

## LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LAS FACULTADES DE OBSTETRICIA

Motivation and it's relation with academic performance of obstetrics students

Julia María Lam Gonzales  
Fernando Piña Baca <sup>1</sup>

### RESUMEN

La motivación es un concepto trabajado por varios autores. Cada día entendemos mejor los aspectos motivacionales. Igualmente, se trata de comprender la educación desde el punto de vista del porqué de la misma, en relación con el rendimiento educativo. El estudio de la motivación y la educación nos permite profundizar en las causas de la búsqueda de una profesión y en cómo plantear la evolución futura profesional, en tanto que decisión personal. Abordar la motivación que presentan los alumnos requiere en primer término de la identificación del concepto de 'sí mismo'. Para Hayes, ambos conceptos se encuentran estrechamente relacionados. El alumno de Obstetricia va adquiriendo una identificación profesional, es decir, va apropiándose de una imagen profesional. Hayes manifiesta que la autoimagen se desarrolla a partir de comparaciones sociales y que hay una influencia del contexto donde se desenvuelve el individuo. Lo hallado, en referencia a la motivación trascendente, categorizada en autorrealización y contribución, revela que las alumnas con promedio ponderado bajo presentan motivaciones negativas, debido a que sus metas como profesionales están dirigidas a satisfacer otras necesidades, mas no al logro de la autorrealización.  
Palabras clave: motivación –rendimiento académico.

### ABSTRACT

Motivation is a concept worked for several authors, presenting each their one his correspondent theory. Each day we understand better the motivational aspects as such. Equally, they are treated to take the aspects of education from the point of view of the reason why of her same, in direction of the element educational Performance. Motivation, Education, they permit us to deepen the reason why to search to be professional and like presenting the future professional evolution, in the meantime personal decision. Discussing the motivation that the pupils present requires in the first instance identifying the concept of oneself for Hayes it finds itself narrowly related. The pupil of obstetrics goes acquiring a professional identification, that is goes taking possession of a professional image, with regard to this matter Hayes manifests than the car develops image itself as from social comparisons, and that there is an influence of the context where the individual gets around. The found for us relating to transcendent motivation categorized in car realization and contribution reveals than schoolgirls with l average measured bass negative motivations present it referred, the fact that his goals like professionals are intended to satisfy another needs but no the achievement to reach one car realization.

Key Words: Motivation - academic yield

### INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los alumnos universitarios ha sido de interés para los investigadores de diversas disciplinas, las cuales han aportado explicaciones de índole intelectual, aptitudes, actitudes, técnicas del aprendizaje, autoestima, motivación, entre otros factores, para una mejor comprensión de este fenómeno.

Pintrich y Mc Keachie, de la Universidad de Michigan (1), desarrollan un modelo de aprendizaje autorregulado heredero de las teorías cognitivas del aprendizaje y la motivación. En él se consideran como componentes motivacionales la expectativa, el valor y el afecto.

Estos autores desarrollaron además otro cuestionario: el MSLG (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), con el que midieron una amplia gama de factores motivacionales, encontrando que su influencia en el rendimiento es significativa.

Cristina Rocés Montero (2) analiza las motivaciones mediante la adaptación del Test MSLQ, el cual plantea al alumno una serie de preguntas con el fin de analizar los tipos de motivación presentes. Guillermo Bali Chávez y Cols. (3) utilizaron un instrumento, validado con estudiantes universitarios franceses y canadienses, que además de evaluar la motivación intrínseca y extrínseca, diferencia entre los motivos más específicos respecto a su origen interno o externo.

<sup>1</sup> Docentes de la Fac. de Obstetricia y Enfermería de la USMP.

Francisco J. García Becete y Fernando Doménech Betoret (4) analizan los componentes motivacionales más relevantes, tanto personales como contextuales, así como su repercusión en el aprendizaje del estudiante. El análisis parte de dos supuestos básicos: el primero asume el carácter integrado de los aspectos motivacionales y cognitivos, el segundo considera el contexto en que está inmerso el alumno en el desarrollo de la motivación.

