

VIVENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES EGRESADAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LIMA. LIMA, PERÚ, 2012

Experiences on sexuality during teenage of graduated women from Lima's high schools.
Lima, Peru, 2012

Ana Baca Gamarra*

Resumen

Objetivo: identificar vivencias sobre sexualidad, de las adolescentes egresadas de diversas instituciones de educación secundaria.

Material y método: enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico, permitiendo abordar la problemática en primera persona, habiendo entrevistado, mediante una guía de preguntas, a egresadas de diversas instituciones educativas secundarias ubicadas en Lima, determinándose la muestra (11 participantes) con base en las necesidades de información mediante muestreo por saturación de datos.

Resultados: se observó que para ambos tipos de colegios (nacional y particular) existe por parte de los estudiantes adolescentes gran motivación para recibir conocimientos actualizados, veraces y completos sobre salud sexual y reproductiva que no les son brindados por docentes, psicólogos o encargados de la tutoría escolar. De igual manera, la expectativa referida fue poder utilizar en su vida sexual y reproductiva esos nuevos conocimientos.

Conclusiones: las estudiantes adolescentes, tienen limitados conocimientos que les lleva a adoptar temores, tabúes que deberían ser solucionados inicialmente por sus padres o en su defecto por profesionales capacitados como son los obstetras.

Palabras clave: Sexualidad, adolescentes, programas educativos en educación sexual.

ABSTRACT

Objective: Identify experiences on sexuality, from woman teenage graduates of Lima's high schools.

Material and method: Focus qualitative, phenomenological, allowing approach the problem in the first person, interviewed woman teenage using a question guide, determining the sample (11 participants) based on the information needs, through sampling data saturation.

Results: It was observed that for both types of schools (public and private) exists by teenage students great motivation for updated, true and complete knowledge about sexual and reproductive health that are not provided by teachers, psychologists or engaged in school tutoring. Similarly, the expectation was referred to use in their sexual and reproductive lives this new knowledge.

Conclusions: The teenage students have limited knowledge leads them to adopt fears, taboos that should be addressed initially by their parents or failing by trained professionals such as midwives.

Key words: sexuality, teenagers, sex education educational programs.

*Mg. Obstetra. Facultad de Obstetricia y Enfermería de la Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país se ha regulado la educación sexual integral en los centros de educación básica, lo que permitiría en el/la estudiante adolescente forjar una cultura preventiva; sin embargo, se siguen observando en este grupo etario embarazos precoces, incremento de ITS-VIH/SIDA, entre otros problemas de salud sexual y reproductiva, por lo que es necesario el abordaje de estos temas en una sociedad cuyo sistema educativo enfrenta la falta de espacios formadores específicos de salud que miren a la sexualidad con un enfoque de integralidad: biológico-reproductivo, socio-afectivo y ético-moral.

La adolescencia, que no solo es una etapa de vulnerabilidad sino también de grandes oportunidades,

debe ser aprovechada y desarrollada libremente sin tabúes ni prejuicios que impidan su buen desarrollo y ejercicio de sus derechos. Recordemos además que nuestro país cursa por una etapa de bono demográfico que de ser adecuadamente aprovechada nos permitiría una mejora socioeconómica notable; para lo cual es necesario implementar una educación integral en nuestra población adolescente.

En este sentido, la información y formación que reciben para el autocuidado y cuidado compartido de su salud se brinda a través de los servicios que ofrecen los establecimientos de salud y otras instituciones, como el Ministerio de Educación a través de sus planes de estudio, permitiendo un conocimiento amplio y como consecuencia su desarrollo integral.

En este estudio se tuvo como objetivo identificar las vivencias sobre sexualidad de adolescentes egresadas de diversas instituciones educativas secundarias que hubieran afrontado los programas de salud sexual y reproductiva impartidos en dichas instituciones.

MATERIAL Y MÉTODO

El presente estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, siendo un estudio de **tipo fenomenológico** porque el interés se situó en sondear profundamente las motivaciones que indujeron a recibir información sobre salud sexual y reproductiva, la expectativa de la información que obtuvieron y la experiencia obtenida de las adolescentes egresadas de diversas instituciones educativas secundarias. Al entrevistarlas nos acercamos al discurso propio de las adolescentes para, en mejor medida, captar las contradicciones, ambivalencias y paradojas que caracterizan sus propias situaciones. Por tanto, el enfoque de la investigación fue holístico y su fortaleza se halla centrada en su validez interna. La población estudiada tuvo las siguientes características: adolescentes egresadas de diversas instituciones educativas secundarias ubicadas en Lima, nivel socioeconómico medio en su mayoría.

