

ISSN 2518-8909

ENCUENTROS



Año IV - N°6 Agosto 2017

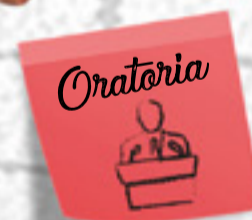
Revista virtual de Estudios Generales - USMP

**TEXTOS
ACADÉMICOS**

Discursos

ENTREVISTAS

*Textos
Informativos*



**SUNEDU otorgó licenciamiento
institucional a la USMP**

SECCIONES

ENCUENTROS

Revista virtual de Estudios Generales
© Unidad Académica de EEGG de la USMP
Año V, N° 6, 2017
Coordinación General de EEGG
Ing. Carlos Mechán Carmona
Coordinación Académica de EEGG
Mg. Patricia Ugarte Alfaro
Responsable de Control Administrativo
de EEGG
Ing. Óscar Cárdenas Cáceres

Directores de revista
Dr. Ramiro Enciso Soto
Mg. Antonio Vásquez Rodríguez

Consejo Editorial
Ing. Carlos Mechán Carmona
Mg. Patricia Ugarte Alfaro
Dr. Ramiro Enciso Soto
Mg. Antonio Vásquez Rodríguez

Diseño y diagramación de revista
Ramiro Enciso Bernales
Estudiante de Ciencias de la Comunicación
de la Universidad de San Martín de Porres
ramiroenciso3@gmail.com
Rpc: 980482676

Diseño de portada
Reiner Rayme Villavicencio

Docentes asesores de textos de estudiantes
Taller de expresión escrita
Ramiro Enciso Soto
Ana Herencia Otiniano
Leonardo Arce Vizcarra

Taller de expresión oral
Patricia Ugarte Alfaro
Antonio Vásquez Rodríguez
Itzli Villarroel Torres

Métodos de estudio
José Cuba Carreño
Giovana Flores García

Filosofía y ética
Teresa Narvaez Aranibar
Luis Bretoneche Gutiérrez

Metodología de la investigación
Yvana Carbajal Llanos

Taller de expresión escrita 5



Filosofía y ética 36



Metodología de la investigación 45



Reportajes 64



Taller de expresión oral 31



Emprendimiento 41



Métodos de estudio 50



ÍNDICE

Taller de expresión escrita

Textos expositivos

<i>El aviturismo en el norte del Perú</i>	6
<i>Plan contable general empresarial</i>	7
<i>Comercio mundial, balanza comercial y la exportación</i>	9
<i>La informalidad de la MYPE en el Perú</i>	11
<i>Definición, importancia y fases operativas del comercio exterior</i>	13
<i>Base legal, clasificación e importancia de los libros de contabilidad</i>	15

Ensayos

<i>La utilización de la imagen femenina en la publicidad</i>	17
<i>Aborto y derechos humanos</i>	19
<i>Reclutamiento de mercenarios por parte de EE.UU.</i>	21
<i>Intervencionismo y hegemonía de los EE.UU. en el mundo</i>	23
<i>¿Indulto a Alberto Fujimori?</i>	25
<i>El conflicto en Siria, ¿sin atisbo de solución?</i>	27
<i>Atrévete</i>	29

Taller de expresión oral

<i>¿Todos tenemos derecho a la libertad y felicidad?</i>	32
<i>En contra de la tauromaquia</i>	34
<i>¿Realización de los Juegos Panamericanos en el Perú?</i>	35

Filosofía y ética

<i>La importancia de los valores éticos en el ámbito personal</i>	37
<i>La ética de los jóvenes en la nueva fase de su vida universitaria</i>	39

Emprendimiento

<i>Expoferia: Emprendedores junior 2017-I</i>	42
---	----

Metodología de la investigación

<i>Historia de vida de Chen Jie: un empresario exitoso</i>	46
--	----

Métodos de estudios

<i>Relación entre trabajo en equipo y el aprendizaje (fragmento)</i>	51
<i>Revolución tecnológica en la era de la información (fragmento)</i>	57

Reportajes

<i>Actividades de la USMP</i>	65
<i>SUNEDU otorgó a la Universidad de San Martín de Porres el licenciamiento institucional</i>	80
<i>Magnolia Terán Vera: “Somos la primera universidad con dos filiales en provincia en obtener el licenciamiento”.</i>	83
<i>Patricia Ugarte: “¿Este 2017-I pudimos iniciar con dos proyectos muy importantes: El departamento Psicopedagógico y las tutorías”</i>	87
<i>Jhordan Peña, estudiante de EE.GG: Equilibrio de la vida espiritual y académica en la universidad</i>	89
<i>Daniela Muñoz Clavijo: Impresiones y agradecimiento de una venezolana en Estudios Generales</i>	91

Presentación

La revista virtual Encuentros de Estudios Generales en su quinto año de existencia presenta su sexto número con la emoción de comunicar que la SUNEDU otorgó la Licencia Institucional a la Universidad de San Martín de Porres el 11 de agosto del presente, para ofrecer el servicio educativo superior universitario en sus sedes de Lima, Filial Chiclayo y Filial Arequipa. Expresamos nuestra felicitación al Rector, Ing. José Antonio Chang Escobedo, y a toda la comunidad universitaria por el logro obtenido.

