

## ASERTIVIDAD Y ASERTIVIDAD SEXUAL: UN ANÁLISIS DE RELACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

Assertiveness and sexual assertiveness: An analysis of relation between college students in Lima

María L. Chávez Kanashiro <sup>1</sup>  
Shirley Garrido Arévalo <sup>2</sup>

### Resumen

**Objetivo:** El objetivo del presente trabajo es determinar la relación entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes de cuatro universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana.

**Material y Método:** La investigación es desarrollada bajo un diseño descriptivo-correlacional. La muestra de estudio estuvo conformado por 400 estudiantes heterosexuales de las siguientes universidades: Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Universidad César Vallejo, Universidad Nacional Federico Villareal y Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se les aplicó el Inventario de Asertividad de Rathus (R.A.S.) y el Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert (HISA). Paralelamente se obtuvo datos demográficos como género, edad, tiempo de relación de pareja, religión y estado civil.

**Resultados:** Solo 22.4% de la muestra tiene un nivel de asertividad alto y menos de la cuarta parte (23%) tiene un nivel de asertiva sexual alto. El análisis de correlación reveló que no existe relación significativa entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

**Conclusiones:** No existe relación significativa entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, y tampoco existe relación significativa entre asertividad y asertividad sexual rechazo; pero sí existe relación significativa entre asertividad y asertividad sexual inicio.

**Palabras Clave:** Asertividad, asertividad sexual, universitarios, sexualidad

### Abstract

**Objective:** To determine the relation between assertiveness and sexual assertiveness in college students of 4 public and private universities of Lima.

**Material and Methods:** The investigation was developed by a descriptive-correlational design. The sample was made of 400 heterosexual students from Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Universidad César Vallejo, Universidad Nacional Federico Villareal and Universidad Nacional Mayor de San Marcos, to whom were applied the Rathus Assertiveness Schedule (R.A.S.) and The Hurlbert Index of Sexual Assertiveness (HISA). At the same time, we got demographic data such as gender, age, duration of relationship, religion and marital status.

**Result:** Only 22.4% of the sample has a high level of assertiveness and less than a quarter (23%) has a high level of sexual assertiveness. The correlational analysis revealed that there is not significant relation between assertiveness and sexual assertiveness in college students of Lima.

**Conclusions:** There is not significant relation between assertiveness and sexual assertiveness in college students of Lima, nor between assertiveness and sexual assertiveness rejection; but there is a significant relation between assertiveness and sexual assertiveness beginning.

**Key Words:** Assertiveness, Sexual Assertiveness, College students, sexuality

(1) Mg. En Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. Directora de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación de la República del Perú. Ex-Directora de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa del Ministerio de Educación de la República del Perú.

(2) Mg. En Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. Psicoterapeuta TREC.

### Introducción

Se ha considerado que la asertividad sexual es la capacidad para ser asertivo en un contexto sexual. Tras diversos estudios sobre el constructo, actualmente está vigente la definición de Morokoff et al.<sup>1</sup>, que la describe en términos de inicio de la actividad sexual y rechazo de la asertividad sexual no deseada.

En nuestro país, las políticas salud sexual y educación sexual utilizan comúnmente la asertividad como factor principal para el ejercicio de una sexualidad responsable, obviándose a la asertividad sexual, que consideramos de mayor relevancia para los propósitos esperados en el campo de la sexualidad.

La asertividad es un término que se usa por primera vez hacia el año 1958 por el Psicólogo Wolpe, en su libro *Psicoterapia por Inhibición Recíproca*, aunque Salter<sup>2</sup>, había planteado, unos años antes, las bases al puntualizar su modelo excitatorio. Wolpe, funda sus sustentos teóricos en la psicología cognitivo-conductual. A partir de esta fecha y posteriormente con el desarrollo de la misma, Lazarus colega de Wolpe propone un cambio del término “asertividad” por el de “libertada emocional” desarrollando un referente teórico que lo relaciona con las habilidades sociales propuestas por los psicólogos clínicos<sup>3</sup>

Se define también como asertividad a la habilidad social que posibilita expresar las preferencias, opiniones, sentimientos y necesidades a otra persona sin obligarla a o utilizarla<sup>4</sup>. Por otro lado, el estudio “Disfunción Sexual Femenina su relación con el rol de género y la asertividad” realizado por Sánchez-Bravo et al<sup>5</sup>, define a la asertividad como la habilidad verbal para comunicar deseos, sentimientos, creencias, opiniones positivos o negativos; así mismo exige la capacidad de respeto a sí mismo y a los demás; así como en los límites de honestidad y oportunidad. Este mismo estudio concluye que, en la población intervenida, se muestran tres dimensiones de la asertividad: asertividad indirecta, asertividad en situaciones cotidianas y no asertividad. Dicho estudio concluye que el manejo de la asertividad es básico para la concreción adecuada de relaciones humanas, las mismas que, de manera específica en la vida sexual, la favorecen o afectan.

