

Influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado en Educación de la Universidad de San Martín de Porres

Influence of pedagogical strategies on the development of research skills in doctoral students in Education at the University of San Martín de Porres

CARLO A. ECHAIZ RODAS

CECHAIZR@USMP.PE

UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

LIMA, PERÚ

JADMI GAO CHUNG

UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

LIMA, PERÚ

RESUMEN

El propósito del estudio fue explicar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, explicativa causal. El diseño de investigación fue no experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra la conformaron 176 estudiantes que actualmente estudian su doctorado y un grupo de egresados el ciclo 2021 I del programa de Doctorado en Educación del ICED USMP a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados que se obtuvieron fueron: que las estrategias pedagógicas de enseñanza inciden positivamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres; que las estrategias pedagógicas de aprendizaje influyen positivamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres. Luego de la recolección y el procesamiento de los datos se contrastó la hipótesis general llegando a la siguiente conclusión: que las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación, en el año 2021 afirmación formulada en base a las evidencias determinadas con el valor de la prueba de chi cuadrado, la misma nos muestra que el valor de significancia (Valor crítico observado) = $0,000 < 0,05$.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, Estrategias cognitivas, Competencias investigativas. Estrategias de enseñanza, Estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the study was to explain the influence of pedagogical strategies on the development of research competencies in graduate students, at the Institute for the Quality of Education, in 2021. The type of research was basic, descriptive, analytical and statistical. The research design was experimental, with a quantitative approach. The sample was made up of 176 students graduated from the ICED USMP Doctorate in Education program to whom a questionnaire was applied, the results that were presented were: that pedagogical teaching strategies positively affect the development of research competencies in graduate students, at the Institute for the quality of Education of the San Martín de Porres University; that pedagogical learning strategies positively influence the development of research competencies in graduate students at the Institute for the Quality of Education of the San Martín de Porres University. After data collection and processing, the general hypothesis was contrasted, reaching the following conclusion: that pedagogical strategies significantly influence the development of research competencies in graduate students, at the Institute for the Quality of Education, in The year 2021 statement formulated based on the evidence determined with the value of the chi-square test, shows us that the significance value (Critical observed value) = $0.000 < 0.05$.

Keywords: Pedagogical strategies, investigativa competences.

INTRODUCCIÓN

La investigación en el Perú, en la época actual, es aún una aspiración que no está logrando sus objetivos. Se dice y se acepta que la investigación es una tarea fundamental para lograr nuestro desarrollo; sin embargo, la tarea de investigar sigue siendo deficiente en el nivel de educación básica regular e insuficiente en el nivel superior, hasta en los posgrados.

Cuando tratamos de identificar los factores que inciden a que la investigación científica en el Perú no logre un gran desarrollo, identificamos muchos factores, uno de ellos que consideramos predominante es la falta de estrategias pedagógicas adecuadas por parte de los docentes, que contribuyan al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

Si no reestructuramos nuestros planes de estudio e incluimos dentro de ellos asignaturas de metodología de investigación, si no capacitamos a nuestros docentes para el manejo de estrategias pedagógicas que contribuyan en el desarrollo de competencias investigativas en nuestros estudiantes desde los niveles de educación básica regular, cuando estos estudiantes lleguen a la universidad no tendrán habilidades o competencias investigativas y por lo tanto no lograremos desarrollar la investigación en nuestro país.

Necesitamos con urgencia diseñar, implementar, ejecutar y evaluar políticas educativas de investigación. Necesitamos que las políticas de investigación comprendan a los estudiantes desde el nivel inicial, continuando con los estudiantes de primaria, secundaria y educación superior. Cada nivel, de acuerdo con las características de los estudiantes desarrollar acciones que contribuyan al desarrollo de competencias investigativas.

Que, desde los primeros años de estudio sea una exigencia a los docentes que en el desarrollo de los trabajos o las tareas de los estudiantes se aplique los lineamientos del método científico. Que, los docentes motiven permanentemente a sus estudiantes para la realización de la investigación en coherencia con la temática de estudio en las diferentes áreas o asignaturas de estudio.

El estudio es titulado “Influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de doctorado en Educación de la Universidad de San Martín de Porres”, es importante porque a través del mismo se contribuirá a fortalecer el desarrollo de la investigación científica y la creación de conocimiento científico en el nivel de posgrado y desea manera contribuir a la solución de los problemas investigados.

La actual Ley Universitaria N° 340220, señala en su artículo 48°, que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías

a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones públicas o privadas. Ley Universitaria 340220 (Diario Oficial El Peruano).