En este número, la revista publica los mejores trabajos académicos, actividades y productos de nuestros estudiantes elaborados durante el ciclo académico 2017-I en las asignaturas de Taller de Expresión Escrita, Taller de Expresión Oral, Filosofía y Ética, Metodología de la Investigación, Métodos de Estudio y Emprendimiento. También se destaca el trabajo realizado en los talleres de actividades: pintura, música, danza, teatro, karate, vóley, ajedrez y oratoria. Asimismo, las entrevistas a la Coordinadora Académica Mg. Patricia Ugarte Alfaro, y a la Responsable de la Comisión de Acreditación y Calidad de la Unidad Académica de Estudios Generales Mg. Magnolia Terán Vera muestran el rol de la unidad académica en el proceso de licenciamiento institucional.

La revista Encuentros de Estudios Generales con la filosofía de mejora constante, impregnada por nuestro Coordinador General, Ing. Carlos Mechán Carmona, se compromete a seguir mejorando en cada una de las ediciones posteriores, porque como dijo Nelson Mandela: “Después de escalar una montaña muy alta, descubrimos que hay muchas otras montañas por escalar”.

Finalmente, hacemos extensiva la invitación a los docentes, estudiantes y a la comunidad académica de Estudios Generales a enviarnos sus escritos para el siguiente número de la revista. Asimismo, pueden hacernos llegar sus sugerencias y opiniones a los correos rencisos@usmp.pe y wvasquezr@usmp.pe, los mismos que permitirán enriquecer y dar realce a la revista.

Los directores de la revista



Textos expositivos y argumentativos

Taller de expresión escrita



“Un sueño es una escritura y muchas escrituras no son más que sueños.”

Umberto Eco



El aviturismo en el norte del Perú

Christian Yacob Sence Lara
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras

¿Han escuchado alguna vez del *Rally Challenge Bird*? Probablemente, no. Es un campeonato que se celebra cada año en el norte del Perú con el fin de atraer cada vez más a los cientos de turistas que llegan al país y a nosotros que conocemos muy poco de esta actividad. El aviturismo es una actividad que se basa en observar y tomar fotos a especies de aves únicas que pasan por el Perú por solo una temporada. El propósito de este texto es informar sobre el proceso del aviturismo, las oportunidades que genera, las estadísticas y el impacto económico en el Perú de esta emocionante actividad.

El proceso del aviturismo inicia con la llegada de miles de turistas al norte del Perú para conocer y tomar fotos con mucha seguridad a aves que no podrán ser observadas en ningún otro lugar. Muchos turistas llegan ansiosos para tomar fotografías a aves que no han visto nunca, sin embargo, ignoran la esencia que cada foto refleja, por ese motivo son guiados por fotógrafos profesionales para obtener una buena toma. Como lo mencionó el fotógrafo

Ansel Adams (1965) “Una buena fotografía se obtiene sabiendo dónde pararse”.

El aviturismo genera oportunidades de trabajo a los pobladores cercanos que apoyan esta fascinante actividad. Por otro lado, los turistas aprovechan la oportunidad de llevarse a casa bonitos recuerdos de la actividad que han vivido, así como collares, pulseras y anillos hechos detalladamente a mano por los mismos pobladores. Cabe recordar lo que dijo una vez el primer ministro del Reino Unido en la segunda Guerra Mundial Winston Churchill (1944): “Un optimista ve una oportunidad en toda calamidad, un pesimista ve una calamidad en toda oportunidad”.

Perú es uno de los pocos destinos en el mundo, tan privilegiado, para observar aves de todas partes de la naturaleza. Esta actividad genera beneficios económicos y es una oportunidad sin igual para reimpulsar el turismo en el Perú. Según el Ministerio de Comercio Exterior y Turismo indica que esta actividad especializada atrae 2.42 millones de turistas y mueve US\$ 7,325 millones.

Con relación, a considerar al aviturismo como oportunidad para dinamizar el turismo, hay que tener presente lo que afirmó el filósofo y ensayista español José Ortega Gasset: “Solo cabe progresar cuando se piensa en grande, solo es posible avanzar cuando se mira lejos”.

En conclusión, el aviturismo empieza a tomar vuelo poco a poco, millones de personas llegan cada año y contribuyen con el desarrollo de la economía, pero también con la ecología peruana y mundial. Hoy más que nunca cobra fuerza lo afirmado por el periodista Ramiro Escobar (2016): “En vez de cazarlas, mirar —o admirar— a diversas especies trae numerosos beneficios...”.

Referencias:

- Deffis, A. (2000). *Ecoturismo: categoría cinco estrellas*. México: Árbol Editorial.
- Escobar, R. (4 de noviembre del 2016). Aviturismo en Perú: mirarlas en vez de matarlas. Mongabay Latam. Recuperado de <https://es.mongabay.com/2016/11/aviturismo-peru-mirarlas-vez-matarlas/>
- Silva, M. (25 de noviembre del 2014). Turismo de observación de aves podría mover más de US\$ 7,000 millones en el Perú. Gestión, Recuperado de <http://gestion.pe/economia/mince-tur-turismo-aviturismo-peru-podria-mover-mas-us-7000-millones-2114940>
- Bringas, N. y Ojeda L. (Enero – Junio del 2000) El Ecoturismo: ¿una nueva moda del turismo en masas? Economía, Sociedad y Territorio, 2, (7), Pp. 373 – 403 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11100701>



Fuente: <http://vivequindio.com/wp-content/uploads/2017/01/Ecoturismo-850x459>.

