una alianza, la SED (2018) lanza una estrategia llamada *Guía Metodológica para el Fortalecimiento de Alianza Familia Escuela* (en adelante GM), donde presenta una ruta que permite establecer este vínculo donde se den relaciones de cuidado que tejen, construyen y fortalecen lazos afectivos alrededor de acciones y sueños compartidos. Estos tejidos, permitieron beneficios que redundan en la potenciación del desarrollo integral de los niños en el fortalecimiento de las competencias parentales y otras habilidades que mejoran el rol de los padres y familiares, y la gestión educativa, ya que se trazan metas comunes que permiten un alcance significativo para las comunidades.

Así, este estudio describe el vínculo que se construyó entre la FE mediante la GM, y su incidencia en el desarrollo integral de los niños.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, que permitió explorar las relaciones interpersonales, con la cercanía de las investigadoras, con un alcance descriptivo como lo definen Aguirre y Jaramillo (2015), que ayudó a mostrar con detalle lo que ocurrió con la aplicación de La GM, en un grupo de familias de grado Jardín 2 de un colegio público de Bogotá (en este caso son 26 familias que participan voluntariamente), y las 2 docentes investigadoras, la orientadora y la funcionaria psicosocial del colegio.

Se determinó trabajar desde la *Investigación Acción Participativa* (en adelante referenciada como IAP), ya que permitió a las docentes investigadoras, analizar el contexto, reconocer a la población como participe activa del proceso y desde sus saberes, para unir conocimientos, que potenciaron la incidencia en el desarrollo de los niños.

Aplicar la GM desde su ruta admitió trabajar juntamente con la IAP, lo que permitió que la realización de las acciones partiera desde la reflexión de los actores en la cotidianidad, de una manera democrática, colaborativa y propositiva, dando alternativas de solución al problema del distanciamiento que se observa entre FE. Este proyecto se dividió en dos momentos llamados ciclos de reflexión, los cuales desarrollaron los siete pasos que propone la GM. Las orientaciones de la GM proponen crear un grupo líder, para este caso es conformado por 6 madres representantes de las familias, la orientadora, la funcionaria psicosocial y las dos docentes investigadoras, una de ellas la directora del curso, quienes trabajaron de manera voluntaria y conjunta en la construcción de la alianza, el plan de trabajo, sus actividades y la evaluación de los ciclos de reflexión.

Los instrumentos utilizados fueron encuestas cerradas con formularios digitales de Google, dados por la GM,

el *Diario de Campo* con el que se observó el trabajo con familias, y la *Matriz de Observación* para el trabajo con los niños, los datos fueron sometidos al análisis del programa de Atlas.Ti. Luego de revisar y contrastar los diferentes aportes de las investigaciones que anteceden este estudio, sobre el papel de FE frente al desarrollo de los niños, y teniendo en cuenta que este proyecto trabaja la GM se ordenan en dos categorías principales: el vínculo familia escuela y el desarrollo integral.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados de la investigación se obtuvieron de dos acciones, la primera en la realización de las actividades propuestas por la GM, y la segunda derivada de la observación de las actividades que se realizaron con los padres y los niños, codificadas y relacionadas en el programa Atlas Ti.

En las actividades realizadas con el grupo líder, se recogieron datos propuestos por los pasos de la GM, relacionados a continuación: *Matriz DAFO: Debilidades*: falta de compromiso de las familias con las tareas y la educación de sus hijos, la poca participación de las familias en las citaciones convocadas por el colegio y falta de comunicación entre FE. *Amenazas*: falta de apoyo, tiempo y preparación que las familias tienen para acompañar a sus hijos desde que entran al colegio hasta que termina su etapa escolar; la percepción del entorno en el que viven que puede influenciar a los niños o ser víctimas de la inseguridad. *Fortalezas*: el interés que tiene el colegio al preguntarle a los padres qué prácticas creen que se deberían cambiar durante el año escolar, para establecer metas en común y ayudar a mejorar los procesos en ellos y en sus hijos. *Oportunidades*: la postura que tiene el colegio al querer construir una relación FE en la que puedan ellas plantear sus intereses y volverlos un deseo común, y, que la comunicación tenga una constante reflexión de cambio de las familias y del colegio para que sus hijos sean mejores cada día.

