

EFFECTIVIDAD EN LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CONOCIMIENTOS DEL SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA) EN ESCOLARES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 5168 ROSA LUZ
DE PUENTE PIEDRA, 2006

Effectiveness in the Application of a Educational Program about Knowledge of Acquired Immune Deficiency Syndrome (AIDS) in Students of the Fifth Grade of Educational Institution # 5168 Rosa Luz of Puente Piedra , 2006

Judith Milagros Corzo Morán ¹

RESUMEN

Objetivo: determinar la efectividad de la aplicación de un programa educativo sobre conocimientos del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), en escolares del quinto año de educación secundaria, de la I.E N° 5168 Rosa Luz de Puente Piedra, en el año 2006.

Material y método: estudio de diseño cuasi- experimental, de tipo longitudinal de intervención con un pre y post test. El universo estuvo constituido por 495 alumnos, y la muestra por 50 escolares de sexo masculino del turno tarde, entre los 15 y 18 años de edad. La muestra fue no probabilística intencionada.

Resultados: En el pre test, los escolares tienen un conocimiento deficiente (72 %) y regular 16 %, encontrándose que sólo el 12 % tiene un conocimiento bueno. En el post test se demuestra una modificación considerable en su totalidad: un 94% de conocimiento bueno, regular 4 % y solamente un 2 % deficiente, mostrándose así la aprobación de nuestra hipótesis al comparar los resultados. El programa educativo tuvo un impacto positivo obteniéndose un incremento del nivel de conocimientos estadísticamente significativo en todos los aspectos evaluados del Sida: $\chi^2_{m-n} = 33,03$ ($p < 0,001$ a.s.).

Conclusiones: los porcentajes obtenidos reflejan que los escolares tenían un nivel de conocimiento deficiente sobre los aspectos evaluados, el mismo que se incrementó luego de la intervención educativa. Según los resultados del post test, tal incremento se debe a la influencia del programa educativo que recibió el grupo de estudio.

Palabras Clave: síndrome de inmunodeficiencia adquirida, VIH.

ABSTRACT

Objective: this study tries to determine the effectiveness of the application of a educational program about the knowledge of Acquired Immune Deficiency Syndrome (AIDS) in students of the fifth grade of secondary level, of Educational Institution # 5168, Rosa Luz of Puente Piedra, during 2006.

Material and Method: study of a quasi experimental design, of a longitudinal type of intervention with a pre and post test. The universe was composed by 495 pupils and the sample by 50 male students of the afternoon shift, between 15 and 18 years old. The sample was non probabilistic intentional.

Results: In the pretest, the students had a deficient knowledge (72%) and regular knowledge (16%). It was found that only the 12% had a good knowledge. In the post test it is demonstrated a significant change in its entirety: a 94% of good knowledge, regular: 4% and deficient: only a 2%, and so our hypothesis is demonstrated by comparing results. The educational program had a positive impact with the increase in the level of statistically significant knowledge in all evaluated aspects of AIDS: $\chi^2_{m-n} = 33.03$ ($p < 0,001$ a.s.).

Conclusions: The percentages reflect that the students had a poor level of knowledge about the evaluated aspects which increased after the educational intervention. According to the results of post test, that increase was caused by the influence of the educational program received by the group of students.

Key Words: Acquired Immunodeficiency Syndrome, HIV

INTRODUCCIÓN

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) se ha convertido en uno de los problemas de salud más graves en todo el mundo. Veinticinco años después

de la notificación de la primera prueba clínica de Sida, esta enfermedad ha pasado a ser la más devastadora que jamás haya afrontado la humanidad; desde entonces se ha notificado a la OMS, 42,3 millones de personas viviendo con el VIH, y entre ellos, 3,5 millones serían menores de 15 años de edad. Es

¹ Licenciada en Obstetricia de la Universidad de San Martín de Porres.

importante destacar que se han reportado 6,6 millones de nuevos casos, incluyendo 800.000 niños, lo que permite comprender la gravedad del incremento anual del número de infectados. Cada día se infectan por el VIH en el mundo alrededor de 14 mil personas. Aproximadamente el 40 % de nuevas infecciones por el VIH se produce en jóvenes en jóvenes cuya edad fluctúa entre los 15 y 24 años. El Sida causa 3,1 millones de muertes. (1)

Sobre la base de las proyecciones hechas por la OMS sobre la progresión del Sida en América Latina, tenemos algunas cifras espeluznantes que conviene no ignorar: un millón y ochocientos mil personas con VIH/SIDA, cifra que comprende a 180.000 adultos y niños que se infectaron en el transcurso del año 2006. (2)

Desde que se reportó el primer caso de Sida en el Perú hasta diciembre de 2006, se han reportado al MINSA 19.399 casos en todo el territorio y 27.738 infectados por VIH. Se estima que entre 100.000 y 150.000 hombres, mujeres y niños, tendrían el virus pero no lo saben, ni tienen los síntomas. (3)

La mitad de las personas infectadas por el VIH son menores de 25 años, lo que convierte al Sida en un flagelo para la población adolescente y adulta joven, constituida por un grupo de creciente importancia demográfica y económica.