Paula Bazán Blass (5) realiza un trabajo cuyo objetivo es describir los puntajes de autoestima y autoconcepto de las estudiantes con alto y bajo rendimiento académico y establecer comparaciones. Se consideró a las alumnas de los tercios superior e inferior del tercer y octavo ciclo, encontrando que las alumnas con alto rendimiento presentan una tendencia hacia un mayor nivel de autoestima y autoconcepto.

Lo referido muestra que el problema de la relación entre motivación y rendimiento académico es un tema relevante para la investigación..

#### MATERIAL Y MÉTODO

El presente estudio se llevó a cabo en las universidades de San Martín de Porres y Norbert Wiener y se utilizó el diseño descriptivo correlacional transversal. El universo fue de mil 161 alumnos, matriculados en el semestre académico 2001- I, del tercer a décimo ciclos. Se consideró como criterio de exclusión al primer y segundo ciclos, debido al currículum vigente que contempla asignaturas básicas y de apoyo propedéutico, no así las asignaturas profesionales.

Se aplicó al total del universo de cada universidad el muestreo aleatorio simple, correspondiendo 200 alumnos para cada facultad, con un margen de confianza al 95 por ciento (valor z) y un error relativo de 5 por ciento. Los alumnos fueron seleccionados a través del listado general, con un intervalo de cada 3 alumnos.

La información fue captada mediante dos instrumentos: el primero, el test de apercepción temática de Murray (T.A.T), que consta de una lámina cuyo dibujo representa a los profesionales de salud, con el fin de que los alumnos se identifiquen con el profesional en obstetricia y sus actividades; el segundo instrumento cuestionario plantea proposiciones referidas a las

motivaciones trascendentes, consideradas como asociaciones que motivan a satisfacer las necesidades de la gestante, dimensionadas a través de los motivos de autorrealización y contribución. El mismo instrumento interroga también por las motivaciones intrínsecas, consideradas como la satisfacción intelectual, dimensionadas a través de los motivos competencia y liderazgo. Asimismo, se exponen las motivaciones extrínsecas, que expresan la satisfacción de las necesidades materiales, dimensionadas a través de los motivos de distracción y satisfacción.

Para el análisis de la información, se consideró el empleo de tablas de contingencia de dos por dos, realizando la respectiva distribución porcentual y de frecuencias. El procesamiento fue realizado en el programa SPSS.

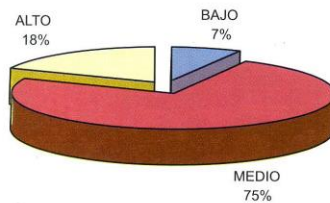
#### RESULTADOS

La información analizada correspondió a una muestra de 400 alumnos (N=1161) que respondieron a todas las preguntas del cuestionario y al test de percepción temática, es decir, el número de individuos que no presentaron valores omitidos en alguna de las variables de estudio. Del total de la muestra, correspondieron 200 alumnos a cada facultad de obstetricia, tanto de la Universidad Norbert Wiener como de la Universidad de San Martín de Porres, considerándose como criterio de inclusión a los alumnos matriculados del tercer a décimo ciclos, teniendo en cuenta que es a partir del tercer ciclo que se incluyen asignaturas profesionales en el plan de estudios.

La población de estudio mostró un rendimiento académico –expresado en el presente trabajo a través del promedio ponderado– encontrándose que el 75 por ciento de alumnos presentan promedio medio (13 – 15), mientras que el 18 por ciento tienen uno alto (16 ó más) y el 7 por ciento uno bajo (menor que 12) (cuadro 1).

Resalta en estos resultados el escaso rendimiento bajo, debido fundamentalmente al examen de subsanación o sustitutorio que ambas facultades han instituido con el fin de promover al alumno (figura 1).

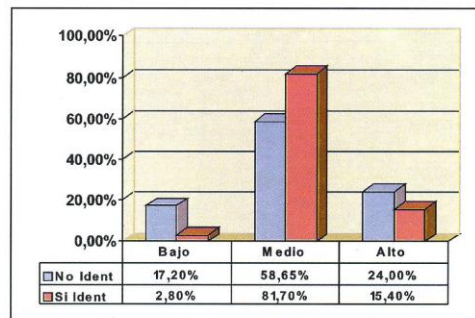
**PROMEDIO PONDERADO POR TIPO**



**Figura 1: Rendimiento académico expresado a nivel de promedio ponderado**

Con el objetivo de observar si la población de estudio está identificada con la carrera de obstetricia y con sus actividades obstétricas, se aplicó un test de apercepción temática cuyos resultados fueron que, del total de 400 alumnos, hay un 29 por ciento que no se identifica con la carrera; entre éstos, el 17 por ciento