Mapa del futuro

Se encontraron propuestas que son relacionadas de mayor a menor número de recurrencia, todas están de acuerdo con un mejor colegio, uno soñado con espacios amplios, que a los niños les brinden más opciones lúdicas, experiencias que tengan en cuenta la ciencia y el aprendizaje por descubrimiento, que a los padres les tengan en cuenta sus ideas y que encuentren un acompañamiento para ayudar a que sus hijos cambien para mejorar integralmente. Según los resultados obtenidos en el comparativo de los tres momentos, sugiere que la percepción de los padres frente a la construcción del vínculo alianza FE, avanzó conforme la GM se iba aplicando rigurosamente, al inicio estaban de acuerdo y al finalizar el proyecto predomina el totalmente de acuerdo, lo que significa que la aplicación si cumplió con las expectativas de los padres, frente a construirse un vínculo FE, con elementos propios de una alianza.

Y la segunda parte, el análisis de la información recogida en los dos ciclos de reflexión de la investigación,

los cuales fueron introducidos en el *software* Atlas.ti, programa que le dio codificación, categorización y relacionamiento a la información, dando cuenta de las dos categorías, sus subcategorías, codificación

y enraizamiento de los datos recogidos en los instrumentos diario de campo y matriz de observación, tal como se muestran en la Figuras 1, UH Vínculo familia escuela, y la Figura 2, UH Desarrollo integral.

UH Vínculo familia escuela y elementos emergentes (Figura 1)

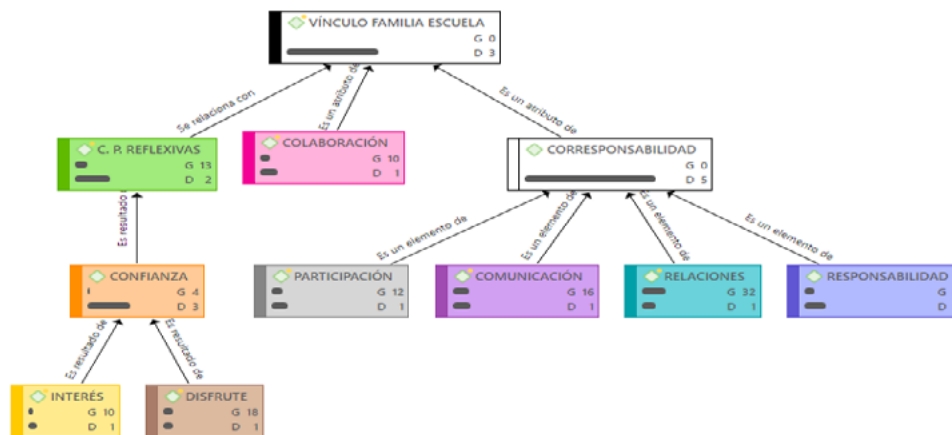


Figura 1. Mapa de categorías y subcategorías. Patrones de la UH Vínculo familia escuela y elementos emergentes.

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización en Atlas Ti.

En esta categoría se agrupan las habilidades que los padres manifiestan al relacionarse con la escuela para ayudar a desarrollar integralmente a sus hijos. Y encierra tres subcategorías: competencias parentales reflexivas, colaboración y corresponsabilidad.

La subcategoría *competencias parentales reflexivas*, mostró que la aplicación de la GM sí fortalece estas competencias en los padres, ya que les permitió expresar, la necesidad de hacer cambios en su actuar para mejorar la crianza de sus hijos.

La subcategoría *corresponsabilidad*, está presente en las actividades al identificarse elementos como: la comunicación, las relaciones, la responsabilidad y la participación. En la comunicación se evidencia que las familias expresaron sus sentimientos, ideas y sugerencias, lo que generó un intercambio de saberes y puntos de vista que enriquecieron las experiencias y aumentaron el interés. En las relaciones, se destaca que al inicio se expresaban con

timidez y con intervenciones cortas, y en las tres últimas el lenguaje utilizado era informal mostrando mayor afinidad, seguridad y confianza, lo que permitió crear espacios y ambientes llenos de conversaciones y acuerdos. En la responsabilidad, se evidenció que los padres cumplieron con los materiales solicitados por la docente, y la participación, se analiza desde las intervenciones de los padres durante las actividades, viéndose recurrencia en seis de ellas, en las que dieron propuestas e ideas para solucionar lo planteado.