La escuela brinda seguridad y encuentro permanente a los jóvenes garantizando una amplia cobertura, facilitando así el efecto multiplicador de los conocimientos adquiridos dado el problema de salud, social y económico que significa esta enfermedad para nuestro país (4).

El motivo de este estudio parte de la hipótesis de que si la aplicación del programa educativo sobre conocimientos del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (Sida) es efectiva, la población estudiantil incrementará su nivel de conocimientos sobre los diferentes aspectos evaluados. El programa educativo tiene el propósito de dar y poner al alcance de los escolares información correcta y necesaria sobre la enfermedad a fin de inducir un cambio de conocimiento capaz de prevenir el contagio de la pandemia y hacer que tomen conciencia del riesgo de contraer el Sida, y de esta manera ayudarlos a tomar decisiones correctas acerca de su salud, pues del estilo de vida que una persona escoja dependerá su supervivencia.

MATERIAL Y MÉTODO

El presente estudio se trabajó con escolares de educación secundaria específicamente varones porque son adolescentes que son considerados como grupo de riesgo futuro, por lo que están por iniciar su sexualidad o la realizan mediante prácticas sexuales poco seguras. Tienen a cambiar de compañera con frecuencia y el uso de alcohol es desmesurado. Asimismo, los hombres que tienen sexo no protegido con otros hombres, o sexo con trabajadoras sexuales, tienen distorsionado el conocimiento del Sida.

El diseño fue cuasi-experimental, de tipo longitudinal. El universo estuvo constituido por todos los escolares de ambos sexos que cursan los grados de nivel secundario: un total de 495 escolares de ambos turnos. La muestra estuvo conformada por un total de 50 escolares varones de las secciones A, B y C de 5º año de educación secundaria del turno tarde, quienes fueron seleccionados para el muestreo no probabilístico intencionado.

Técnica de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para captar la información en la presente investigación fue un cuestionario elaborado de acuerdo con los objetivos del programa educativo. Su contenido fue aprobado, en cuanto a la comprensión y redacción de las preguntas, en un grupo de 20 escolares, de similares características a la población investigada, mediante la realización de una prueba piloto en la Institución Educativa N° 2081 Peruano Suiza-La Ensenada de Puente Piedra; este grupo no intervino en el estudio. La evaluación se hizo basada en un cuestionario de treinta y cinco preguntas cerradas, el cual fue aplicado como pre test, con la finalidad de evaluar los conocimientos de los escolares del quinto año de educación secundaria sobre el SIDA y sus diferentes aspectos: etiología, fisiopatología, medios de transmisión, grupos de riesgo, características clínicas, medios de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y prevención. Para ello se procedió al desarrollo del programa en diez sesiones. A los estudiantes se les entregaron láminas, folletos, afiches, material audiovisual, videos, testimonios, e historietas para su comprensión del tema.

El instrumento se aplicó de la siguiente manera:

1.- Aplicación del pre test (prueba inicial) para determinar el nivel de conocimiento del grupo de estudio sobre el SIDA y sus diferentes aspectos evaluados; es decir, se realizó una evaluación diagnóstica.

2.- Se aplicó el programa educativo al grupo estudio en diez sesiones, en las cuales se pudo hacer una evaluación formativa.

3.- Aplicación del post test (prueba final), como evaluación sumatoria al culminar el programa educativo, para comparar el nivel de conocimientos en cada aspecto evaluado del Sida.

Análisis y Procesamiento de datos

Fueron tabulados en forma manual mediante el paloteo y presentados en cuadros estadísticos de X^2 de Mac-Nemar con un nivel de significancia del 5 % en las pruebas de hipótesis y la escala de doble entrada, con frecuencias absolutas y en porcentajes.
:

		Post	
		C	I
Pre	C	a	b
	I	c	d

$$X^2_{Mac-N} = \frac{(|b-c| - 1)^2}{b+c}$$

Donde:

a = Número de escolares que respondieron en forma correcta, tanto en el pre test como en el post test.

b = Número de escolares que respondieron correctamente, en el pre test e incorrectamente en el post test.

c = Número de escolares que respondieron incorrectamente en el pre test y correctamente en el post test.

d = Número de escolares que respondieron incorrectamente, tanto en el pre test como en el post test.