Güell<sup>6</sup> define a la asertividad como la habilidad social a través de la cual una persona es capaz de expresarse respetando a los demás y a sí mismo. La conducta asertiva abarca tanto la parte relacionada con las formas verbales como las no verbales.

Desde esa perspectiva, la asertividad implica una doble acepción; las habilidades sociales relacionadas con el auto respeto personal y el respeto al otro; y por otro lado como habilidad social relacionada con la comunicación. Así mismo, se señala que siendo la asertividad una conducta, se puede inferir que puede desarrollarse a través de procesos instructivos. Este proceso de aprendizaje de la asertividad se da a partir de la interacción de diversos elementos socializadores que se dan desde el nacimiento hasta la adultez.

Entre las diversas definiciones, encontramos puntos de coincidencia que orientan la definición de la asertividad, como una habilidad que implica la comunicación de un sentimiento o emoción; se evidencia en la relación interpersonal y exige una conducta controlada que no condiciona el actuar de la otra persona.

En el entorno académico y científico, existe una multiplicidad de definiciones de asertividad sexual. Painter<sup>7</sup> lo presenta como la capacidad para trasladar la asertividad social a un entorno sexual; desde esta óptica se puede inferir que existe una relación estrecha entre asertividad sexual y habilidades sociales. Dunn, Lloyd y Phelps<sup>8</sup> sostienen que el conocimiento de uno mismo como ser sexual, y el manejo controlado de la ansiedad, ante el uso de diversas habilidades que generan placer sexual tanto en uno como en la pareja.<sup>9</sup>

Para determinar la relación entre asertividad y asertividad sexual, propuesto en el presente trabajo de investigación asumimos como asertividad sexual a la capacidad que le permite a una persona tomar decisiones acerca de su propia sexualidad: iniciar su actividad sexual, rechazar aquella relación o a actividad sexual no deseada, de igual manera tiene que ver con la negociación de las conductas sexuales deseadas, el uso de diversos métodos y procedimientos de anticoncepción así como comportamientos sexuales saludables<sup>1</sup>.

Estos niveles de asertividad sexual serán posibles si la pareja es capaz de expresar lo que siente y desea de manera abierta, sin prejuicios, ni temores, respetándose a sí mismo y a la vez respetando los sentimientos, deseos y derechos de la pareja<sup>10</sup>.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

## **Material y método**

### Tipo y diseño de investigación:

La investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo-correlacional.

### Población y muestra:

La población está conformada por estudiantes de cuatro universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. La muestra para la presente investigación estará compuesta por 400 estudiantes universitarios heterosexuales. Todos ellos mantienen una relación de pareja estable (de al menos 6 meses de duración). La muestra será seleccionada mediante muestreo No Probabilístico, intencional o de conveniencia.

### Instrumento de evaluación:

En el presente estudio se utilizará la Escala de Asertividad de Rathus (R.A.S.) y el Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert (HISA).

#### -Escala de Asertividad de Rathus (R.A.S.)

La Escala de Asertividad de Rathus es un instrumento autoaplicable, que permite determinar el grado de asertividad de una persona ante diversas situaciones y en términos de su propia percepción. La validación de la Escala de Asertividad de Rathus (R.A.S.) se realizó a través de criterio de jueces en el que se aplicó el Índice de Lawshe, aplicándose la fórmula  $CV = (N_e - N/2) / (N/2)$ . Así también se realizó un piloto en el que participaron 35 estudiantes universitarios, encontrándose que el nivel de confiabilidad inicial con los 30 ítems fue de alfa de cronbach de 0.827. De estos 30 ítems, como resultado de la validación, se eliminaron nueve de ellos (3, 6, 7, 8, 12, 20, 21, 22, 24); aumentando el nivel de confiabilidad con los 21 ítems finales, a un alfa de cronbach de 0.861. Se concluye que la escala R.A.S. adaptada, ha mostrado adecuados niveles de confiabilidad. Asimismo, los resultados aportan evidencia acerca de la validez de constructo de la escala.