La subcategoría *colaboración*, se evidencia en la disposición de actuar y apoyar a la docente en las actividades de padres y las de sus hijos para desarrollar en casa. Se encontraron códigos emergentes como la confianza, en donde las familias tienen la seguridad de que todas las instancias que intervienen trabajan por su bienestar y lo garantizan, y, el disfrute que dio cuenta de la satisfacción al realizar y ser parte de las actividades y el interés que demuestra por aprender a ser mejores padres.

UH Desarrollo integral y elementos emergentes (Figura 2)

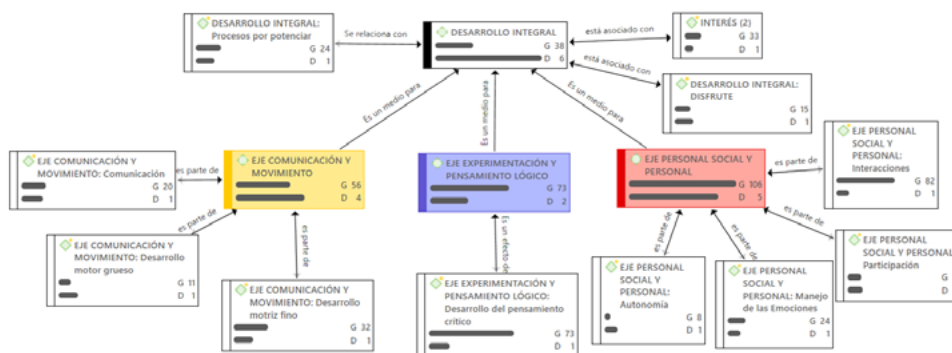


Figura 2. Mapa de categorías y subcategorías. Patrones de la UH Desarrollo integral y elementos emergentes.

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización en Atlas Ti.

En esta categoría se agrupan los ejes de trabajo pedagógico que permitieron observar los procesos de los niños durante la implementación de la alianza entre FE, desde las observaciones, el seguimiento y la valoración del desarrollo, y contiene tres subcategorías: eje de comunicación y movimiento, eje social y personal y eje experimentación y pensamiento lógico.

En la subcategoría *eje de comunicación y movimiento*, se encontraron elementos como la habilidad comunicativa, donde se observa que se hace difícil la expresión oral y comprensión auditiva porque muchos no hablan claramente, sin embargo, al finalizar el estudio, se observa que se relacionan con mayor claridad y tienen mayores intenciones comunicativas verbales con otros. En el desarrollo manual y estético, se evidenció poca destreza manual al agarrar objetos pequeños, escribir, recortar, abrocharse la ropa y manipular utensilios. Y, en el movimiento, se resalta que empiezan a tener un reconocimiento de su cuerpo lo que le permite desenvolverse con mayor seguridad.

Otra subcategoría, *eje social y personal*, se encuentra que los niños son empáticos y que están en proceso de desarrollo de la autonomía y el seguimiento de instrucciones. En el desarrollo emocional, se encontró que su autorregulación les permitió interacciones con resolución de conflictos, negociación y colaboración con sus compañeros. Y, en la participación se evidenció bajo nivel de liderazgo y agencia en las diferentes actividades.

Y la última subcategoría, *eje experimentación y pensamiento lógico*, muestran bases sólidas para el aprendizaje, la atención y el pensamiento crítico. Se encontraron códigos emergentes como el interés, ya que mostraron disposición de alimentar su curiosidad innata desde la exploración y su deseo de aprender y entender el mundo que les rodea. El disfrute, se evidencia en 5 de las actividades, lo que permitió ver que fueron placenteras y no sólo contribuyeron a la felicidad momentánea, sino que también les permitieron desarrollar amor por el aprendizaje y la exploración continua. Y, procesos por potenciar, que permite ver puntos de partida desde la planeación de la práctica docente para fomentar el desarrollo de los niños.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio permitieron que las investigadoras apoyaran la postura de Chacón (2018), frente a la importancia y necesidad de fomentar desde el aula interacciones entre la FE, con espacios y ambientes que permitan conversaciones y acuerdos que fomenten el desarrollo integral de los niños y que, además, los padres se sientan respaldados por la escuela en las acciones que realizan en crianza de sus hijos. También se comparte la idea de la investigadora Salazar (2019), acerca de que la alianza FE, es una tarea coyuntural en las comunidades educativas, y que se debe velar por el cumplimiento de los deberes y derechos que tienen las familias en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Respecto al desarrollo de la GM y de la ruta para implementarla en las comunidades educativas, las investigadoras están de acuerdo con Salazar (2019), que afirma que es amigable y sencilla para adaptarla a las diferentes instituciones, y que debe haber un estudio autodidacta de la comunidad frente al desarrollo de esta estrategia en sus relaciones FE.