OBJETIVOS

El objetivo general de la investigación fue: Explicar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación, en el año 2021.

BASES TEÓRICAS: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Estrategias pedagógicas dinamizadoras para el fortalecimiento de las competencias investigativas Cerda (2007) señala que la investigación formativa está muy relacionada a la enseñanza y al trabajo pedagógico, si bien es una problemática que se asocia preferentemente con la educación superior; en general se acepta que esta es una cuestión extensiva a todo el ámbito educativo. Muchos afirman que este conflicto es el mismo, pero en otro contexto diferente, que se da entre investigación y docencia, entre los paradigmas cuantitativos y cualitativos, y aún entre conocimiento y pedagogía. En el desarrollo de estas competencias se requiere de una pedagogía que aporte sentido al acto educativo, al proceso de formación investigativa que conlleve a la construcción de su aprendizaje, posibilite la integración de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Las estrategias pedagógicas son un aspecto relevante para el fortalecimiento de las competencias investigativas. Las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios de los procesos de formación y de interacción de la enseñanza aprendizaje, donde se fortalecen conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Son las actividades u operaciones mentales que el estudiante desarrolla para optimizar su aprendizaje, tienen una clara intencionalidad y requieren de un plan de acción para que el estudiante adquiera el conocimiento. La estrategia pedagógica es el proceso, a través del cual el docente define procedimientos, cursos de acción, toma decisiones e integra operaciones cognitivas, habilidades, actitudes y valores en el aprendizaje significativo, de tal forma que el estudiante adquiera los elementos necesarios para el cumplimiento de un objetivo o tarea de manera eficaz en un contexto determinado.

Estrategias pedagógicas dinamizadoras para el fortalecimiento de las competencias investigativas

Cerda (2007) La investigación formativa enfatiza que esta es una prioridad máxima en la educación superior, pero está estrechamente relacionada con la educación

y el trabajo educativo. Esto a menudo se ve como un problema en la educación. Muchos argumentan que este conflicto es el mismo, pero se da en contextos diferentes entre investigación y educación, entre modelos cuantitativos y cualitativos, e incluso entre conocimiento y pedagogía.

Las competencias requieren de una orientación que permita la integración de conocimientos, habilidades, habilidades y actitudes que aportan al currículo, conduciendo a la construcción de aprendizajes significativos para la conducta educativa. Las estrategias educativas son un aspecto importante del desarrollo de la capacidad de investigación. Las estrategias educativas configuran el escenario de la interacción entre la educación y la enseñanza y el aprendizaje, y se fortalecen los conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemáticas en el campo de la educación. Se trata de actividades o manipulaciones mentales que los alumnos desarrollan para optimizar el aprendizaje y de intenciones claras que requieren un plan de acción para que los alumnos adquieran conocimientos. La estrategia educativa es el proceso mediante el cual los profesores trabajan juntos para definir los procesos de acción y toma de decisiones e integrar manipulaciones cognitivas, habilidades, actitudes y valores en medios de aprendizaje significativos. Un objetivo o una tarea eficaz en un contexto determinado.

Entre las estrategias educativas, Busque Rocha (2012), que ofrece las siguientes estrategias.

• Semilleros de investigación

Rocha (2012) enfatiza que una de las estrategias que pueden fortalecer estas capacidades es la creación y apoyo de incubadoras de investigación. basado en la formación integral del alumno y aprender de él Los profesores aprenden mediante la práctica y la investigación. Calderón (2006) define un centro de investigación como uno de los medios para realizar y promover la investigación formativa y, por tanto, la necesidad de planificar actividades, congresos y proyectos educativos. Asegurar que estudiantes, graduados y docentes de diversas disciplinas se conviertan en un foro de concientización enfocado en una preocupación común: aprender a investigar. Además, los autores agregan que la formación de los investigadores en estos espacios debe abordar los conocimientos técnicos básicos de lectura, escritura, comunicación y metodología en áreas que promuevan a los individuos involucrados en la realización de la investigación. Y la capacidad de trabajar en grupo. Junto con eso, la incubadora capacita a los estudiantes para transformar y obtener nuevos conocimientos o tomar decisiones a través de los procesos de investigación y análisis e interpretación de hechos utilizando una variedad de tecnologías de la información y medios. Aprendizaje exploratorio; una cultura de actitud científica; significado y justificación del proceso de indagación al presentar necesidades y soluciones a problemas. Asimismo, a través de la investigación formativa,

el trabajo en equipo y la creación de comunidades académicas, animamos a los futuros profesionales a desarrollar las habilidades y conocimientos que necesitan. Fomentar la creatividad, el análisis y el pensamiento crítico. Mejora sus atributos y talentos. Cree en ti mismo, crea tu propio conocimiento y realiza tus talentos y potenciales para que puedas generar tu propio conocimiento.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