#### -Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert (HISA)

La versión original del HISA está formada por 25 ítems. Actualmente, Santos-Iglesias, Vallejo Medina y Sierra (2012) han realizado una nueva adaptación de la versión española del HISA, quedando conformada, por 16 ítems. La validación del instrumento a través de criterio de jueces, en el que se aplicó el Índice de Lawshe, aplicándose la fórmula  $CV = (N_e - N/2) / (N/2)$ ; así como una prueba piloto del Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert, en el que participaron 35 estudiantes universitarios, encontrándose que el nivel de confiabilidad inicial con los 16 ítems fue de un alfa de cronbach de 0.829. De estos 16 ítems, como resultado de la validación, se eliminó el ítem 9; aumentando el nivel de confiabilidad con los 15 ítems finales, obteniéndose un alfa de cronbach de 0.838. Se concluye que el HISA adaptado, ha mostrado adecuados niveles de confiabilidad. Asimismo, los resultados aportan evidencia acerca de la validez de constructo del Índice.

### Procedimiento de recolección y análisis de datos

Se realizaron las coordinaciones con cuatro universidades públicas y privadas, en las que se realizó el estudio; con la finalidad de llevar a cabo la aplicación de los instrumentos. Para la aplicación de los instrumentos se contó el apoyo de aplicadores, quienes previamente fueron capacitados. Se procedió a aplicar los instrumentos en las sedes institucionales de las universidades, según el horario y disponibilidad de los docentes. Se ingresó aula por aula, entregándose los instrumentos en sobre, con la finalidad de que una vez llenados los estudiantes lo devuelvan de la misma manera; respetando con ello el anonimato de los participantes y confidencialidad de los datos.

El análisis estadístico correspondiente a la relación entre lo obtenido en la Escala de Asertividad de Rathus y lo obtenido en el Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert, fue calculado utilizando el coeficiente de correlación de rangos de Spearman ( $r_s$ ). El nivel de significatividad utilizado corresponde al 0.05. Se utilizó esta prueba de carácter no paramétrico debido a que los datos correspondían a una distribución diferente a la normal. Sin embargo, se utilizó previamente la Prueba Z de Kolmogorov - Smirnov para determinar la posibilidad de utilizar la prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ). El análisis estadístico de los resultados se realizó utilizando el Statistical Package for Social Science -SPSS versión 19.

#### Aspectos éticos

Antes de iniciar la aplicación de los instrumentos, se presentó a los estudiantes universitarios, el objetivo de su participación en la investigación; asegurándose que los estudiantes lo hagan de manera voluntaria. Los participantes en el presente estudio, dejaron expresa su voluntad a través de la firma del consentimiento informado.

### **Resultados**

#### **1. Perfil sociodemográfico**

La muestra del estudio está compuesta por 400 estudiantes de cuatro universidades de Lima Metropolitana siendo en su mayoría de sexo femenino (63.75%); de estado civil solteros (as) (91.25%); cuyo rango de edad más frecuente fue de 18 a 22 años (68.5%), con un tiempo de relación promedio de 6 a 24 meses (63.5%) y el 70% profesan ser creyentes católicos.

Tabla 1. Perfil de la población estudiada

| <b>Característica</b>              |                   |        |
|------------------------------------|-------------------|--------|
| <b>Sexo</b>                        | Femenino          | 63.75% |
| <b>Estado civil</b>                | Soltera           | 76.9%  |
| <b>Rango de edad</b>               | 18 a 22 años      | 68.5%  |
| <b>Tiempo de relación promedio</b> | 6 a 24 meses      | 63.5%  |
| <b>Religión</b>                    | Creyente católica | 70%    |

#### **2. Análisis descriptivo de las variables**

Los resultados de la aplicación del Inventario de Asertividad de Rathus refieren que el 22.4% de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana que participaron de la investigación, muestran un nivel de asertividad alto, lo que deja entrever que más de un 75% de dichos estudiantes tiene dificultad para enfrentar asertivamente diversas situaciones, como se evidencia en la figura 1.