La aplicación de la GM en este estudio permitió ver la diversidad de familias y culturas, que integran un colegio público de Bogotá, y las diferentes oportunidades que las familias tienen para educarse; al analizar los resultados de la observación de las competencias parentales reflexivas, mostró la necesidad de ayudar a los padres a desarrollar esas capacidades que propone Muzzio y Muñoz (2014), al igual que se alcanzaron lazos de amistad, confianza y respeto que los han llevado a pensar de una nueva forma de actuar en la crianza de sus hijos, lo que redundará en su desarrollo integral, como lo refiere la SED (2018).

Así mismo, ponemos a consideración la GM, como herramienta de las comunidades educativas para estar en coherencia con los objetivos de la política pública para las familias de Bogotá (2011), para establecer alianza FE, ya que permitió que tanto las docentes investigadoras como las familias dieran una resignificación a la relación que debe existir entre la FE, durante la vida escolar de sus hijos, afirmación que establece en su estudio la investigadora Chacón (2018), corroborando que esta práctica se hace necesaria desde el preescolar y lo largo de su vida escolar.

El desarrollo de esta investigación permite afirmar que establecer alianzas entre la FE, como lo refiere Joice, J, Epstein (2011), debe ser una prioridad en las comunidades educativas, lo que a futuro conllevará a que ocurran cambios favorables no sólo para la comunidad, sino para la sociedad a la que pertenece.

Frente al desarrollo integral de los niños se evidenció que avanza significativamente, de manera que unos procesos en habilidades sociales y comunicativas se han desarrollado con mayor fluidez y destreza, permitiendo mayores construcciones verbales y sociales con sus compañeros y adultos con los que interactuaban. Ello permite compartir la postura de las investigadoras Barrera y Díaz (2019), que invitan a que los docentes y directivos de los colegios públicos de Bogotá, durante la etapa escolar, piensen en estrategias para acompañar y ayudar a las familias en el crecimiento familiar de los niños, de manera que se asegure, que los principales actores que intervienen en el proceso de su desarrollo vayan de la mano por un mismo camino.

Por su parte la *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner* permitió tener una postura que llevó a buscar alternativas de ayuda para que los actores principales que intervienen en el desarrollo de los niños iniciaran procesos de cambio que les permitiera tejer una relación favorable y adecuada basada en elementos propios de una alianza.

Igualmente, tener una comprensión del enfoque de las capacidades de Amartya Sen, permitió que durante el desarrollo de la aplicación de la GM se pudiera ofrecer a los actores que participaron en esta investigación, los niños y sus familias, las mayores oportunidades para desarrollarlas durante las actividades realizadas.

CONCLUSIONES

Observar para valorar el desarrollo de los niños, permitió mayor claridad sobre el punto de partida de nuevas propuestas pedagógicas que ayudaron a potenciarlo.

Igualmente, como docentes investigadoras, hubo un tránsito por un proceso reflexivo acerca de la importancia de que los niños alcancen aprendizajes significativos, desde experiencias no sólo con espacios y ambientes propicios e intencionados, sino considerando el interés y el deseo, para que acorde a sus nuevos conocimientos, se genere en ellos gusto y agrado por lo que hacen, de manera que tengan impacto en el presente y a lo largo de la vida.

El enfoque cualitativo de la IAP permitió que, desde la cotidianidad del aula y las prácticas pedagógicas, se fuera parte activa de solución de la problemática abordada, y permitió la realización de la ruta de la GM, dentro de los ciclos de reflexión. Por lo anterior, se pone en consideración que, para futuros estudios en la realidad del aula, se pueda tener a la IAP como camino para plantear cambios que beneficie a toda la comunidad educativa.

Ver la importancia de las interacciones entre los actores de los microsistemas que más inciden en el desarrollo integral del individuo, permitió que se reafirmara la postura de la autora Joyce L. Epstein que reflexiona sobre la necesidad de trabajar en equipo, la familia, la escuela y la comunidad, de manera que se creen alianzas.