Plan contable general empresarial

Jhonny Orlando Prado Toledo
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras



Fuente: http://www.aedaf.es/Images/web/secciones_dibujo_contabilidad.jpg

Toda sociedad en la historia de la humanidad se ha organizado en base a diversos aspectos como la política, la economía, las clases sociales, la educación, etc. Y cada uno de estos aspectos, que promueven el desarrollo de la sociedad, se organiza en conocimientos que permiten dar un norte y una orientación a las estructuras organizativas de la sociedad. La economía es un aspecto importante del desarrollo de la sociedad. Así lo evidencia el pasado de las diversas culturas que se convirtieron en imperios y potencias que dominaban el mundo. Su estatus económico posibilitaba desarrollo y dominio. Claros ejemplos son el Imperio romano, Imperio incaico, Imperio azteca, entre otros. El logro y la consolidación de estas economías desarrolladas, se dio, sin lugar a dudas, gracias a una planificación sistemática del aspecto económico, político, social y cultura. La planificación del aspecto económico presupone una estructura que da a conocer qué hacer antes, durante y después de un suceso de vida a partir del manejo económico para darle bienestar y comodidad a la población. Si se habla de un éxito de la planifica-

ción de la economía, se está hablando de la existencia de un plan contable, que supone un trazado de objetivos a lograr, seguimiento de un conjunto de pasos específicos y meta final. En los 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana de José Carlos Mariátegui se evidencia, por ejemplo, la capacidad organizativa de la economía en el Imperio incaico; asimismo, a nivel mundial se ha visto que hay economías funcionales y organizativas, tal es el caso de la economía China, que empezó con una orientación comunista, y que luego, por una cuestión pragmática y de desarrollo de su economía, tuvo una orientación hacia la economía capitalista, también hay países pequeños que han demostrado organización y sapiencia económica como Finlandia, Suiza, Corea del Sur, entre otros. En contraste a esta realidad que se está observando, el fenómeno de El Niño, en Perú, ha puesto en descubierto la falta de planificación y desorganización económica que se tiene, de ahí que las pérdidas económicas son cuantiosas y la recuperación requiere un reordenamiento y una planificación que ayude al desarrollo de la economía a nivel

nacional. El propósito de este texto es realizar un mapeo y descripción general de la evolución de la economía, desde la época antigua hasta la actualidad, para luego pasar a describir aspectos tan importantes como los objetivos del plan contable, su clasificación y cómo se desarrolla dentro del marco empresarial.

El Plan Contable ha sido definido por diversos autores, tal es el caso de Herrera (2014) quien señala que: "...es un conjunto de procedimientos estandarizados para todas las empresas, que permite reflejar de forma ordenada la actividad económica de la empresa en el día a día (...)" (p.13). Desde esa perspectiva, el Plan Contable General Empresarial es considerado como una herramienta de suma importancia en la carrera profesional de contabilidad, puesto que de este se desprenden cuentas y subcuentas, las cuales son utilizadas mediante un conjunto de operaciones realizadas por las empresas teniendo como objetivos la de acumular información sobre los hechos económicos que una empresa está en la obligación de registrar según las ac-



tividades que realiza, basadas en una estructura de códigos que cumple con el modelo contable oficial en el Perú, también la de proporcionar a las empresas los códigos contables para el registro de sus transacciones, que les permitan, tener un grado de análisis adecuado, y con base en ello, obtener estados financieros que reflejen su situación económica, resultados de operaciones y flujos de efectivo; por otro lado, proporcionar a los organismos supervisores y de control, información estandarizada de las transacciones que las empresas efectúan. Es necesario precisar que existen dos entidades que tienen la obligación de cumplir con la regulación y el manejo correcto de la organización empresarial: SUNAT y SBS.

Los estados financieros evidencian los efectos de las transacciones y otros sucesos de una empresa, agrupándolos por categorías, según sus características económicas. En el caso del balance, los elementos que se encargan de medir la situación financiera de una empresa son el activo, que es un recurso controlado por la entidad como resultado de sucesos pasados, del que la empresa espera obtener beneficios económicos, el pasivo, que tiene la obligación presente de la empresa, surgida de eventos pasados, en cuyo vencimiento, y para pagarla, la entidad espera desprenderse de recursos que incorporan beneficios económicos, por

último el patrimonio neto, que es la parte residual de los activos de la empresa una vez deducidos los pasivos. En el estado de ganancias y pérdidas, los elementos son los ingresos, que son incrementos en los beneficios económicos, en forma de entradas o incrementos de valor de los activos, o bien como disminuciones de las obligaciones que resultan en aumentos del patrimonio neto, por otro lado, los gastos, que son disminuciones en los beneficios económicos, en forma de salidas o disminuciones del valor de los activos, o bien originados en una obligación o aumento de los pasivos.