Se calcularon la media aritmética (x), la desviación estándar (s), la prueba estadística del Estatinos, para verificar la efectividad de nuestro trabajo de investigación.

Prueba del Chi Cuadrado " X² " de Mac - Nemar

La prueba de X^2_{M-N} se aplica para determinar si los cambios del pre test al post test son estadísticamente significativas. Para lo cual se construye las siguientes tablas:

Su fórmula es:

Si $X^2_{M-N} < 3,841$	p > 0,05	N.S
Si $X^2_{M-N} > 3,841$	p < 0,05	S
Si $X^2_{M-N} > 6,635$	p < 0,001	A.S

Escala de Estatinos

Se utilizó la tabulación de datos en forma manual y el análisis estadístico en el área de conocimientos, en el que el puntaje total es igual a 35 puntos, clasificándose en tres categorías mediante la media aritmética (x) y la desviación estándar (s).

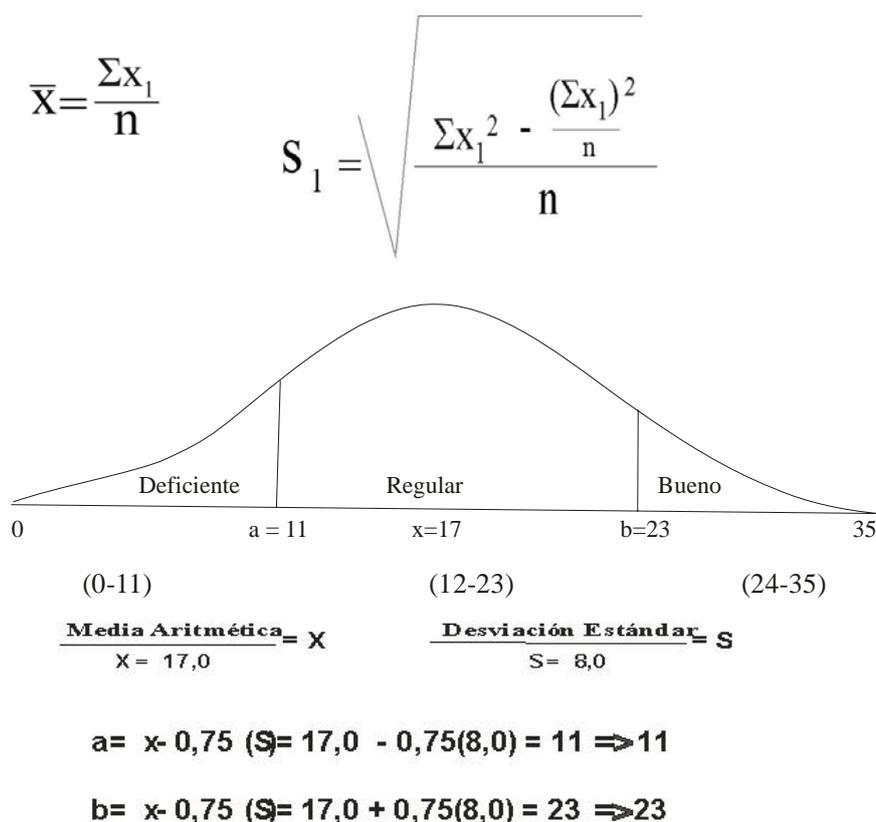


Figura 1: escala de Estaninos

Categorías: nivel de conocimientos

Conocimiento bueno: $(b + 2 - 1) = 24 - 35$
 Conocimiento regular: $(a + 2 - b + 1) = 12 - 23$
 Conocimiento deficiente: $(0 - a + 2) = 0 - 11$.

RESULTADOS

El nivel de conocimiento sobre el Sida y sus diferentes aspectos evaluados antes de la aplicación del programa educativo resultó notablemente deficiente en un 72 %. Luego de la aplicación del referido programa se alcanzó un 94% de conocimientos correctos, lo cual muestra un aumento altamente significativo debido a la efectividad puesta en evidencia en el grupo de estudio ($X^2 p < 0.001$ as). Antes de la aplicación del programa educativo se comprobó que los escolares tenían conocimientos incorrectos sobre el Sida y sus diferentes aspectos evaluados, sobre todo en la etiología y en los medios de diagnóstico de la

enfermedad (80 %). Después de la aplicación del programa educativo, se revela el nivel de efectividad que presenta la puesta en marcha del programa educativo sobre el Sida y sus diferentes aspectos, el que alcanzó el nivel de conocimiento bueno del 100%. Fueron notables los aspectos de fisiopatología, grupos de riesgo, medios de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y prevención. La intervención educativa influyó satisfactoriamente en el incremento del nivel de conocimiento de los escolares, mostrándose de igual forma participativos y motivados sobre los conocimientos del Sida y sus diferentes aspectos, lo cual en términos estadísticos resulta ser altamente significativo para el grupo de estudio ($X^2 p < 0,001$ a. s).