La muestra estuvo compuesta por todas las adolescentes egresadas de diversas instituciones educativas secundarias; por ello, uno de los principios que guio el muestreo es la **saturación de datos** , esto es, hasta el punto en que ya no se obtiene nueva información y esta comienza a ser redundante.

La recolección de datos se obtuvo por medio de la conversación y la descripción de experiencias de las entrevistadas; fueron realizadas al final del horario de clases en un área privada, sin intervención de posibles sujetos que pudieran interferir en las declaraciones de las adolescentes. Se utilizó una guía de preguntas para abordar adecuadamente las categorías de análisis. El tiempo promedio de la entrevista fue de 30 a 45 minutos por adolescente.

Los principios éticos considerados para la investigación fueron:

Autonomía: la adolescente desarrolló el cuestionario por voluntad propia teniendo en cuenta las motivacio-

nes, expectativas, experiencias propias obtenidas; así mismo se respetó la decisión de abstenerse a participar.

Justicia: se les dio la oportunidad de participar en el cuestionario a todas las adolescentes que se encontraron matriculadas en la institución universitaria y que se encontraron en primer y segundo ciclo.

Beneficencia: los resultados de esta investigación serán expuestos para los fines que sean pertinentes; también estos resultados contribuirán al cumplimiento del propósito de mejora de la educación sexual en adolescentes.

No maleficencia: se guardará confidencialidad de la información y será de uso exclusivo para los fines de esta investigación. Los resultados se publicarán sin difundir los nombres de las participantes en el estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

I. MOTIVACIONES

Condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que llevan una conducta dirigida hacia determinados objetivos, es decir el impulso o dificultad que tenga el adolescente para ser participe de un taller, curso o adquisición de conocimiento en Salud Sexual y reproductiva.

Pregunta: *¿Has recibido información de salud sexual y reproductiva en tu colegio? ¿Qué te motivó a recibir conocimientos en salud sexual y reproductiva?*

En el Perú, el Ministerio de Educación ha asumido la responsabilidad de brindar una educación sexual Integral de calidad científica, ética y con equidad, que contribuya a la formación personal y social de los estudiantes, mujeres y hombres, sin exclusiones de ningún tipo, favoreciendo el desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que promuevan su desarrollo sexual saludable, placentero y responsable.

De acuerdo con lo respondido por las participantes se encontró que todas han recibido información sobre educación sexual, algunas de ellas en "forma completa", otras en "forma parcial". Al indagar sobre ello relataron:

"...sí las he recibido, con señoritas de universidades (no recuerdo de cuáles) que iban a darnos charlas...también con la psicóloga...NMS (Particular).

"...sí, en el colegio, teníamos un profesor que trataba de explicarnos esos temas...pero parecía no estar seguro de lo que nos decía...JML(Nacional).

"...más o menos, porque el profe que nos explicaba hablaba de vez en cuando, o cuando le preguntábamos...BVH (Particular).

"...algunas veces teníamos un psicólogo que nos daba algunos consejitos (así los llamaba) para evitar cometer errores...LHT (Nacional).

"...sí me dieron información...pero fue solo lo básico, no me sirvió para tomar buenas decisiones...GPO (Nacional).

Pese a que todas informan haber recibido en algún momento conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, refieren que esta información no fue la adecuada lo que se reflejaba en la inseguridad o, en muchos casos, en la evasión de preguntas por parte de los docentes o psicólogos o personal a cargo de la tutoría o el desarrollo de estos temas. A pesar de existir lineamientos y haber desarrollado programas educativos en salud sexual y reproductiva, se evidencia aún un gran sesgo puesto que se excluye al personal de salud (obstetra), que es el que cuenta con conocimientos adecuados para poder responder los problemas sin tabúes ni posibles errores que no permitan al adolescente un desarrollo sexual pleno.

Pregunta: ¿De qué forma te incentivaron tus amigos a recibir este tipo de información?

En junio de 2007, en la ciudad de Lima, Perú, se realizó la primera reunión del Comité Subregional Andino, en la que se elaboró el "Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes". Desde enero de 2008, el Plan Andino empezó a implementarse y Perú asumió la responsabilidad de coordinar la elaboración de un banco de buenas prácticas en prevención del embarazo no planificado en adolescentes y la recopilación de materiales educativos en la temática; ambas actividades enmarcadas en la línea de sistemas de información, monitoreo y evaluación del Plan.

