

La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios

*The university social responsibility and its relationship
with interculturality of university students*

ELIZABETH ARISPE MONTOYA
GLADYS CASTILLO CASTRO
HELENA VARGAS APOLINARIO
ISAAC VARGAS BOCANEGRA

RESUMEN

Objetivo. Identificar y conocer la relación que existe entre el ejercicio de la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en el año 2016.

Método. Estudio cuantitativo de tipo correlacional, utilizando como recolección de datos, la encuesta, empleando técnicas estadísticas para conocer la relación significativa de la responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad de los estudiantes universitarios.

Resultados. Los contenidos de los resultados evidenciaron una relación positiva y alta en las variables de estudio: responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes de la universidad. De acuerdo a los objetivos planteados, la realidad universitaria y el aspecto teórico del mismo.

Palabras clave: responsabilidad social universitaria, estudiantes universitarios e interculturalidad.

ABSTRACT

Objective. The aim of this study was to identify and understand the relationship between exercise of university social responsibility and interculturality in students of the third cycle of Psychology at Inca Garcilaso de la Vega University, in 2016.

Method. This is a quantitative correlational study, using data collection, survey, using statistical techniques to know the relationship of university social responsibility and its relationship with interculturality in college students

Results. The contents of the results revealed a positive and high relationship in the study variables: university social responsibility and interculturality of students. According to the objectives, university reality and the theoretical aspect of it.

Keywords: university social responsibility, university students and interculturality.

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad social y la universidad han empezado a concebir conceptos (el qué), diseñar estrategias (el cómo) y orientar su servicio (el para qué); sin embargo, el presente trabajo consiste en una reflexión que propone el porqué de esta nueva dinámica en la universidad. Es importante verificar si la universidad cumple con el desarrollo de la interculturalidad, ya que su misión es conocer el porqué de la "responsabilidad social universitaria" (en adelante RSU) y su relación

con la interculturalidad de los alumnos universitarios del III ciclo de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La responsabilidad social está estrechamente relacionada con la ética, no es una filantropía, es un modo de gestión interna de la empresa, es la gestión de impactos. Se hace práctica cuando la organización o empresa responde por sus pretensiones (endógeno) y sus impactos (exógeno) a sus partes interesadas (vinculadas) y a sus partes afectadas (vinculadas o no). (Vallaes, 2006). En este contexto, se encuentra la universidad como una organización, además de educativa, muy en relación en el quehacer socio económico y cultural, y sobre todo en la promoción de la interculturalidad como acceso a la participación de sus miembros estudiantiles.

ANTECEDENTES

López (2011) en *Universidad e interculturalidad*, estudia el proceso histórico de los hábitos intelectuales y juicios de valor en el ámbito académico. Destacando a la universidad como un espacio donde se puede desarrollar también la convivencia, plantea a la interculturalidad como relación con el tipo de construcción y diseño de sociedad.

Suárez, Naranjo y Ferreira (2011) en *Responsabilidad social universitaria e interculturalidad*, destacan la estrecha relación de la conceptualización de responsabilidad social universitaria e interculturalidad, siendo este tema muy debatido en el contexto actual.

Gil (2013) en la tesis, *La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable* (Universidad Nacional Autónoma de México), llega a las siguientes conclusiones:

- La evidencia de la práctica de acciones comunes orientadas al manejo de residuos, la reducción de consumos de energía eléctrica y agua.
- Las universidades analizadas manifiestan su responsabilidad social desde los sistemas de manejo ambiental que han creado como una respuesta a las demandas de sustentabilidad, a través de la integración de esfuerzos con las funciones de investigación, difusión y docencia en las que trabajan para lograr una relación más equilibrada entre las actividades universitarias y la sociedad.

Antúnez y Martínez (2008) en, *Responsabilidad social y ética universitaria de la Universidad Católica "Cecilio Costa"* (UNICA): *un estudio exploratorio*. Llegó a las siguientes conclusiones:

- La responsabilidad social universitaria involucra principios o valores personal, social y universitario que influyen en las funciones universitarias y en el desarrollo estudiantil como función social.
- La ubicación de la ética como elemento que consolida la acción social.

- Existe una relación positiva entre la responsabilidad social universitaria y la ética universitaria, ello implica transformaciones de los esquemas de la organización bajo un enfoque integral, basado en la responsabilidad y en la ética, que procura alcanzar niveles de desarrollo humano sustentables.
- Se propone una acción innovadora de inspiración de aprendizajes significativos desde las universidades hasta los diversos contextos sociales, involucrando culturas, valores, propiciando el desarrollo humano.

PROCEDIMIENTO

Nivel descriptivo, ya que se refirió las características de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, y en base a la RSU y la interculturalidad, además de sus dimensiones respectivas. La investigación se desarrolló dentro del nivel correlacional, debido a que las variables y dimensiones medidas fueron puestas bajo una prueba de correlación, evaluándose su existencia, su tipo y su fuerza. Se realizó bajo un diseño no experimental debido a que el trabajo del investigador comprendió una evaluación, evitando cualquier influencia sobre los estudiantes. Se aplicó un enfoque cuantitativo, por medio de pasos sistemáticos y planificados que comprendieron una recolección de datos con base en la técnica de encuestas y un cuestionario como instrumento de recolección. Se diseñó una base de datos, procesada estadísticamente para obtener las descripciones de la muestra evaluada y poder realizar pruebas estadísticas no paramétricas que determinaron la existencia, tipo y fuerza de correlación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. La investigación fue de corte transversal, debido a que las evaluaciones en cada estudiante fueron realizadas en un solo momento, sin considerar ningún tipo de seguimiento (Figura 1).