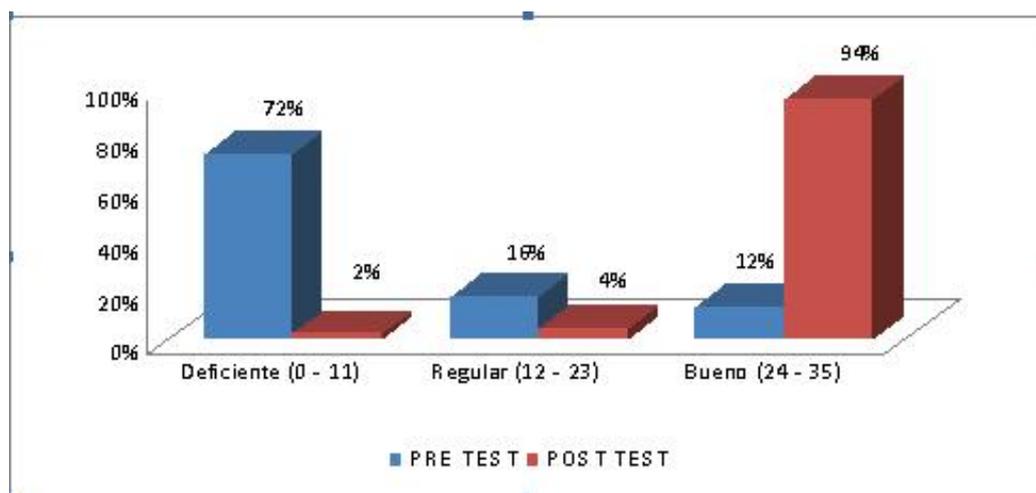


Figura 1: resultados que se obtuvieron en los pre test y los post test agrupados en tres categorías

TABLA 1: respuestas de los aspectos evaluados en el pre test y post test de la aplicación del programa educativo conocimientos del sida

ASPECTO EVALUADO DEL SIDA	PRE TEST		POST TEST		SIGNIFICANCIA ESTADÍSTICA	
	C %	I %	C %	I %	X ² _{M-N}	P
Etiología	20	80	96	96	36,10	p < 0,001 a.s
Fisiopatología	28	72	100	0	34,03	p < 0,001 a.s
Medios de transmisión	40	60	92	8	20,84	p < 0,001 a.s
Grupos de riesgo	38	62	100	0	29,03	p < 0,001 a.s
Características clínicas	36	64	96	4	26,28	p < 0,001 a.s
Medios de diagnóstico	20	80	100	0	38,03	p < 0,001 a.s
Pronósticos	40	60	100	0	28,04	p < 0,001 a.s
Tratamiento	36	64	100	0	30,03	p < 0,001 a.s
Prevención	38	62	100	0	29,03	p < 0,001 a.s

DISCUSIÓN

En la investigación se detectó que para el grupo de estudio, de los 50 escolares evaluados en el pre test el 72 % tuvieron un nivel de conocimiento "deficiente", el 16 % de escolares tuvieron un nivel de conocimiento "regular" y el 12 % un conocimiento "bueno". En el post test, luego de la aplicación del Programa Educativo y al ser analizada su efectividad, en el nivel de Conocimientos Imperantes en los escolares se observaron cambios significativos: el 94 % obtuvo conocimientos "buenos", mientras que solamente un 6% tuvieron un conocimiento entre regular y deficiente, lo que resultó mínimo. A esto se añade la didáctica utilizada en la que primaron el uso de principios pedagógicos activos, la participación directa a través

de discusiones, exposiciones sobre casos y testimonios relacionados con el tema. Estas técnicas ayudaron en el aprendizaje de los escolares conforme se aprecia en los cambios de conocimientos incorrectos a correctos en cada uno de los aspectos evaluados del Sida, luego de aplicado el Programa Educativo. El trabajo involucró la concertación y coordinación con otros sectores para lograr conductas de estilo favorables y estilos de vida que favorezcan factores de protección y prevención. Al respecto, Amanda Mango López (5), en su estudio sobre "La aplicación de un programa educativo sobre VIH/SIDA en alumnos del 5^o año de secundaria", con un grupo experimental y un grupo control, indica que los alumnos de ambos grupos fueron deficientes, inseguros, distorsionados (50 % para ambos grupos). Mediante los conocimientos adquiridos después de la