"...mis amigos y amigas, no me ayudaron en nada...ellos tampoco conocen..." NMS (Particular).

"...decían que era importante saber sobre esos temas, para tenerlos presente en el momento ideal...pero no sabíamos a quién preguntarle..."IVG (Nacional).

"...Me contaban unas historias que eran difíciles de creer, pero sus aventuras me servían para buscar..."LHT(Nacional).

"...entre mis patas no hablábamos de eso, siempre pensábamos que era algo distante, hasta que mi mejor amiga salió embarazada..."BVH (Particular).

Como explica Sánchez¹, la educación de pares ha demostrado ser efectiva y complementaria para una plena educación en salud sexual y reproductiva, pues se sabe que para las adolescentes la primera fuente de información a recurrir serán sus compañeros o su entorno social más cercano, acudiendo a los profesionales solo cuando se ha producido un problema mayor por lo que se debería de tomar en cuenta como estrategia para evitar diversas problemáticas relacionadas con el pleno desarrollo de la sexualidad.

Pregunta: En relación con los docentes o tutores, ¿interfirieron en tu decisión de recibir esta información? ¿De qué forma?

De acuerdo con los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral (R.D. N° 0180-2008-ED), y los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA (R.D. N° 0181-2008-ED) aprobados por el Ministerio de

Educación en el año 2008, la formación docente es una condición necesaria para brindar una educación sexual

integral con calidad científica, ética y con equidad en las instituciones educativas.

"...mis profesores solo nos conseguían a alguien que nos hable de esas cosas durante la hora de tutoría pero cuando le preguntábamos a él no nos contestaba y nos decía que preguntáramos al psicólogo..."GBP(Particular).

"...mi tutor no tomaba la iniciativa, si no era porque nos acercábamos a hablar con él en mancha, él no nos contestaba nada..."LHT(Nacional).

"...ellos estaban más enfocados en las mates y lengua para ingresar a la universidad (siempre nos decían eso) que en nuestro desarrollo personal..."GPO(Nacional).

"...siempre decían que tenemos que ser responsables y saber cómo cuidarnos...pero nunca nos explicaron cómo debemos hacerlo..."DCJM(Nacional).

A pesar del compromiso que tienen los docentes en cuanto a la educación integral en salud sexual y reproductiva, como nos describe Amada Gutierrez², aún para los docentes continúan siendo un tabú estos temas, y a muchos de ellos les es difícil abordarlos por el desconocimiento que tienen, por lo que sería necesario implementar en las instituciones educativas básicas el servicio de profesionales obstetras para el adecuado desarrollo de estos temas sin tabúes ni prejuicios, como se viene presentando.

Pregunta: En relación a tus padres o familiares, ¿interfirieron en tu decisión de recibir esta información? ¿De qué forma?

La educación sexual integral en países como el nuestro es entregada por completo a las escuelas básicas, olvidando por completo la importancia de su desarrollo en el vínculo familiar para de esta forma obtener vínculos de confianza y afectivos en dicho entorno, que permita más adelante el desarrollo de una buena comunicación entre sus integrantes. Actualmente esta educación cursa por una completa desatención involucrando al entorno familiar, social y educativo, dejando en completa desinformación al adolescente y vulnerable a diferentes temáticas.

"...a veces mi padre es algo machista y se oponen algo al tema...en casa no se puede hablar de esas cosas..."FSQ(particular).

"...no interfirió mi papá, pero mi mamá a veces se sentaba a preguntarme cómo me iba en todo...pero creo que no era exactamente una ayuda en ese tema, creo que tenía temor tocar esos temas..."KMH(Particular).

"...no interfirieron...creo que consideraban suficiente lo que nos brindaban en el colegio y viceversa..."GPO (Nacional).

"...bueno jamás les dije que no hablen del tema, hubieron cosas que ellos comentaban...pero creo que no se atrevían a hablar de eso por falta de conocimiento..."LHT(Nacional).

Sabemos que la sexualidad forma parte de nosotros y que somos seres completamente sexuados de los pies a la cabeza, desde el momento que nacemos hasta que morimos; sin embargo, no son tan fáciles de abordar estos temas. De acuerdo con el estudio realizado por Juan Gonzales³, este nos indica que ante familias disfuncionales, el comportamiento sexual del

adolescente será de mayor riesgo. Debemos recordar que la familia es el principal pilar para la adquisición de conocimientos y para generar confianza en el abordaje de ciertos temas. Ante esto nos vemos no solo ante el problema de una comunicación disfuncional, sino también frente a deficientes conocimientos que puedan tener los familiares que en su mayoría solo se basan

en experiencias antes que en conocimientos brindados.