presentan un promedio bajo, el 59 por ciento medio y el 24 por ciento alto. Los alumnos que sí se identifican (71% del total) presentan promedio bajo en un 3 por ciento, medio en un 82 por ciento y alto en un 15 por ciento. En ambos casos, el coeficiente de correlación parcial  $r^2 = 0,6$  demuestra relación entre la no identificación y el promedio bajo (figura 2).



**Figura 2: Identificación con la carrera según promedio ponderado**

Con el fin de identificar los motivos que tienen los alumnos para estudiar la carrera de obstetricia y establecer la asociación con el rendimiento académico, se aplicó un cuestionario con alternativas de respuestas tanto positivas como negativas.

En relación con la motivación trascendente, categorizada por los motivos 'autorrealización' y 'contribución', encontramos que, del total de 400 alumnos, el 27 por ciento presenta una autorrealización

baja, el 82 por ciento media, y el 11 por ciento alta. Frente a ello, los alumnos que presentan autorrealización positiva, manifestada a través de "lograr autorrealización como profesional de Obstetricia", corresponden al 72 por ciento, de los cuales el 7 por ciento presenta promedio bajo, el 73 por ciento medio y el 21 por ciento alto. La correlación  $r^2 = 0,6$  demuestra que es significativa la asociación entre el promedio bajo y la autorrealización negativa (figura 3).

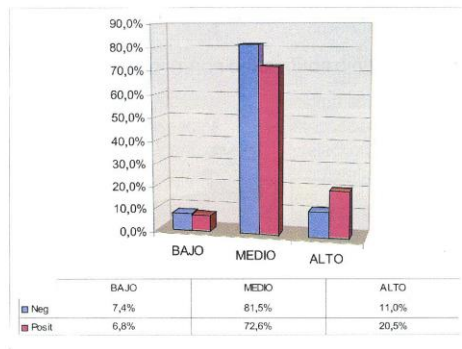


Figura 3: Autorrealización según promedio ponderado

En el motivo 'contribución', se encontró que, del total de 400 alumnos, el 27 por ciento presenta contribución negativa. Esto quiere decir que "no está motivada a contribuir con el bienestar de la madre, familia y comunidad, delegando sus funciones a otros profesionales"; en este grupo, encontramos que el 18 por ciento presenta promedio bajo, el 71 por ciento medio y el 11 por ciento alto. De otro lado, el 74 por

ciento de los alumnos presentan contribución positiva, manifestada en la contribución que les compete como profesionales para "lograr el bienestar de la madre, familia y comunidad". Entre éstos, el 3 por ciento corresponde a un promedio bajo, el 77 por ciento a uno medio y el 20 por ciento a uno alto. La correlación  $r^2 = 0,6$  demuestra que la asociación es significativa entre el promedio bajo y la contribución negativa (figura 4).

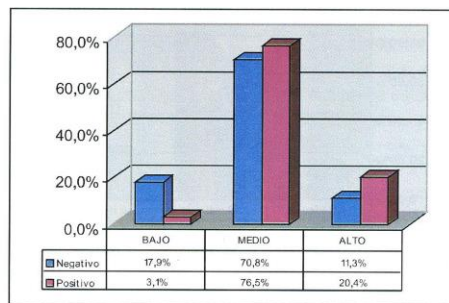


Figura 4: Contribución según promedio ponderado

La motivación intrínseca, caracterizada por los motivos de competencia y liderazgo, se observa en el motivo competencia, en el cual, del total de 400 alumnos, el 27 por ciento corresponde a la presencia de una competencia negativa motivada por "la realización de las actividades obstétricas sin creatividad y basada en la autosuficiencia"; de este porcentaje, encontramos que el 17 por ciento presenta promedio bajo, el 70 por ciento medio y el 13 por ciento alto. Frente a ello, se

observa que el 73 por ciento presenta como motivo una competencia positiva; esto quiere decir que los alumnos consideran que "como integrantes del equipo de salud, requieren desarrollar sus competencias asistenciales". En este porcentaje, encontramos que el 3 por ciento presenta un promedio bajo, el 77 por ciento medio y el 20 por ciento alto. La correlación  $r^2 = 0,7$  revela la asociación de la variable competencia negativa con el promedio ponderado bajo (figura 5).