aplicación educativa, los resultados fueron buenos en un 85,5 % en el grupo experimental, en el que se observó una igualdad de conocimientos, en mujeres y hombres. En el grupo control sus resultados fueron similares a los del pre test, pero no fueron significativos. La investigación sobre el VIH/SIDA alcanzó los logros planteados en los objetivos, incrementándose los conocimientos en los escolares y se obtuvo finalmente una variación altamente significativa. En nuestro medio la información recibida respecto al VIH/SIDA no se brinda satisfactoriamente en los colegios; por eso se recomienda que es de vital importancia priorizar estos aspectos en nuestros jóvenes adolescentes mediante programas de educación sanitaria. Así mismo Sonia Arellano Cabrera, en su estudio sobre "Efectos de un programa educativo sobre conocimientos y prevención del SIDA" encontró en el pre test que el 36 % tuvo un nivel de conocimiento "malo", el 62 % de alumnos un nivel "regular" y el 2 % conocimiento "bueno". En el post test, luego de aplicado el programa educativo, al ser analizado el nivel de conocimiento de los alumnos, se observa un cambio significativo del 100%, demostrando conocimientos "buenos" (6).

Los resultados reflejan que los alumnos tenían un nivel de conocimiento deficiente sobre los temas tratados; quizás esto se deba a la falta de autoestima del entorno familiar. Los padres juegan un rol importante en la educación de sus hijos, no basta con matricularlos solamente. Los maestros y padres tendrían que ser fieles colaboradores en la enseñanza y tener un control permanente en sus hogares y en la escuela. A pesar de que se ha incluido en los programas escolares información sobre conocimientos del Sida y sus formas de prevención, aún la información es insuficiente; por lo que pensamos que no ha generado el impacto necesario en la educación sexual básica para la prevención del VIH/SIDA. Ante esta realidad, no sólo nacional sino también mundial, en los adolescentes se han incrementado las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH/SIDA. Si partimos de la premisa de que la educación es nuestra principal ayuda, se hace evidente la necesidad a nivel escolar de impartir programas que nos permitan lograr una mejor educación y prevención de esta enfermedad.

En conclusión, en nuestra investigación, en el pre test, los porcentajes obtenidos reflejan que los escolares

tenían un nivel de conocimiento deficiente sobre los aspectos evaluados, el mismo que se incrementó luego de la intervención educativa. Según los resultados del post test, tal incremento se debe a la influencia del programa educativo que recibió el grupo de estudio. Por esta razón, la enseñanza que se da en los colegios desempeña un papel importante en nuestra formación. En ese sentido, la educación es necesaria para contribuir a la formación de individuos felices, satisfechos de ser hombre o mujer, creativos, constructivos, responsables e independientes. La comprensión y guía de los padres ayudarán a los adolescentes a adoptar una actitud positiva frente a los problemas del SIDA. Los escolares por desinformación y falta de orientación están en un alto riesgo de contraer el virus de esta enfermedad y ello no es exagerado. A la luz de los resultados se demanda la gran urgencia de continuar con los programas educativos acerca de los conocimientos del Sida en edades pre adolescentes y adolescentes, y hacer seguimiento de los conocimientos adquiridos, con el fin de que este grupo se perfeccione, multiplique y se mantenga.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.-- Organización Mundial de la Salud. Resumen mundial de la epidemiología del VIH/SIDA. ONUSIDA, 2006.
- 2- ONUSIDA. Estadística Mundial VIH/SIDA: ONUSIDA 2005.
- 3.- MINSA; Situación del VIH/SIDA. Boletín epidemiológico. Lima: MINSA; 2006.
- 4.- Organización Panamericana de la Salud. El Sida en América Latina y el Caribe: Situación actual de la epidemiología. OPS. 2006; (13)1.
- 5.- Mango López A H. Aplicación de un Programa Educativo sobre VIH/SIDA en alumnos del 5^o año de Secundaria. Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2002.
- 6.- Arellano Cabrera S. Efectos de un programa educativo sobre conocimientos y prevención del SIDA en escolares del 5^o año de Secundaria del CEN Alfredo Rebaza Acosta del distrito de San Martín de Porres. Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería. Lima. Universidad Particular Cayetano Heredia; 2004

Correspondencia electrónica:

Milagros Corzo: milagrosorzo1367@hotmail.com

Fecha de recepción del artículo: 24/02/08

Fecha de aceptación del artículo: 12/06/08