El Plan Contable General Empresarial ha homogenizado su estructura de códigos con las Normas Internacionales de Información Financiera, a fin de acumular la información sobre los hechos económicos que una empresa debe registrar según las actividades que realiza. Dicha acumulación de información de las transacciones realizadas acorde a lo dispuesto en las NIIFs, conlleva en muchos casos a que la gerencia de cada organización así como los profesionales contables reformulen a nivel conceptual el tratamiento contable que se les estaba otorgando. Por ello, resulta imperioso validar o implementar el tratamiento adecuado a otorgar según las transacciones que se llevan a cabo, para lo cual se deben seleccionar las respectivas Políticas Contables a aplicar, a fin de realizar un adecuado

proceso de reconocimiento y medición, así como la respectiva presentación y revelación en los Estados Financieros. En conclusión, el desarrollo de un país está determinado por una correcta planificación y un manejo justo y adecuado de las economías de las empresas públicas y privadas, quienes tienen que actuar en un marco jurídico que garantiza su estabilidad. Asimismo, en la historia de la humanidad las economías sostenibles han sido las que han estado mejor planificadas y bien organizadas, demostrando eficacia y eficiencia en cada momento, de ahí que algunas se han convertido en grandes potencias de desarrollo integral de su país. En este contexto, el plan contable es una herramienta importante para la buena marcha de una empresa estatal o privada.

Referencias:

- Effio, F. (2014). *Plan Contable General Empresarial*. Lima: Editorial Entre Líneas.
- Ortega, R., Pacherras, A. y Nuevo, A. (2011). *Plan Contable General Empresarial – Caso Práctico Integral*. Lima: Editorial Caballero Bustamante S.A.C.
- Effio, F. (2011). *Plan Contable General Empresarial: Análisis, casos prácticos y concordancias con las NIIF's*. Lima: Editorial Entre Líneas.

CONTABILIDAD

* Optimización de los recursos materiales y humanos buscando la eficiencia y eficacia.



Fuente: https://s3.amazonaws.com/piktochartv2-dev/v2/uploads/65b789b5-93cb-46e1-b568-bb3db6b28cbf/2dbb5a36e-89226754d02e1d3dfbc5e12ed63740_original.png

Comercio mundial, balanza comercial y la exportación

Luz Mery Santi Velarde
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos



Fuente: <http://www.centrodedebate.es/wp-content/uploads/comercio-mundial.jpg>

En la actualidad los países que se dedican a exportar en gran magnitud e importar solo lo necesario presentan un excedente comercial y los países que importan en grandes cantidades y exportan mínimamente presentan un déficit comercial. No es casualidad que los países desarrollados exporten más de lo que importan y que los países con menos recursos sean los que exportan en menores cantidades. En este contexto, surgen las siguientes interrogantes: ¿qué se entiende por comercio mundial?, ¿qué es la balanza comercial?, ¿qué es la exportación? El propósito de este texto es responder a cada una de las interrogantes anteriores.

El comercio mundial se conceptualiza de diferentes maneras, pero uno de los conceptos básicos es que son aquellos bienes que son trasladados de un país hacia otro ya sea exportado o importado, en palabras de Feenstra y Taylor (2011): "...una exportación es un producto vendido por un país a otro y una importación es un producto comprado a otro país. Cuando pensamos en Comercio exterior, nos vienen a la mente los bienes transportados de un país a otro..." (p.3). Es cierto que en el co-

mercio mundial se trate, con mayor frecuencia, de la exportación de bienes; sin embargo, en el caso de los servicios que son ofrecidos en un determinado sector a un determinado valor también se les considera exportaciones cuando son ejecutados en el país importador y utilizados por extranjeros, por ejemplo, el turismo.

Por otro lado, la balanza comercial es un registro o constancia que enumera y cuantifica todas las operaciones monetarias realizadas entre un país y el resto de países. Se registran las transacciones de dinero ya sea por exportación o importación de bienes, servicios, etc., al mismo tiempo los activos y pasivos son considerados relevantes. Al respecto, Huesca (2012) sostiene que:

La balanza de pagos enumera y cuantifica en el lado del activo todos los rubros por medio de los cuales los habitantes de un país recibieron poder de compra externo a través de las mercancías y servicios proporcionados y por la venta de títulos – valores (importación de capitales). Al mismo tiempo, enumera y cuantifica, en el lado del pasivo, todos los usos

que los habitantes de dicho país le dieron a su poder de compra externo, por concepto de importación de bienes y el pago de servicios recibidos y por exportación de capital (importación de títulos). (p.38)