Referente a la GM se encuentra una ruta procedimental y sistemática amigable que se puede planear teniendo en cuenta las particularidades de cada comunidad, para el caso de este proyecto, en dos ciclos de reflexión. Por otro lado, permitió apoyar las posturas de las investigadoras como Chacón, Barrera y Herrera, y Salazar ya que se observó que la creación de vínculos entre familia y la escuela fomenta la formación de interacciones en las que se busca el bienestar de una comunidad educativa.

La educación de los niños, en la actualidad, debe estar acompañada de propuestas que fortalezcan la alianza FE. Esta es una tendencia necesaria para ayudar en los cambios que se requieren para potenciar su desarrollo, y en la cocreación de nuevas sociedades, por lo que debería formar parte de la flexibilización curricular en todos los grados educativos, de manera que en las escuelas se abran espacios para que las familias entren a formar parte de la generación de las acciones y estrategias para trabajar en conjunto para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Igualmente, trabajar con alianzas FE, puede contribuir a romper esos imaginarios que los docentes tienen acerca de que las familias no se interesan o preocupan por cómo les va a sus hijos en el ámbito escolar o cómo están en sus procesos, ya que se observó que los padres siempre manifiestan querer mejores cosas para sus hijos, y hacen reflexiones muchas veces de no saber cómo actuar.

Así mismo, estos hallazgos sirven como evidencia de políticas educativas que den importancia al establecimiento de espacios propios para el desarrollo de alianzas entre FE, similares a las jornadas pedagógicas distritales, de manera que les permita a los directivos docentes, orientar a su comunidad en la construcción de estas relaciones.

Se espera que futuros estudios sobre la incidencia del vínculo alianza FE y sobre el desarrollo integral de los niños, apoyen la propuesta de incluir estrategias como la GM, dentro del currículo desde preescolar hasta grado once como parte integral y obligatoria. Y, se recomienda que la GM no se quede en el desconocimiento de maestros e instituciones educativas.

Por último, no se encontró una definición concreta de corresponsabilidad, sin embargo, se tuvieron en cuenta elementos que comprenden este concepto desde diferentes autores, como comunicación, participación, relaciones y responsabilidad, de manera que se sugiere que esta evidencia sirva para futuras investigaciones en las que se pueda observar estos elementos, y así profundizar en la definición de corresponsabilidad, para aclarar las acciones que deben realizar las familias en su papel dentro del desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS

- Acuña, N., Concha, B., De la Fuente, B., Medina, R., Cárcamo, H. (2018). De qué hablamos cuando hablamos de comunicación, relación, participación, compromiso e involucramiento de las familias con la escuela. *Revista Académica UC Maule* (55), 59-70.
- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2015) El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta moebio* 53: 175-189
- Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría Distrital de Integración Social. (2011). *Política pública para las familias de Bogotá 2011 – 2025*.
- Alcaldía Mayor de Bogotá D. C. Secretaría de Educación del Distrito. (2018). *Lineamientos para la implementación de políticas, programas y proyectos educativos. Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia – escuela*.
- Barrera, Y. y Hernández, A. (2018). *Relación escuela y familia y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. Bogotá, Colombia.

- Bejarano Novoa, D. C., Valderrama Castiblanco, N., & Marroquín Sandoval, D. I. (2020). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito: Actualización Secretaría de Educación del distrito*.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742
- Chacón Pinilla Ruth Stella, (2018), *Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del distrito capital de Bogotá: Guía metodológica para el fortalecimiento pedagógico de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia*. [Tesis de Doctorado, Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.
- Donati, P. (2013). La familia como raíz de la sociedad (pp. 1-304). BAC
- Epstein, J. L., Galindo, C. L., & Sheldon, S. B. (2011). Levels of leadership: effects of district and school leaders on the quality of school programs of family and community involvement. *Educational Administration Quarterly*, 47(3), 462-495.
- Fundación Ideas para la Infancia. (2014). Muzzio y Muñoz. Manual de la Escala de Parentalidad Positiva.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Educación en Colombia. OECD, París
- Salazar Cabrera, S. (2019). Alianza entre familia y escuela: tarea coyuntural. Uniandes.
- Sen, A. (2000). *El desarrollo como libertad*. Gaceta ecológica, (55), 14-20.
- Vygotsky, LS y Cole, M. (1978). *La mente en la sociedad: desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.