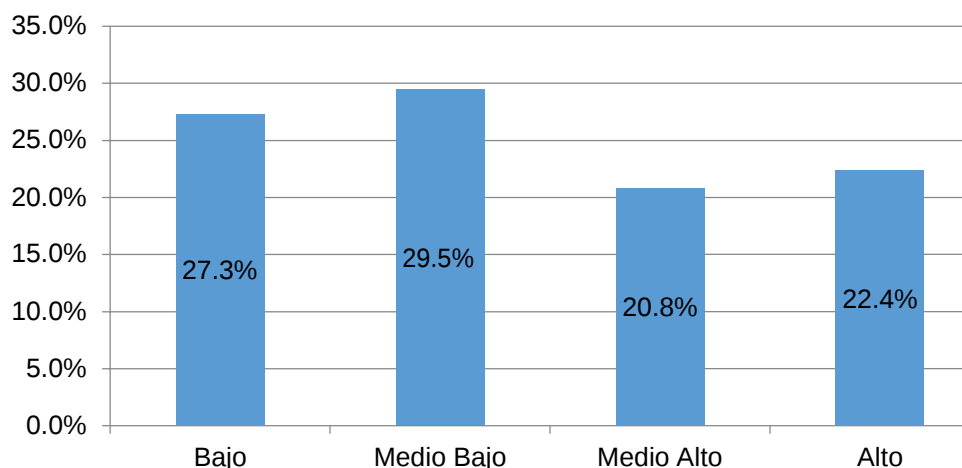


Figura 1. Nivel de asertividad de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

La figura 2 muestra los resultados de la aplicación del Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert, refiere que menos de la cuarta parte (23%) de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana que participaron de la investigación, muestran alto nivel de asertividad sexual. Por su parte, el 51% muestra un nivel de asertividad sexual de medio bajo a menos.

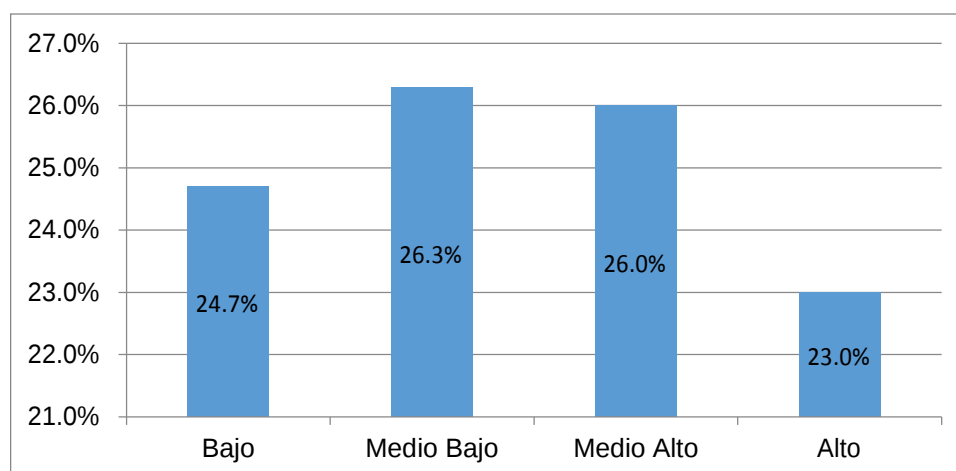


Figura 2. Nivel de Asertividad Sexual de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

### 3. Análisis de relación

El análisis de correlación reveló que no existe relación significativa entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana ( $Rho = -0,010$  y un  $p > 0,05$ ).

Tabla 2. Relación entre asertividad y asertividad sexual utilizando la prueba de Spearman

| Categoría                 | N   | Rho   | p    |
|---------------------------|-----|-------|------|
| <b>Asertividad</b>        |     |       |      |
| <b>Asertividad sexual</b> | 400 | -.010 | .840 |
| <b>*p&gt; 0.05</b>        |     |       |      |

En cuanto la asertividad sexual- factor inicio, la figura 3 muestra los resultados de la aplicación del Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert, refiere que menos de la cuarta parte (23,5%) de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana que participaron de la investigación, muestran alto nivel de asertividad sexual. Por su parte, el 54.3% muestra un nivel de asertividad sexual de medio bajo a menos.