Por consiguiente, se comprende que la importancia de la balanza comercial se concentra en los resultados que proporciona con respecto al comercio de determinado país. Los resultados del lado de la exportación dan a conocer cuáles son los bienes o servicios demandados por otros países y en lo que refiere a la importación, los resultados dan un informe sobre los bienes, recursos, servicios, que no se encuentran en determinado territorio y por eso tienen que ser traídos del exterior. De esta manera la balanza de pagos permite identificar los sectores en los que se tiene ventaja para así aprovecharlos y afianzar los sectores con desventaja. Asimismo, la exportación se entiende como el acto de vender un bien a otro país u ofrecer un servicio a un determinado territorio a un determinado valor. Esta conlleva a que el país obtenga excedentes comerciales, los cuales son buenos para su economía, es ahí donde radica la importancia de las ex-



portaciones. Es necesaria la creación de estrategias que las promuevan, ya que esta conlleva al crecimiento económico del país. Es importante la evaluación de los sectores en los cuales se necesita trabajar para que en un futuro se obtengan ventajas de este y asimismo explotar estratégicamente los lugares o bienes que ya están listos para ser consumidos, vendidos, etc. En relación al tema, Malca (2008) afirma que: “La elaboración de estrategias que fomenten las exportaciones, en primer lugar, necesita el establecimiento de objetivos nacionales y el análisis del entorno mundial para confrontarlo con las ventajas comparativas del país (fortalezas y debilidades).” (p.107). Por consiguiente, se necesita evaluar las exigencias del mundo, sus preferencias y cuáles son los bienes y servicios en los que concentran mayor inversión para así establecer las ventajas y determinar los países a los que se desea exportar.

En síntesis, el comercio mundial se define como el acto de exportar o importar desde un país hacia otro, la balanza de pagos es el organismo que se encarga de enumerar y cuantificar las operaciones monetarias realizadas entre un país y el resto de países, y la exportación es una operación que beneficia a un determinado país ya que produce excedentes comerciales y es por eso que se deben crear estrategias para afianzarla. Sabiendo que la exportación conlleva a diversos beneficios, entonces, ¿por qué no todos



Fuente: http://static5.depositphotos.com/1035123/436/i/950/depositphotos_4360049-stock-photo-business-balance.jpg

los países se dedican a exportar? La respuesta radica en que no todos los países crean estrategias, ni realizan un estudio previo del mercado al que se quiere exportar y muchas veces a causa de esto fracasan y prefieren mantenerse al margen. Se sugiere a los estudiantes de Administración de Negocios Internacionales informarse respecto al tema del comercio internacional ya que es relevante en la carrera y proporciona conocimientos básicos y necesarios respecto a las principales operaciones internacionales y el comercio propiamente dicho.

Referencias:

- Feenstra, R. y Taylor, A. (2011). *Comercio internacional*. (Trad. G. Pérez). Barcelona: Reverté.
- Huesca, C. (2012). *Comercio internacional*. Red Tercer Milenio.
- Malca, O. (2008). *Comercio internacional (4a. ed.)*. Lima: Centro de investigación de la Universidad del Pacífico.



Fuente: <http://portal.andina.com.pe/EDPfotografia/Thumbnail/2014/01/21/000230946W.jpg>

La informalidad de la MYPE en el Perú

Bricet Sadyth Rivera Ramírez
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos



Fuente: <http://exitosanoticias.pe/wp-content/uploads/2017/06/mype.jpg>

¿Es posible que el Perú pierda cerca de 250.000 millones de soles anuales? ¿No son barreras para el crecimiento económico peruano? La respuesta está estrechamente ligada con la “Informalidad empresarial”, que se produce con un mayor porcentaje en las Micro y Pequeñas Empresas (MYPE). La mayoría de personas que se embarcan en un sueño empresarial, inician con una MYPE, pero muchas de estas se quedan estancadas en ese nivel porque optan por seguir el camino de la informalidad, siendo un retraso para el crecimiento económico, ya que aportan el 40% del PBI; es decir, son parte esencial del tan ansiado crecimiento. El objetivo de este trabajo es dar a conocer la problemática de la informalidad MYPE en el país, problema trascendental que tiene un trasfondo interesante por conocer.

La informalidad empresarial es definida por Barrantes (2008) como “el acto de que una empresa no esté registrada como persona jurídica y no lleve cuentas de la empresa, ni sistemas de contabilidad, sin emitir pagos a la Sunat” (p.24). Todo ello constituye una serie de infracciones que debilitan el crecimiento de una empresa, ya que se su-

merge en un mundo lleno de incumplimiento de leyes, que solo la llevará al estancamiento. Igualmente influye de manera negativa en la sociedad, que espera una responsabilidad social por parte de las diversas organizaciones de su entorno, y que de alguna manera contribuyan a mejorar su calidad de vida. Pero la empresa informal solo provocará un perjuicio.

Existen diversas causas por la que las MYPE deciden no formalizar, por ello,

a través de un trabajo minucioso La Cámara de Comercio de Lima (2011) señala que “las causas principales de la informalidad de una MYPE, son las regulaciones excesivas, la deficiente calidad de servicios públicos y la baja productividad”. Es decir, los diversos trámites para formalizarse son engorrosos, y se necesita tener un capital para poder realizarlo; del mismo modo, existe un incompetente control por parte de las autoridades fiscalizadoras que deben contrarrestar la informalidad, a



Fuente: http://cdne.diariocorreo.pe/thumbs/uploads/articles/images/13-5-aportaron-las-mype-al-pbi-en-2013-19055-jpg_604x0.jpg

ello se suma la falta de conocimiento que tienen los dueños de las MYPE, de lo que verdaderamente significa formalizarse y las diversas ventajas que podrían obtener si optan por este cambio.