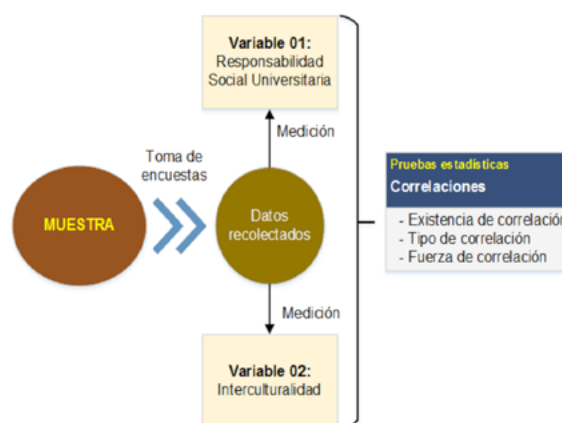


Figura 1. Diseño de la investigación

La población objeto de la presente investigación estuvo constituida por 80 estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología distribuidos en dos secciones (turnos) mañana y noche, entre hombres y mujeres, con edades entre los 19 y 24 años, matriculados en el III ciclo del semestre 2016 II, registrados en la matrícula de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La muestra fue censal.

Por otra parte, para la recolección de datos se realizó una serie de encuestas, las que consistieron en dos cuestionarios dirigidos a los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

El instrumento se elaboró de acuerdo con lo siguiente: redacción y número de indicadores, redacción de las instrucciones, cuestionario de responsabilidad social universitaria y cuestionario de Interculturalidad. A ambos instrumentos se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach.

RESULTADOS

En distribución de frecuencia, porcentaje y promedios de la dimensión "Participación social" responsable en estudiantes universitarios, se obtuvo a través de SPSS los siguientes porcentajes: total desacuerdo se obtuvo 5,00%, en desacuerdo 25,00%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 28,75%, de acuerdo 22,50% y totalmente de acuerdo 18,00%.

En el caso de la distribución de frecuencia, porcentaje y promedios de la dimensión "Formación académica socialmente responsable", en estudiantes universitarios, arrojó que el porcentaje en desacuerdo es mayor con un 31,25%.

En el caso de distribución de frecuencia, porcentaje y promedios de la dimensión "Investigación socialmente útil en estudiantes universitarios", se obtuvo un mayor porcentaje en "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" con 35,00%.

En distribución de frecuencia, porcentaje y promedios de la dimensión "Reconocimiento cultural de lo propio en estudiantes universitarios", se obtuvo un porcentaje mayor en el caso de "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" con 38,75%.

En distribución de frecuencia, porcentaje y promedios de la dimensión "Saberes y prácticas locales en estudiantes universitarios", se obtuvo como porcentaje mayor 45,00% en "Ni de acuerdo ni en desacuerdo".

En distribución de frecuencia, porcentaje y promedios de la dimensión "Saberes y valoración de las diferencias culturales en estudiantes universitarios", se obtuvo de "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" 40,00% siendo el porcentaje mayor.

CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación han demostrado que existe una relación positiva y alta entre la práctica de la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes universitarios.

- Sí existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega, en

el año 2016. De hecho, los resultados obtenidos evidenciaron una relación positiva y alta entre estas variables.

- Sí existe relación entre la responsabilidad social universitaria y el reconocimiento cultural de lo propio en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega, en el año 2016. De hecho, los resultados obtenidos evidenciaron una relación positiva y alta entre ellos.
- Sí existe relación entre la responsabilidad social universitaria y los saberes y las prácticas locales en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega, en el año 2016. De hecho, los resultados obtenidos evidenciaron una relación positiva y alta entre ellos.
- Sí existe relación entre la responsabilidad social universitaria y la identificación y la valoración de las diferencias culturales en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega, en el año 2016. De hecho, los resultados obtenidos evidenciaron una relación positiva y alta entre ellos.
- Los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la implementación de los principios de responsabilidad social universitaria que realiza su facultad, lo cual indica que la universidad debe mejorar la forma en la que aplica la responsabilidad social universitaria dentro de sus unidades académicas y la difusión de estas.
- Se comprobó que los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega, solo en ocasiones logran aprecio y respeto por la interculturalidad de sus compañeros y su entorno en general, lo cual coincide con el promedio de reconocimiento de la implementación de la responsabilidad social universitaria en su facultad, lo que refuerza las incidencias que tienen entre sí las variables evaluadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúñez, N. et al. (2008). Responsabilidad social y ética universitaria de la universidad Católica Cecilio Acosta (UNICA): un estudio exploratorio. *Multiciencias*, 8, 137-143.
- Gil, F. (2013). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable. (Tesis). Universidad Nacional Autónoma de México.
- López, J. (2012). Universidad e Interculturalidad. En Tubino, F. y Mansilla, K. *Universidad e interculturalidad*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Pp. 13-28
- Solís, G. (2001). *Interculturalidad: Encuentros y desencuentros en el Perú*. Lima: construyendo nuestra interculturalidad. Recuperado de: http://interculturalidad.org/numero03/2_01.htm

Suárez, H., et al. (2011). Responsabilidad social universitaria e interculturalidad. Brasil: Atos de Pesquisa em Educação. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional de Blumenau*. 427-446.

Vallaes, F. (s. a.) ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? *Palestra: Portal de Asuntos Públicos de la PUCP*. Disponible en: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/11974>

_____. (2006). *Breve marco teórico de la responsabilidad social universitaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

_____. (2008). *Hacia la construcción de indicadores de responsabilidad social universitaria*. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/2/IndicadoresRSU.pdf>.