A través de la formación de las capacidades y habilidades investigativas investigadora, los estudiantes no solo pueden formar a los mejores profesionales para su trabajo, sino también a los miembros activos de la sociedad, una nueva actitud crítica en el campo social fortalece intenta construir relaciones para que puedas despertar. Cuando hablamos de competencia investigadora, no se trata solo de transferir conocimientos y centrarse en la resolución de problemas de investigación. Valencia (2011) cita a Maldonado (2007), quien define la competencia como “un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes aplicables al desempeño de funciones productivas y de aprendizaje”. La competencia investigadora aplica los conocimientos para enfatizar los aspectos epistemológicos, metodológicos, técnicos y sociales. Desde este punto de vista, el desarrollo de la competencia investigadora debe asociarse con programas especializados para fortalecer habilidades como observación, cuestionamiento, registro de campo, experimentación, análisis de información y redacción de trabajos especializados. Harrison (2005), citado por Valencia (2011), demuestra habilidades investigadoras como habilidades básicas, conocimientos, comportamientos y rasgos que deben practicarse en el campo de la investigación. Si bien esta definición implica un elemento general de competencia investigadora, este tipo de competencia se asume como cualquier otra competencia y es solo superficial para distinguir áreas de práctica. Dangero (2000), citado por Valencia (2011), define la competencia investigadora en cada etapa del proceso de investigación. Un enfoque multilateral de las cosas, la capacidad de expresar y explorar situaciones problemáticas, la capacidad de autorregular las operaciones, la voluntad de gestionar la incertidumbre, la educación ética y el compromiso social.

Principales competencias investigativas

En este punto se debe tomar en cuenta conocimientos, conceptos, habilidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que satisfacen las necesidades de aprendizaje de un estudiante. Hay que destacar:

- *Observaciones:* acciones iniciadas por un investigador para recopilar la información necesaria para un estudio, categorizada como observaciones científicas, directivas o directivas conscientes.
- *Lectura:* Se considera una tarea de apertura compleja para ayudar al autor a descubrir el significado del texto y comprenderlo y superarlo.
- *Expresión:* El trabajo transmite pensamientos, sentimientos y deseos a través del trabajo.
- *Creatividad:* es la creatividad y la flexibilidad para relacionar problemas, situaciones y datos

de manera creativa y atractiva, junto con la capacidad de sugerir cambios.

- *Severidad*: indicada por la perseverancia, disciplina, atención y responsabilidad del investigador. Porque se utilizan los cinco sentidos.
- *Socialización*: Los entrevistadores sociales se refieren a los entrevistadores sociales ya que se les exige que creen conversaciones facilitando el intercambio de ideas, puntos de vista e información y recopilando sus opiniones.
- *Diseño*: la investigación científica debe tener un diseño teórico bien equipado para asegurar la efectividad de los nuevos conocimientos.
- *Estrategia*: Sabe coordinar acciones para alcanzar metas y sabe afrontar situaciones inesperadas con audacia e imaginación.
- *Descripción del problema*: Creen que este complejo y difícil proceso también es necesario para dar forma al contexto del tema de investigación.
- *Ética*: Los estándares éticos son las habilidades necesarias para la investigación.
- Discutir las relaciones establecidas y las alternativas a los temas estudiados en la cultura escolar.
- La práctica perfecta de la escritura le ayudará a sistematizar los datos y la información que publica a través de su informe de investigación.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el método analítico, ya que se analizan las variables estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias investigativas, para lo cual se utiliza las técnicas la observación, mediante las encuestas y su resultado estadístico.

RESULTADOS

Análisis inferencial

El Análisis estadístico inferencial, son pruebas estadísticas para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable.

Prueba de hipótesis general

H1: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la calidad de la Educación, en el año 2021

H0: Las estrategias pedagógicas NO influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la calidad de la Educación, en el año 2021

El método estadístico para comprobar las hipótesis es el chi - cuadrado (χ^2) por ser una prueba que permite medir aspectos cualitativos de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario, midiendo las variables de la hipótesis en estudio.