El que exista este problema de informalidad, va a provocar repercusiones, así, Cárdenas y Rozo (2007) señalan que los costos de ser informal para las MYPE son “menor acceso a los servicios gubernamentales, al crédito financiero, inconvenientes con los servicios técnico y mayores problemas con los trabajadores” (p.38). Entonces, las consecuencias afectan a la empresa informal y a todos sus integrantes, dejándose de lado el procurar por el bienestar del empleado, a la vez que se pierde el apoyo del gobierno, dificultándose el surgimiento del mundo empresarial del Perú, que cada día va creciendo a pasos agigantados, y que, si se suma la formalización de las MYPE, se pueden lograr mayores logros para un surgimiento económico y social.

En conclusión, la informalidad de las MYPE, es un problema latente que se vive en el Perú, ya que estas empresas deciden no registrar sus cuentas ni emitir pagos, es decir, trabajan infringiendo la ley. Pero ello, es producido por diversas causas, que relucen la ineficiencia de la autoridad, al igual que el poco apoyo gubernamental para empujar a estas empresas a que formalicen, lo que provoca un descuido



Fuente: <http://cde.peru21.pe/ima/0/0/2/2/9/229487.jpg>

del bienestar de los trabajadores, se limita el crecimiento de la empresa, y no se suma a la economía peruana el dinero que debería provenir del pago de impuestos. De este modo, es necesario que el gobierno motive a los dueños de las MYPE a enfrentarse a la formalización, promoviendo campañas que generen conocimiento de los beneficios que otorga la Ley MYPE 1086 para todos los participantes de las organizaciones; a la vez, los empresarios deben perder el miedo al cambio y en conjunto hacer que este micro y pequeño mundo empresarial surja de acuerdo a ley.

Referencias:

- Barrantes, A. (2008). *Identificación de la productividad entre el sector formal e informal*. Oxford: Colleague ST.
- Cámara de Comercio de Lima. (2011). El desafío de la informalidad. Recuperado de http://www.camaralima.org.pe/bismarck/DESCARGAS/quovadis_2011/5.pdf
- Cárdenas, M. y Rozo, S. (2007). *Informalidad empresarial y sus consecuencias*. Barcelona: Working Papers.



Fuente: http://cdn8.larepublica.pe/sites/default/files/styles/img_620x369/public/ECRE-16C-SDARC-1931684.jpeg

Definición, importancia y fases operativas del comercio exterior

Jesús Bryan Gonzales Gamarra
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos



Fuente: <http://mexicoxport.com/wp-content/uploads/2016/08/Comercio-Exterior-1.jpg>

Los negocios internacionales abarcan un amplio contexto comercial dividido en varios sectores como: exportación, importación, sector aduanero, comercio exterior, etc. Todos estos sectores brindan grandes y completos beneficios en diferentes aspectos y situaciones. Por ejemplo, la importación permite comprar productos del extranjero que escaseen en un determinado país y traerlos; caso inverso, la exportación permite la venta de productos al extranjero que normalmente son productos que hay en abundancia en los países que los exporta. El sector aduanero se enfoca en las divisas, investigando si lo importado o exportado es de carácter legal. Como se observa el campo de los negocios internacionales es bastante extenso, sin embargo, el propósito de este texto es informar solamente sobre la definición, importancia y fases operativas del comercio exterior.

El comercio es la compra, venta e intercambio de bienes o servicios con fines lucrativos pero con el exterior o relativo que pertenece a otro país. Según Lavanda y Tabra (2005): "Es la actividad económica que consiste en realizar habitualmente y con propósito

de lucro el intercambio de bienes y servicios, poniendo en relación las ofertas de los productos con las necesidades (demandas) de los consumidores y facilitando así la circulación de la riqueza entre países" (p. 15, 16). En consecuencia, el comercio exterior es principalmente causado por la distribución desigual de los recursos productivos ya que cada país tiene un conjunto de bienes que produce, diseña y elabora, pero carecen de otros, también por las aptitudes adquiridas por los hombres debido a la tendencia y la globalización mundial que permite conocer otros países por lo que se adoptan modas, culturas, idiomas, etc. Es decir, la mencionada actividad económica puede realizarse dentro de un país e implicar a individuos y empresas dentro del mismo territorio o espacio geográfico, o por el contrario, realizarse fuera de los límites de una nación, caso que tomaría el nombre de comercio exterior.

Desde un análisis histórico, el comercio exterior ha estado presente siempre lo cual ha permitido el constante desarrollo de muchas naciones. Ramírez (1994) sostiene que: "La trascendencia que reviste el comercio exterior en la escena económica internacional, fue,

es y será de vital importancia para el desarrollo integral y sostenido de los pueblos." (p. 16). ¿Es importante la relación entre los países? Por supuesto que sí, la relación entre los países generalmente se dan por tratados, acuerdos y negocios, en consecuencia, la relación entre los países conlleva a un exitoso comercio exterior el cual ayudará a los países a desarrollarse económica y socialmente como ya se mencionó. El comercio exterior en el Perú se puede analizar desde dos perspectivas, un lado negativo y uno positivo, como ya se ha mencionado en lo que es comercio exterior, permitió el desarrollo constante del Perú ya que es un principal exportador de materia prima, pero esto llevó a la postergación al desarrollo de los pueblos que no tienen mercado, es decir, no favorece al mercado interno que tiene una tasa de desempleo que va en crecimiento.