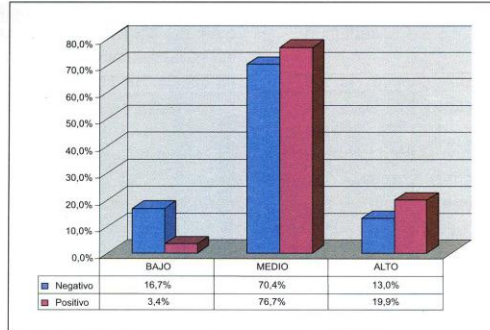


Figura 5: Motivación intrínseca según promedio ponderado

En relación con el motivo 'liderazgo', se observa que, del total de 400 alumnos, el 25 por ciento presenta liderazgo negativo; es decir, los alumnos consideran que "ser líder profesional está ligado a no tener responsabilidad social"; de este porcentaje, encontramos que el 12 por ciento presenta promedio bajo, el 80 por ciento medio y el 8 por ciento alto. De otro lado, un 75 por ciento presenta liderazgo positivo,

es decir, que el motivo por el cual desean "ser profesionales en obstetricia es liderar acciones conjuntas con otros profesionales y con responsabilidad social"; entre éstos, encontramos que el 5,3 por ciento presenta promedio bajo, el 73 por ciento medio y el 21 por ciento alto. La correlación  $r^2 = 0,5$  demuestra asociación relativa de la variable 'liderazgo negativo' con el promedio ponderado bajo (figura 6).

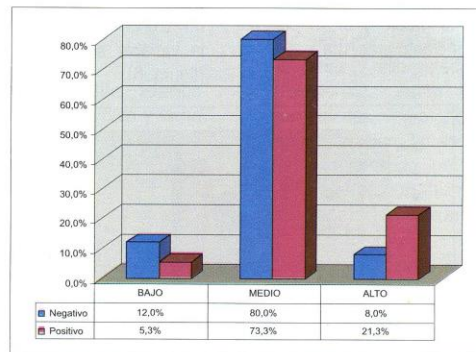


Figura 6: Liderazgo según promedio ponderado

En relación con la motivación extrínseca, caracterizada por los motivos 'distracción' y 'satisfacción', se observa que en el motivo distracción, del total de 400 alumnos, el 34 por ciento corresponde a la presencia de una distracción negativa; es decir, considera que la profesión "la ejercerá de día lo que le permite disfrutar de la vida"; de este porcentaje, encontramos que el 12 por ciento presenta promedio bajo; el 77 por ciento

medio y el 12 por ciento alto. Frente a ello, se observa que el 66 por ciento presenta distracción positiva, es decir, la motivación por una 'distracción responsable' considerando que su labor debe ser realizada de 'noche y de día'; de este porcentaje, encontramos que el 5 por ciento presenta promedio bajo, el 74 por ciento medio y el 21 por ciento alto. La correlación  $r^2 = 0,8$

demuestra que hay una asociación significativa entre el motivo distracción y el ponderado bajo (figura 7).

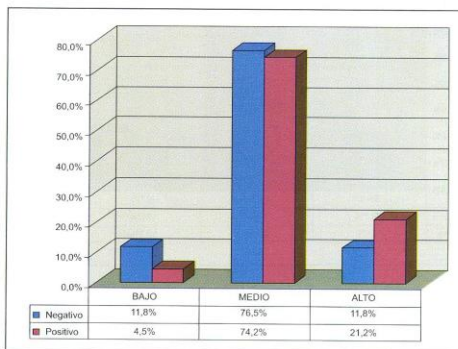


Figura 7: Motivación extrínseca según promedio ponderado

En relación con el motivo 'satisfacción', se encontró que, del total de 400 alumnos, el 39 por ciento representa satisfacción negativa, es decir, consideran que "la realización de las actividades obstétricas les va a deparar muchas satisfacciones económicas". De ese porcentaje, encontramos que el 18 por ciento presenta promedio bajo, el 67 por ciento medio y el 15 por ciento alto. De otro lado, el 61 por ciento presenta

satisfacción positiva, es decir, consideran que la profesión "satisface económicamente sus necesidades y más aún no esperan recompensa alguna por su trabajo comunitario". De este porcentaje, encontramos que el 20 por ciento presenta promedio bajo, el 80 por ciento medio y el 20 por ciento alto. La correlación  $r^2= 0.8$  es fuertemente significativa en la asociación de la variable satisfacción negativa y el promedio bajo (figura 8).