Pregunta: ¿Quién te brindó esta información? ¿Cuál crees que fue la mayor dificultad que se te presentó al recibir información en salud sexual y reproductiva? ¿En qué forma el personal que brindó esta información perjudicó o benefició tu aprendizaje? ¿Crees que el personal que te brindó esta informa-

ción es el adecuado? ¿La información dada por él te satisfizo o te llevo a más dudas?

La salud sexual y reproductiva en el adolescente se inicia en el hogar y debe ser continuada a lo largo de toda la educación. La mayor dificultad que un adolescente cursa para el abordaje de estos temas es el temor, la desconfianza y los temas tabúes que aún se mantienen.

"...fueron los profesores de biología, anatomía y el psicólogo quien nos daba charlas o nos explicaba cuando preguntaba...a pesar que creo que no sabían mucho del tema, nos hablaban durante la tutoría... me ayudó un poco pero igual actuaba con temor...no creo que haya sido el adecuado..."LHT (Nacional).

"...tuve que ir con una ginecóloga...me asusté mucho luego de un suceso así que tuve que contarle a mi ma' lo ocurrido para poder resolver el problema...bueno en realidad gracias a los conocimientos que tuve en el colegio cometí muchos errores..."BVH (Particular).

"...un día fueron al cole unas alumnas de psicología a explicarnos de esos temas, pero luego no hubo a quien más preguntarle...aclararon mis dudas en ese momento pero en verdad tuvieron tantas dudas que no me convencieron..."AQM (Nacional).

"...todos los profesores nos daban un poco de información...pero en realidad nadie se atrevía a preguntarles directamente porque nos daba roche...en realidad no satisfago mi necesidades pero gracias a Dios no me perjudicaron..."GPO (Nacional).

Como indica Martha Vásquez⁴, no solo es necesario brindar la información, sino también dar al adolescente un ambiente de confianza. Se debe tener en cuenta que se debe de contar con un consejero en salud sexual y reproductiva que cumpla con las características ideales y que sea un profesional altamente calificado en estos temas como es el profesional obstetra; también es necesario contar con un espacio y un tiempo para cada caso presentado.

Pregunta: ¿En qué forma los horarios establecidos por tu colegio interfieren en lograr obtener conocimientos adecuados? ¿De ser posible, qué cambios hubieses realizado para evadir estos obstáculos?

Desde 1994, en La Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo se comenzó a hablar sobre la necesidad de implementar un Programa Nacional de Educación Sexual. Durante 1996-2000 este programa estuvo a cargo de la Oficina de Coordinación Universitaria y Programas Especiales de Prevención. Dicho programa tuvo como marco la Política de Población (Ley Nacional de Población 26530, de 1995), la Estrategia Nacional de Alivio a la Pobreza, las Políticas de Mejoramiento de la Calidad Educativa y los compromisos internacionales asumidos por el Estado peruano en materia de salud sexual y reproductiva (Plan de Acción de la CIPD 1994 y Plataforma de Acción Mundial de la IV Conferencia de la Mujer, Beijing, 1995).

"...No existía un horario en especial, todo era de acuerdo a las preguntas que se hacían en plena clase...lo único que podía hacer era preguntarle a mi compañera que estaba en un año más que el mío..."GPO (Nacional).

"...No daban las charlitas en las horas de tutoría...en realidad no le tomaba mucha importancia en ese entonces hasta que se me presentó una oportunidad para utilizar esos conocimientos y solo me quedó creerle a mi pareja..."NMS (Particular).

"...de vez en cuando nos hablaban de esos temas...no existía ni horarios de cursos específicos...yo hubiese sugerido a mi tutora que traiga verdaderos profesionales..."IVG (Nacional).

"...hablábamos de eso cuando había oportunidad...pero era cuando se daba la oportunidad...yo diría que es necesario un profesional..."LHT (Nacional).

Como concluye Carlos Pizza⁵, los saberes que los adolescentes utilizan durante el desarrollo de su sexualidad son los obtenidos durante la educación básica, por lo que es necesario que se establezca un programa en educación sexual y reproductiva que cuente con un horario y espacio específico.

II. EXPECTATIVAS

Perspectivas o intereses del adolescente en cuanto a los conocimientos que se brindaron sobre salud sexual o reproductiva.