El comercio exterior sigue una secuencia de operación la cual facilita la comercialización de bienes y servicios entre países, proceso que cada vez se tecnifica más. Con relación al tema, Zagal (2009) afirma que: "La Internet constituye una de las principales herramientas que hoy en día nos permite



Fuente: <http://www.ercaconsulting.com/images/cursos/02.jpg>

acceder a información sobre mercancías que se ofrecen en otros países.” Al paso del tiempo los métodos van cambiando, en otras palabras, antes no se contaba con la herramienta del internet y se hacían forzosamente tra-

tos directos pero ahora las conexiones son cibernéticas y se emplean para negociar. Existen cuatro fases operativas para un correcto comercio exterior: iniciación, negociación, perfeccionamiento e implementación. Siguiendo una línea, primero se realiza la búsqueda de un proveedor para adquirir el producto, una vez adquirido, el comprador tiene conocimiento de las condiciones del vendedor, y si desea llegar a concretar un acuerdo puede proponer una contraoferta; en las negociaciones, el acuerdo de las partes se perfecciona con la orden de compra que constituye una solicitud escrita al proveedor, por último, en la implementación se expiden los documentos financieros y/o comerciales en la que, además, participan los operadores conexos quienes implementan la transacción comercial. Cabe mencionar que los contratos de compra y venta internacional (comercio exterior) importantes se elaboran dentro de una fase de preparación, después son formalizados dentro de las condiciones jurídicas y se redactan cuidadosamente.

En conclusión, el comercio exterior es un sistema, ya que no funciona un aspecto sin el desarrollo del otro. Este ha estado presente a lo largo de la historia permitiendo un desarrollo económico político y social de las naciones, es decir, ha sido de mucha importancia porque aparte de permitir este desarrollo, también ayuda a la relación entre

naciones y para llevar a cabo esto se deben seguir cuatro pasos: iniciación, negociación, perfeccionamiento e implementación. Estos pasos brindan facilidades a la hora de comerciar recursos. ¿Se podrá lograr una exitosa negociación si no se siguen estos pasos? Sí, pero se corre el riesgo de estafas, cierres, etc. Lo ideal es la comprobación de ambas partes tanto como del comprador y el vendedor. ¿Qué pasaría si no existiera el comercio exterior? Lo más probable es que exista abundancia de recursos que se terminen desperdiciando y que los países no tengan una buena relación existiendo una notable apatía. Es importante desarrollar la habilidad social para tener éxito como futuros empresarios y que se tenga siempre presente que el lenguaje corporal dice mucho más que el lenguaje oral.

Referencias:

- Zagal, R. (2009). *Operativa de comercio exterior y regímenes aduaneros*. Lima – Perú. EDITORIAL San Marcos E.I.R.L.
- Ramírez, M. (1994). *Comercio Exterior-Opción del siglo XXI. 2da Ed.* Perú. Editorial Gómez S.A.
- Lavanda, F. y Tabra, E. (2005). *Negocios Internacionales*. Lima – Perú. Editorial Contacto Empresarial Perú S



Fuente: <http://www.comercioyaduanas.com.mx/images/comercio.jpg>

Base legal, clasificación e importancia de los libros de contabilidad

Malú Regina Palpa Polo
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras



Fuente: <http://estudiocontablevmc.pe/wp-content/uploads/2015/11/contabilidad1-1024x683.jpg>

¿Qué son libros contables? Los libros contables son registros donde se anotan las operaciones o transacciones comerciales que realiza una empresa durante todo el ejercicio económico, es decir, durante un período de tiempo determinado. Para Zeballos (2014) “Los libros de contabilidad se pueden considerar como el arma principal para la administración ya que sirven como entrelazamiento entre los dirigentes de la empresa y las decisiones a tomarse, el empresario al consultar sus libros de contabilidad determinará diariamente el volumen de su negocio” (p.64). Dados estos alcances surgen preguntas como: ¿cuáles son las bases legales de los libros contables?, ¿poseen alguna clasificación?, ¿cuál es su importancia? El objetivo del presente texto es dar respuesta a cada una de estas interrogantes.

Las bases legales son leyes que sustentan de forma legal el desarrollo de un proyecto, una de las bases legales más antiguas sobre libros contables es la del Código de Comercio donde se establece que los comerciantes llevarán necesariamente los libros obligatorios y demás libros que estimen convenientes según el sistema de contabilidad

que adopten. Para Palomino (2009): “La obligación de llevar registros en los libros contables surge por mandato de una ley o Norma a través de un decreto legislativo” (p.41). En otras palabras, las personas que cuentan con un negocio así como también las grandes empresas se ven obligadas a llevar registros en los libros contables ya que es un decreto legislativo y también porque esto permite tener un mayor control sobre sus ingresos y egresos.