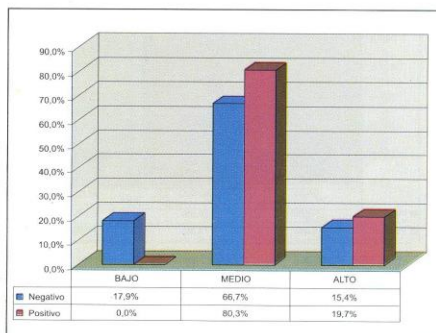


Figura 8: Satisfacción según promedio ponderado

#### DISCUSIÓN

En la elección de la profesión de obstetricia intervienen muchos motivos. Estos son fundamentalmente complejos y contradictorios, y van a influenciar en la conducta del alumno durante su formación profesional.

Tengamos en cuenta que, por las características de la profesión, se requiere que los alumnos tengan "vocación de servicio" para brindar acciones de salud a una población socialmente vulnerable como es el binomio madre-niño.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje emerge el rendimiento académico que ha sido definido por Arce (5) "como el producto del desarrollo y actualización del proceso de enseñanza, y gracias al cual se obtiene un determinado nivel de funcionamiento y logros en un período determinado, ya sea anuales o semestrales..." De otro lado, en las universidades, de acuerdo a la Ley Universitaria 23733 en su Art. 59, se norma la calificación del rendimiento, el mismo que es traducido por los Estatutos en una calificación vigesimal.

Nosotros hemos encontrado un 7% de promedio ponderado bajo (menor que 12). Similar porcentaje ha sido reportado por Bazán (5). Son muchos los factores que determinan el rendimiento, por ejemplo la inteligencia, aptitud, coordinación muscular, experiencia anterior, práctica en el trabajo, y motivación.

Comprender la motivación que presentan los alumnos requiere en primer término identificar el concepto de 'sí mismo'. Para Hayes, (6) ello se encuentra estrechamente relacionado. El alumno de obstetricia va adquiriendo una identificación profesional, es decir va apropiándose de una imagen profesional. Al respecto, Hayes manifiesta que la autoimagen se desarrolla a partir de comparaciones sociales, y que hay una influencia del contexto donde se desenvuelve el individuo.

En el trabajo encontramos que hay una relación significativa entre el promedio ponderado bajo y la no identificación. Estos datos revelan que aún no hay una clara concepción de la profesión elegida.

Toda conducta está motivada y sirve a las necesidades del organismo. Es decir, las acciones que realiza una persona las hace porque tiene una necesidad (7). Es innegable que cada día existe una mayor motivación para ser profesionales. La elección de determinada profesión obedece al deseo de satisfacer necesidades propias y ajenas, como aquellas de los padres, maestros y amigos, que alientan determinada profesión. Si nos referimos a la satisfacción de necesidades propias estamos frente a las motivaciones que tienen los alumnos.

Son muchas las teorías de la motivación que tratan de explicar las acciones que realizan las personas. En resumen, diremos que son reconocidas la teoría de la pulsión tanto biológica como emocional, la de los

instintos, la de las expectativas y la de las necesidades humanas.

En el presente trabajo, nos hemos referido a las motivaciones específicas y no generales (8), las mismas que son consideradas como cercanas a la regulación de la conducta. De acuerdo a lo propuesto por Bernardo Carrasco y Basterretche Baignol (7), planteamos analizar la motivación trascendente, intrínseca y extrínseca. Este enfoque encuentra asidero en las teorías de las pulsiones emocionales, cuyos autores Mc Clelland, Rogers, Fromm, Maslow, consideran a la motivación como necesidades e impulsos internos, identificadas como más personales o sociales que fisiológicas (7,8).