El valor de Chi cuadrada se calcula a través de la formula siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

χ^2 = Chi cuadrado

O_i = Frecuencia observada (respuestas obtenidas del instrumento)

E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaba).

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así: Si el valor de significancia (Valor crítico observado) es menor de 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Si el valor de significancia (Valor crítico observado) es mayor de 0,05 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Tabla 1. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1986,519 ^a	450	,000
Razón de verosimilitud	725,818	450	,000
Asociación lineal por lineal	102,977	1	,000
N de casos válidos	176		

^a. 494 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Interpretación

La tabla: Prueba de chi cuadrado, nos muestra que el valor de significancia (Valor crítico observado) = 0,000 < 0,05.

En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis general:

Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación, en el año 2021

Tabla 2. Correlación

		Estrategias Pedagógicas	Desarrollo de competencias Investigativas
Estrategias Pedagógicas	Correlación de Pearson	1	,767**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	176	176
Desarrollo de competencias investigativas	Correlación de Pearson	,767**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	176	176

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla anterior tenemos que el coeficiente de correlación de Pearson es 0,767 y de acuerdo con el baremo de la correlación de Pearson, existe una correlación positiva alta del 76,7% entre las variables: Estrategias pedagógicas y Desarrollo de las competencias investigativas.

Prueba de hipótesis específica 1:

- H1: Las estrategias pedagógicas de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación.
- H0: Las estrategias pedagógicas de enseñanza NO influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación.

El método estadístico para comprobar las hipótesis es el chi - cuadrado (x²) por ser una prueba que permite medir aspectos cualitativos de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario, midiendo las variables de la hipótesis en estudio.

El valor de Chi cuadrada se calcula a través de la formula siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

- Donde:
- X² = Chi cuadrado
 - O_i = Frecuencia observada (respuestas obtenidas del instrumento)
 - E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaba).

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así: Si el valor de significancia (Valor crítico observado) es menor de 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Si el valor de significancia (Valor crítico observado) es mayor de 0,05 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Tabla 3. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1240,808 ^a	234	,000
Razón de verosimilitud	558,460	234	,000
Asociación lineal por lineal	70,849	1	,000
N de casos válidos	176		

^a. 262 casillas (98,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Interpretación

De la tabla: La prueba de chi cuadrado, nos muestra que el valor de significancia (Valor crítico observado) = 0,000 < 0,05. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis general:

Las estrategias pedagógicas de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación.

Tabla 4. Correlaciones 1

		Estrategias pedagógicas de enseñanza	Desarrollo de competencias Investigativas
Estrategias pedagógicas de enseñanza	Correlación de Pearson	1	,636**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	176	176
Desarrollo de competencias Investigativas	Correlación de Pearson	,636**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	176	176

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Del cuadro anterior tenemos que el coeficiente de correlación de Pearson es 0,636 y de acuerdo con el baremo de la correlación de Pearson, existe una correlación positiva moderada del 63,6%. entre las variables: Estrategias pedagógicas de enseñanza y Desarrollo de las competencias investigativas.

Prueba de hipótesis específica 2

- H1: Las estrategias pedagógicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación
- H0: Las estrategias pedagógicas de aprendizaje NO influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación

El método estadístico para comprobar las hipótesis es el chi - cuadrado (x²) por ser una prueba que permite medir aspectos cualitativos de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario, midiendo las variables de la hipótesis en estudio.

El valor de Chi cuadrada se calcula a través de la formula siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

- Donde:
- X² = Chi cuadrado
 - O_i = Frecuencia observada (respuestas obtenidas del instrumento)
 - E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaba).

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así: Si el valor de significancia (Valor crítico observado) es menor de 0,05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Si el valor de significancia (Valor crítico observado) es mayor de 0,05 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1093,481 ^a	270	,000
Razón de verosimilitud	571,803	270	,000
Asociación lineal por lineal	103,462	1	,000
N de casos válidos	176		

^a. 262 casillas (98,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Interpretación

La tabla: "Pruebas de chi cuadrado", nos muestra que el valor de significancia (Valor crítico observado) = 0,000 < 0,05. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis general:

Las estrategias pedagógicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes posgrado, en el Instituto para la Calidad de la Educación.