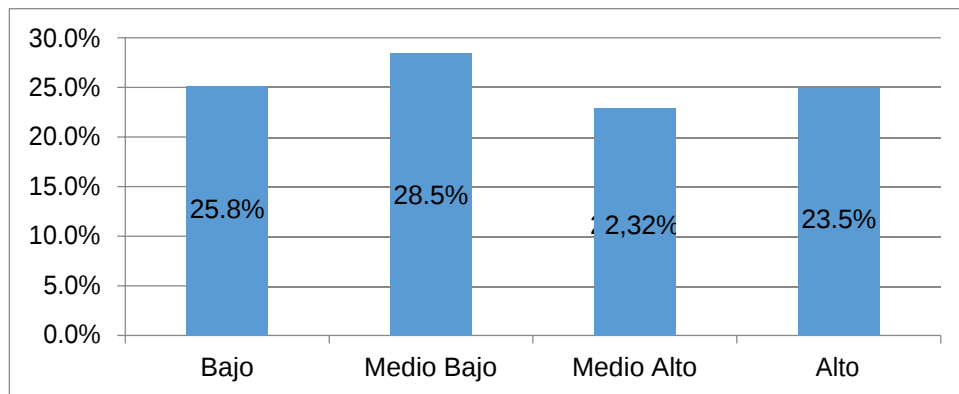


Figura 3. Nivel de asertividad sexual - factor inicio de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana que participaron de la investigación, como resultado de la aplicación del Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert.

Respecto al nivel de Nivel de asertividad sexual- factor rechazo, la figura 4 muestra los resultados de la aplicación del Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert, refiere que poco más de la quinta parte (21,5%) de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana que participaron de la investigación, muestran alto Nivel de asertividad sexual- factor rechazo. Por su parte, el 54% muestra un nivel de medio bajo a menos.

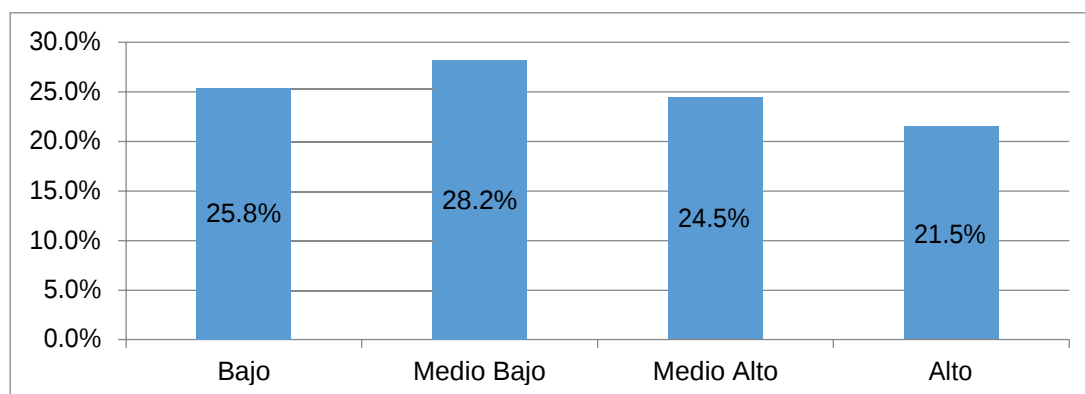


Figura 4. Nivel de asertividad sexual - factor rechazo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana que participaron de la investigación, como resultado de la aplicación del Índice de Asertividad Sexual de Hurlbert.

## Discusión

La revisión y análisis de los principales estudios realizados a la fecha por Hurlbert,<sup>11</sup> Morokoff<sup>1</sup>, Snell y Coldrige<sup>12</sup>; Livingston, Testa y Van<sup>13</sup>; Zile-Tamsen<sup>14</sup>, Somlai et al<sup>15</sup>; Greene y Navarro<sup>16</sup>, Corbin, Bernat, Clhoun, Mc Nair y Seals<sup>17</sup>, Macy, Nurius y Norris<sup>18</sup>, Santos-Iglesias y Sierra<sup>9</sup>; entre otros, con relación a la asertividad sexual, siendo aún un constructo reciente y poco difundido; han demostrado que la asertividad sexual constituye un elemento central de la sexualidad humana, respecto al funcionamiento y respuesta sexual.