De acuerdo a Bernardo Carrasco y Basterretche Baignol, existen motivaciones negativas y positivas. A estas últimas las considera como aquellas que satisfacen las necesidades en términos justos. En el trabajo, consideramos categorizar las motivaciones teniendo en cuenta las acciones de salud que realiza el profesional en Obstetricia (7).

Lo hallado por nosotros, en lo referente a la motivación trascendente, comprendida en las categorías de autorrealización y contribución, revela que las alumnas con promedio ponderado bajo presentan motivaciones negativas; ello referido a que sus metas como profesionales están dirigidas a satisfacer otras necesidades, pero no el logro de alcanzar una autorrealización. Lo encontrado encuentra fundamento en lo expresado por Rogers, en Lahey (9). "El desarrollo de uno mismo es una necesidad básica, si ella no se expresa se produce daño psicológico..."

En las motivaciones intrínsecas, comprendidas en las categorías de competencia y liderazgo, encontramos que las motivaciones negativas se relacionan con el promedio ponderado bajo. Ello se refiere a la no visualización del rol que el estudiante debe desempeñar como líder en las actividades obstétricas. Este hallazgo encuentra asidero en lo manifestado por Mc Clelland, en Baron (10), cuando destacó que hay motivaciones dirigidas al logro de hacer las cosas bien, pero, en contrapartida, hay individuos que no están predispuestos a hacer las cosas bien, y no les importa si tienen éxito o no.

De acuerdo a Bernardo Carrasco y Basterretche Baignol(7), las motivaciones extrínsecas son aquellos

motivos que satisfacen las necesidades materiales. En nuestro estudio, planteamos dos categorías: distracción y satisfacción. Encontramos que hay una relación entre la motivación negativa y el promedio ponderado bajo. Ello quiere decir que los alumnos consideran que la profesión no solo va a satisfacer las necesidades básicas sino que además les va a reportar riqueza, a fin de lograr una mayor distracción. Maslow nos refiere que las necesidades están jerárquicamente organizadas. Esto quiere decir que primero se satisfacen las necesidades básicas como la comida y el vestido, para luego pasar a las necesidades sociales. Sin embargo, Hayes manifiesta que muchas veces se trata de satisfacer las necesidades sociales antes que las básicas. Nuestros resultados encuentran asidero en lo manifestado por dichos autores.

El estudio revela que las alumnas con promedio ponderado bajo presentan motivaciones negativas; ello referido a que sus metas como profesionales están dirigidas a satisfacer otras necesidades, mas no el logro de alcanzar una autorrealización.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pintrich y Mc Keachie. Revista *Mente y Conducta en Situación Educativa*. Universidad de Michigan 1999; 1, (1): 41-50.
2. Roces Montero, Cristina y Cols.. Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios (en línea). En: *Mente y Conducta en Situación Educativa*. Revista Electrónica del Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid 1999; 1:41-50. Disponible en: <http://www3.uva.es/psicologia/01014150.htm>
3. Bali Chávez, G. y Cols. La Voluntad de aprender: la motivación intrínseca en el educando y validación de una escala para medirla. *Transferencia* 1998; 10(42).
4. García Bacete, F. y Doménech Betoret F. Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. R.E.M.E. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Universidad Jaime I de Castellón, 1998 (1), 0.
5. Bazán Blass, Paula. Autoconcepto y autoestima en estudiantes de Obstetricia de la Universidad de San Martín de Porres con alto y bajo rendimiento académico. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Obstetricia; 1999.
6. Hayes, Nicky. *Psicología*. 2ª. Ed. Madrid: Harcourt, 1999.
7. Bernardo Carrasco, José y Basterretche Baignol, Juan. *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. 5ª. Ed. Madrid: Rialp, 2000.
8. Maslow, Abraham. *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos, 1991.
9. Lahey, Benjamín. *Introducción a la Psicología*. 6ª. Ed. Madrid: Mc. Graw Hill, 1999.
10. Baron, Robert . *Psicología*. 3ª. Ed. Madrid: Prentice-Hall Hispanoamericana, 1996.

#### Correspondencia:

Julia Lam Gonzales: [jlam@usmp.edu.pe](mailto:jlam@usmp.edu.pe)  
Fernando Piña Baca: [fbaca@usmp.edu.pe](mailto:fbaca@usmp.edu.pe)