"... me hubiera gustado mucho, y ese era el punto por el cual presté atención, de que responderan mis dudas, pero, aún las tengo..., lo más importante de lo brindado fue que yo debía decidir en qué momento usar métodos anticonceptivos, pero no me enseñaron cómo hacerlo..." NMS (Particular).

"...pensaba que la información que me iban a dar me iba a servir...pero no podía utilizarlo en mi vida cotidiana...si hubiesen aunque sea agregado unas maquetas hubiese sido un poco más útil... cuando las personas tenemos más conocimientos podemos tomar mejores decisiones es por eso que es necesario que durante el colegio se despejen todas las dudas..." GPO (Nacional).

"...yo esperaba que me hablaran con seguridad y que todos estos conocimientos los hubiese podido utilizar...en verdad que no me fue nada útil ni tampoco suficiente..." AQM(Nacional).

"...yo hubiese querido que me enseñaran a saber sobre los métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, causas y consecuencias...pero en realidad solo recibí charlas que no eran suficientes para lo que uno utiliza normalmente..." DCJM (Nacional).

Paula Martín Frías⁶ concluye que los adolescentes muestran un gran interés sobre estos temas, teniendo un expectativa muy alta para quien brinda este tipo de información; por lo tanto, debe ser una información clara, completa y útil para este entorno, que no permita futuros errores por información incongruente con la vida cotidiana, de modo que a futuro no se siga con este círculo de desinformación que hace vulnerable a la población adolescente.

III. EXPERIENCIAS

Conocimientos y habilidades adquiridas, durante el desarrollo de su vida y/o cursos y talleres en salud sexual y reproductiva.

"...la verdad que no siento haber adquirido nuevos conocimientos, creo que todos son empíricos y lo único que me van a servir a lo largo es a tener un embarazo no deseado..." DCJM (Nacional).

"...creo que los conocimientos que tengo son demasiados básicos como para ponerlos en práctica...no podré utilizarlos para prevenir nada..." KMH (Particular).

Pregunta: ¿Qué esperabas de la información que te brindaron? ¿Crees que fue suficiente la información que obtuviste? ¿Qué es lo más importante para ti de todo lo brindado?

La educación sexual va más allá de informar a los adolescentes; también se debe tomar en cuenta el prepararlos para el disfrute de la sexualidad y del cuerpo a plenitud y con responsabilidad. Es un área que debe ser tratada articuladamente, con un equipo multidisciplinario especializado.

Pregunta: ¿Has adquirido nuevos conocimientos? ¿Cuáles? ¿En qué forma crees que estos conocimientos te servirán?

La sexualidad es inherente a los seres humanos y propulsora de los vínculos que se establecen entre ellos, por lo que debe ser abordada como parte de la formación integral. El Ministerio de Educación desarrolló los lineamientos para una educación sexual integral, buscando contribuir al desarrollo pleno de las personas, asegurando así una educación sexual integral de calidad científica, ética y con equidad, para el buen desarrollo de los derechos sexuales y reproductivos.

"...he adquirido pocos conocimientos sobre métodos anticonceptivos, creo que podrían servirme para mí misma pero en realidad no tengo la seguridad que sean suficientes..." JML (Nacional).

"...sí, sobre métodos anticonceptivos, pero en realidad tuve que buscar en Internet y fui a preguntar a la farmacia para mayor información porque no fue suficiente lo que me dio el profe..." GPO (Nacional).

María García⁷ indica que la educación sexual en los adolescentes debe ser enfocada a sus necesidades, y debe encontrarse fuera del contexto de un centro de salud y enfocarse a cambios de conductas y no solo a la adquisición de conocimientos, que como se observa en muchos casos no son los adecuados ni suficientes para los adolescentes.

Pregunta: ¿Qué fue lo que obtuviste al final de toda tu educación básica? ¿Pudo llenar tus expectativas?

"...solo obtuve información básica...es decir que solo sirve para plasmarla en un papel pero no se puede utilizar...no llenaron mis expectativas, en realidad si actualmente tengo un buen desarrollo sexual no es por los conocimientos impartidos, si no por mi propia preocupación..." GPO (Nacional)

"...no obtuve mucho...además a mis profes les daba palta hablar de esas cosas u por eso no hablábamos mucho con ellos...no llenaron mis expectativas..." BVH (Particular)

"...conocimientos básicos que en realidad creo que no sirven para esa decisión que puede cambiar la vida de una mujer...no llenaron mis expectativas me hubiese gustado que implementaran mejor los conocimientos..." LHT (Nacional)

"...solo pude obtener más dudas, no me aclararon nada solo me confundieron más...definitivamente no es nada satisfactorio..." GBP (Particular)

Daniel Jones⁸ menciona en su libro que a falta de conocimientos los adolescentes crean un sistema educativo que no necesariamente sea el adecuado, pues está basado en información de internet, de compañeros que se encuentran en la misma situación y en muchos casos en la pornografía que fácilmente pueden acceder; es así como el adolescente transcurre y resuelve la problemática presentada en esta etapa.