Además permite explicar el comportamiento sexual de las personas, en situaciones que exigen una respuesta asertiva en este campo; como un factor protector, que minimice la victimización sexual y las conductas sexuales de riesgo, pero que a la vez se constituya en un factor elemental de la sexualidad humana que favorezca el funcionamiento y la satisfacción sexual.<sup>19</sup>

En ese sentido, comenzar a explorar en el Perú acerca de este constructo, la asertividad sexual, supone revisar lo que se ha venido haciendo a la fecha en materia de educación sexual integral y salud sexual y reproductiva; y es que los programas preventivos promovidos por los Sectores del Estado competentes, se han centrado en el desarrollo de habilidades sociales básicas, como la asertividad; sin considerar la asertividad sexual, de manera específica.

Con sustento en uno de los principales resultados de la presente investigación, realizada en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, se ha demostrado que no existe relación significativa entre asertividad y asertividad sexual. Esto implica que las capacidades para para comunicar deseos, sentimientos, creencias, opiniones positivos o negativos; así como, comportarse respetándose a sí mismo y a los demás y estableciendo límites de honestidad y oportunidad<sup>5</sup>, no se relacionan con las capacidades que permiten tomar decisiones acerca de la propia sexualidad<sup>1</sup>, confirmando que los sujetos asertivos y comunicativos en su día a día, no lo son necesariamente en el ámbito sexual.<sup>20</sup>

A partir de los resultados del presente estudio, se ha contribuido a deslindar el constructo de asertividad sexual de asertividad como concepto general, con la finalidad de precisar el énfasis que deben tener las intervenciones en materia de prevención de conductas sexuales de riesgo; pero a su vez pretende brindar un importante aporte

respecto a la formulación de programas preventivos los cuáles no solo deben buscar disminuir las conductas sexuales de riesgo, sino promover el desarrollo de factores protectores. Es decir, el énfasis de los programas podría estar en el desarrollo de factores protectores, y entre ellos el de la asertividad sexual; y no sólo en la disminución de factores de riesgo, como muchos programas actualmente lo vienen haciendo.

Los resultados de la presente investigación plantean entonces la necesidad de revisar, analizar y reformular los programas preventivos-formativos, incluyendo la asertividad sexual en dichos programas, manifestándose en el individuo como la capacidad para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada, así como negociar las conductas sexuales deseadas, el empleo de métodos anticonceptivos y los comportamientos sexuales más saludables. Más aún debido a los limitados avances a nivel mundial y de manera específica en el Perú, respecto a la disminución de casos de infección de VIH-SIDA, así como de los casos de embarazo en la adolescencia, como consecuencia del ejercicio poco responsable de su sexualidad, o de la poca capacidad de respuesta frente a una situación de riesgo.

Si bien existe una predominancia de estudios sobre asertividad sexual en población de mujeres; hay estudios que refieren que los hombres presentan mayor asertividad sexual,<sup>12,21</sup> en tanto otros<sup>22</sup> refieren lo contrario. Por la similitud de la población con la que Snell<sup>12</sup> realizó su investigación, de tipo instrumental, con 173 mujeres y varones universitarios, y en la que se encontró que los varones muestran mayor asertividad sexual que las mujeres; es importante mencionarlo ya que en el presente estudio se ha demostrado, que si bien existe una diferencia en la asertividad sexual a favor de las mujeres, no existe una diferencia significativa. Esto deja pendiente la necesidad de seguir explorando sobre la asertividad sexual según y en diferentes grupos etarios para conocer cuál es el papel real que juega el género en la asertividad sexual. Así también llamar a la reflexión sobre la necesidad de contar con instrumentos diferenciados para evaluar la asertividad sexual en hombres y mujeres.

## Conclusiones

Luego de analizar los datos en el presente estudio se concluye lo siguiente:

- No existe relación significativa entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana ya que se obtiene un  $Rho = -0,010$  y un  $p > 0,05$ , confirmando que los sujetos asertivos y comunicativos en su día a día, no lo son necesariamente en el ámbito sexual.
- Existe relación significativa entre asertividad y asertividad sexual inicio en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, dado que se obtiene un  $Rho = 0,835$  y un  $p < 0,05$ ; es decir, la frecuencia con la que se inicia una relación sexual y que ésta se desarrolla de la forma deseada está relacionada a como el sujeto es socialmente asertivo.
- No existe relación significativa entre asertividad y asertividad sexual rechazo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana debido a que se ha obtenido un  $Rho = -0,013$  y un  $p > 0,05$ , lo que indica que la frecuencia con la que una persona se niega a tener una relación o práctica sexual no deseada no necesariamente está relacionada a lo socialmente asertivo que es el sujeto.