Tabla 6. Correlaciones 2

		Estrategias pedagógicas de enseñanza	Desarrollo de competencias investigativas
Estrategias pedagógicas de enseñanza	Correlación de Pearson	1	,769**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	176	176
Desarrollo de competencias investigativas	Correlación de Pearson	,769**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	176	176

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla anterior tenemos que el coeficiente de correlación de Pearson es 0,769 y de acuerdo con el baremo de la correlación de Pearson, existe una correlación positiva alta del 76,9%. entre las variables: *Estrategias pedagógicas de aprendizaje* y *Desarrollo de las competencias investigativas*.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BAJWA, N.; GUJJAR, A.; SAHEEN, G. Y RAMZAN, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal of Business and Social Science*. Vol. 2 No. 14 http://www.ijbssnet.com/journals/Vol._2_No._14%3b_July_2011/20.pdf?update/journals/Vol._2_No._14;_July_2011/20.pdf

CARTAGENA, M. (2008). "Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*. Vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

CERDA, G. H. (2007). La investigación formativa en el aula. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

DÍAZ, M. Y GARCÍA, C. (2008). Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables. 2a ed., Díaz de Santos, Madrid.

FERREIRO, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.

HARRISON (2005). *CONCEPTOS BÁSICOS EN LA PRÁCTICA CLÍNICA*. 15 edición. México: McGraw-Hill, Interamericana

HERNÁNDEZ, G. (2007). Una reflexión crítica sobre el devenir de la psicología de la educación en México. *Perfiles Educativos*, 29 (117), 7-40.

LUNA, J. Y RAMOS, Y. (2018). Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones e Informática de la Universidad Nacional de Educación. (Tesis de licenciado, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima) <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3678/TESIS%20-%20LUNA%20MONTERO%20-%20RAMOS%20SOTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MALDONADO, L.F. (2007) Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas Luís Facundo Maldonado, Diana Patricia Landazábal, Juan Carlos Hernández, Yasbleidy Ruíz, Audrey Claro, Havert Vanegas y Sandra Cruz Grupo Gestión Vital Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Bogotá - Colombia)

MARRERO, O., & PÉREZ, M. (2014). Competencias investigativas en la educación superior. *Res non Verba*, 7 (2). 1-14.

MELÉNDEZ, j. (2017). La enseñanza tutorial en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría en Docencia del Nivel Superior de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. (Tesis de doctor, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima) <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1633/TD%20CE%201614%20M1%20-%20Melendez%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MORALES, L. (2016). La formación de competencias investigativas en estudiantes de ingeniería en el Perú. (Tesis de doctor, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo - Perú). <https://core.ac.uk/download/pdf/270316096.pdf>

- MUÑOZ, J. F., QUINTERO, J. Y MUNÉVAR, R. A. (2002). Experiencias en investigación acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.html>
- OLLARVES, L. Y SALGUERO, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, vol. 15, núm. 30, mayo-agosto, 2009, pp. 118-137. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651006.pdf>
- PALOMINO, CARBAJAL, SOLANO y SOLANO (2020). En su investigación de título: Relación entre motivación, estilos cognoscitivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- PAREDES, H. (2017). El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012. (Tesis maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima).
- PIRELA, L. Y PRIETO, L. (2006). Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual. *Opción*. 22(50), 159-177. <http://www.redalyc.org/pdf/310/31005008.pdf>
- Prieto, M.; Jiménez, J. y Carrillo, J. (2008). Violencia escolar: Narrativas de maltrato en jóvenes de bachillerato, (Tesis doctor, Guadalajara: Departamento de Estudios en Educación-Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades- Universidad de Guadalajara.
- QUINTANA, C. y CARDONA, A. (2018). Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Maestría en Educación de la UCM. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales. Manizales Caldas) <https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/bitstream/10839/2226/1/Claudia%20Alejandra%20Quintana.pdf>
- RODRÍGUEZ, M. (2016). Efectos de la aplicación de una estrategia pedagógica Semilleros de Investigadores en el desarrollo de las competencias investigativas en alumnos de Pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis de doctor, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima) <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4168/TD%20CE%202205%20R1%20-%20Rodriguez%20Vargas%20Martha%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- TOBÓN, S. (2008). *Gestión curricular y ciclos propedéuticos*. Bogotá, Colombia: ECOE. Valdés, A.; Estévez, E., y Vera, J. (2013). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de posgrado desde la perspectiva del docente *Educere*, vol. 17, núm. 58, septiembre-diciembre, 2013, pp. 419-430
- UERA, A. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de terapia física de una Universidad Privada de Lima. (Tesis de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima) http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9037/1/2019_Uera-Campana.pdf
- XIAO, J. (2018). Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pos grado- Facultad de Educación- - UNMSM, 2017. (Tesis maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima). https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9772/Xiao_ju.pdf?sequence=3&isAllowed=y