CONCLUSIONES

- La mayoría de las adolescentes sienten la necesidad de participar en programas de educación sexual y recibir una orientación amplia en esta materia; se evidencia que la totalidad de las alumnas manifiesta interés hacia el desarrollo
- En efecto, los resultados presentados demuestran la inquietud que tienen las adolescentes escolarizadas en mejorar el proceso comunicacional y modificar los roles tradicionales sobre sexualidad, de allí el deseo que tienen en

El comportamiento sexual en la edad adulta está caracterizado en su mayoría por los principios éticos y universales de tolerancia, respeto, ausencia de imposiciones y de discriminaciones, así como disposición empática hacia los demás. En la población adolescente estos principios deben cumplirse de igual forma y aún con mayor énfasis puesto que esta carece de los conocimientos y de la experiencia necesarios para afrontar situaciones no deseables.

de un programa educativo en temas de sexualidad humana. Consideran que la información sexual que poseen es incompleta, donde tal vez persisten falsas creencias y tabúes hacia ciertos aspectos que no son compartidos en su familia o en la escuela. Un programa de educación sexual les podría permitir mejorar y/o fortalecer las creencias y actitudes positivas que tengan hacia el uso de su sexualidad y que involucre otras áreas como los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

participar en programas educativos donde puedan adquirir información y generar una comunicación eficaz así como discutir temas relacionados con la sexualidad. Tales afirmaciones conllevan a señalar que las adolescentes del estudio están de acuerdo con la educación en sexualidad deben servir de orientación en todos los aspectos de la vida sexual.

- Los resultados también sugieren que es importante considerar las características, necesidades y preocupaciones de los adolescentes en materia de sexualidad y desarrollo personal, a fin de poder abordar estos aspectos en el diseño de la intervención educativa a aplicar en un futuro. Esto podría aumentar la motivación y la participación de los adolescentes en las actividades que deben ser programadas, su identificación con el contenido y los propósitos de los mensajes y, por ende, el éxito de la intervención en educación de la sexualidad adolescente diseñado por obstetras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez S, Atencio G, Naguye D, Flores M, Grande M, Chiappe M et al. Comparación de la educación por pares y por profesionales de la salud para mejorar el conocimiento, percepción y la conducta sexual de riesgo en adolescentes. Rev Peru Med Exp Salud Pública 2003, 20(4): 206-210.
2. Gutiérrez A. Situación de la educación sexual en el sistema educativo y propuesta de lineamientos preliminares de políticas para una educación sexual

integral. Documento de trabajo Nº 3. Lima: Ministerio de Educación de Perú, Dirección de Tutoría y Orientación del Estudiante (MINEDU-DITOE); 2007.

3. González J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. Rev. salud pública [Internet]. 2009 [citado: 02/12/2012]; 11(1): 14-26. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642009000100003&Ing=en.
4. Vásquez ML, Argote LA, Castillo E, Mejía ME, Tunjo R, Villaquirán ME. Educación en derechos sexuales y reproductivos: una perspectiva integral con adolescentes escolarizados
5. Pizza C, Ramos D. Vivir, para aprender: Vivencias de los adolescentes de 15-19 años de la ciudad de Bogotá en relación al inicio de la vida sexual. Bogotá; 2009.
6. Frías P, Castillo J, Duarte I. Estudio de la sexualidad en adolescente. Málaga; 2009.
7. García M, Cañadas-De la Fuente G, González-Jiménez E, Fernández R, García-García I. Educar en conductas sexuales saludables: una innovación docente en promoción de la salud. Rev. Med. Chile [Internet]. 2011 Oct [citado: 08/12/2012]; 139(10): 1269-1275. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001000004&Ing=es.
8. Jones D. Sexualidades Adolescentes. Buenos Aires: 2010.

Correspondencia

Ana Miluzka Baca Gamarra
Correo electrónico:
Miluzka_01@hotmail.com

Recibido: 13/02/13

Aprobado para su publicación: 18/06/13