## Referencias Bibliográficas

1. Morokoff P, Quina K, Harlow L, Whitmire L, Grimley D, Gibson P, et al. Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1997; 73(4): 790-804.
2. Salter, A. Conditioned reflex therapy. 1° ed. New York: Farrar, Starux & Giroux; 1949.
3. Caballo, V. Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de psicología*. 1983; 13: 52-62.

4. Galassi M, Galassi P. Assert Yourself – How To Be Your Own Person. 1° ed. New York: Human Sciences Press; 1977
5. Sánchez C, Carreño J, Martínez S. Disfunción sexual femenina su relación con el rol de género y la asertividad. *Perinatol Reprod Hum*. 2005; 19: 152-160.
6. Güell M. ¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?. 1° ed. Barcelona: GRAO; 2005.
7. Painter C. Sexual health assertiveness and HIV. 1° ed. Cambridge: Daniels Publishing; 1997.
8. Dunn M, Lloyd E, Phelps G. Sexual assertiveness in spinal cord injury. *Sexuality and Disability*. 1979; 2(5): 293-300
9. Santos P, Sierra J. El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2010; 10(3): 553-577.
10. Sierra J, Santos P, Gutiérrez J, Gómez P, Maeso M. Un estudio psicométrico del HurlbertIndex of Sexual Assertiveness en mujeres hispanas. *Terapia Psicológica*. 2008; 26(1): 117-123.
11. Hurlbert F. The role of assertiveness in female sexuality: A comparative study between sexually assertive and sexually nonassertive women. *Journal of Sex and Marital Therapy*. 1991; 17: 183-190.
12. Snell E, Fisher D, Miller S. Development of the Sexual Awareness Questionnaire: components, reliability, and validity. *Annals of Sex Research*. 1991; 4: 65-92.
13. Livingston J, Testa M, Van Zile-Tamsen C. The Reciprocal Relationship Between Sexual Victimization and Sexual Assertiveness. *Violence Against Women*. 2007; 13(3): 298-313.
14. VanZile-Tamsen C, Testa M, Livingston A. The impact of sexual assault history and relationship context on appraisal of and responses to acquaintance sexual assault risk. *Journal of Interpersonal Violence*. 2005; 20: 813-832.
15. Somlai M, Kelly A, McAuliffe L, Gudmundson L, Murphy A, Sikkema J, et al. (Role play assessments of sexual assertiveness skills: Relationships with HIV/AIDS sexual risk behavior practices. *AIDS and Behavior*. 1998; 2: 319-328.
16. Greene M, Navarro L. Situation-specific assertiveness in the epidemiology of sexual victimization among university women. *Psychology of Women Quarterly*. 1998; 22: 589-604.
17. Corbin R, Bernat A, Calhoun S, McNair D, Seals L. The role of alcohol expectancies and alcohol consumption among sexually victimized and nonvictimized college women. *Journal of Interpersonal Violence*. 2001; 16: 297–311.
18. Macy J, Nurius S, Norris J. Responding in their best interests: Contextualizing women's coping with acquaintance sexual aggression. *Violence Against Women*. 2006; 12: 478- 500.
19. Carrobbles J, Gámez M, Almendros C. Funcionamiento sexual, satisfacción sexual y bienestar psicológico y subjetivo en una muestra de mujeres españolas. *Anales de Psicología*. 2011; 27(1): 27-34.
20. Zamboni B, Crawford I, Williams P. Examining communication and assertiveness as predictors of condom use: Implications for HIV prevention. *AIDS Education and Prevention*. 2000; 12(6): 492-504.
21. Pierce P, Hurlbert K. Test-retest reliability of the Hurlbert Index of Sexual Assertiveness. *Perceptual and Motor Skills*, 1999; 88: 31-34.
22. Štulhofer A, Graham C, Božičević I, Kufrin K, Ajduković D. An assessment of HIV/STI vulnerability and related sexual risk-taking in a nationally representative sample of young Croatian adults. *Archives of Sexual Behavior*. 2007; 38: 209-225.

Correspondencia:

María Luisa Chávez Kanashiro  
Correo electrónico: mchavezk@minedu.gob.pe  
Teléfono: 998557885

Recibido: 3/4/2015

Aprobado para publicación: 2/06/2015