El artículo 33 del Código de Comercio regula los principales aspectos sobre contabilidad estableciendo los libros y registros vinculados a asuntos tributarios, así se considera la clasificación legal de los libros de contabilidad que para Zeballos (2014) son los libros principales que representan la columna vertebral de todo sistema contable, en ellos se registran la información diaria recibida; y los libros auxiliares que son clasificados como complementarios, es decir, que auxilian a los libros



Fuente: https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2016/11/5913014568_a1f3148bf7_b-742x556.jpg



Fuente: https://www.utp.edu.pe/sites/default/files/styles/bloque_carrera_620x359/public/contabilidad_10_09.jpg?itok=rqihve8A

principales. Estos libros auxiliares a su vez se clasifican en obligatorios, donde se anotan las operaciones diarias que puedan tener las empresas y en voluntarios que como su nombre lo indica son potestativos a fin de mejorar el aspecto administrativo facilitando la toma de decisiones (p. 66). En consecuencia, los comerciantes solo están obligados a llevar registros en los libros principales y en los libros auxiliares obligatorios ya que los libros auxiliares voluntarios pueden ser o no usados por los comerciantes de acuerdo a su criterio.

Por otro lado, los libros de contabilidad son de suma importancia para la vida económica del país, de las empresas

y los negocios, en ellos se encuentran la información que sustentan los libros mayores y los diversos aspectos de las operaciones. Para Palomino (2009) la información de los libros contables se da en cuatro aspectos, en lo jurídico, porque se registran las operaciones mercantiles empleando reglas o disposiciones establecidas en la ley, en lo económico, porque son la base de datos que proporcionará si se podrá realizar proyectos de acuerdo a una toma de decisiones coherentes, en lo funcional, porque en él se encuentra los detalles de las actividades realizadas y porque esto a su vez conduce a la realización de una buena administración, y por último en lo financiero, porque permite

el registro y control de los valores que ingresan y egresan de las empresas a través del movimiento de cada subcuenta (p.41). En términos más sencillos, los libros de contabilidad son importantes porque sirven para proporcionar información detallada y también porque ayudan a elaborar los estados financieros y económicos de las empresas por periodos determinados.

En conclusión, los libros de contabilidad cumplen un fin especial y constituyen los documentos para el registro de las diversas operaciones que realizan las empresas o negocios en forma ordenada analítica y debidamente legalizados según la legislación vigente y forman parte de la documentación oficial ante cualquier duda sobre las operaciones realizadas. Será de utilidad recordar lo manifestado por Zeballos (2014): “Los libros contables se pueden considerar como el arma principal para la administración ya que sirven como entrelazamiento entre los dirigentes de la empresa y las decisiones a tomarse” (p.64).

Referencias:

- Palomino, C. (2009). *Contabilidad Básica*. (2ª. Ed.). Perú: Editorial Calpa.
- Palomino, C. (2010). *Contabilidad Intermedia*. Perú: Editorial Calpa.
- Zeballos, E. (2014). *Contabilidad General: teoría y práctica*. Perú: Editorial Juve



Fuente: <http://www.contabilidad.tk/sites/contabilidad.tk/files/contabilidad-empresa.jpg>

La utilización de la imagen femenina en la publicidad

Leslie Sánchez Matos
Estudiante del TEE 2017-I
Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos



Fuente: <https://img.bezzia.com/wp-content/uploads/2012/12/johansson-dolce.jpg>

La utilización de la imagen femenina en la publicidad, en la actualidad, es una estrategia que marca el estereotipo ideal de mujer. Sin embargo, hay quienes opinan lo contrario justificando esta estrategia, basándose en la creencia de que la mujer debe mejorar su apariencia. ¿Es obligación de las mujeres mejorar su aspecto solo por ser aceptadas por una sociedad?

Considero que la imagen femenina que se muestra en la publicidad, impone una perfección de lo que se considera belleza y genera inseguridad en las mujeres que quieren ser aceptadas por la sociedad. El presente ensayo tiene como objetivo demostrar que la imagen femenina en la publicidad genera un estereotipo de belleza irreal e inalcanzable.

La imagen femenina en la publicidad impone una perfección idealizada de la belleza en la mujer que en muchos casos están por encima de quienes son ellas o lo que hagan. Según la RAE “el estereotipo de belleza es una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo”. Esto quiere decir, que es evidente que dentro la de la sociedad la belleza tiene un gran impacto, pues influye en como la mujer pueden obtener el éxito obtener un puesto de trabajo, tener pareja o incluso en ser aceptada por la sociedad. Del mismo modo, la publicidad evidencia a la imagen femenina como un objeto desvinculado del producto al cual quiere promocionar. Sin lugar a dudas, es evidente que en la sociedad actual los medios de comunicación determinan la forma en que las personas observan la realidad ofreciendo centenas de publicidades y propagandas donde mayormente las protagonistas son mujeres que cumplen los ideales de belleza estipulados por ellos mismos ofreciendo ser como esos personajes



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-3jX_ViMiZ-w/VHazaVSWzyI/AAAAAAAARDk/F_0Unsz_fzI/s1600/ripley_colombia_medellin_oviedo_articulo_apertura_inaugura



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-vTjEAvwox_8/UfdGa1PdnXI/AAAAAAAAAaxA/R-hkO-4_4oY/s1600/hm_mujer_look.jpg

ficticios a cambio de que se compre sus productos. En otras palabras, las publicidades se encargan de implantar en el imaginario colectivo que una mujer es atractiva cuando cumple con sus expectativas de belleza.

La imagen femenina en la publicidad evidencia ciertos patrones de belleza, que toda mujer debe alcanzar para ser aceptadas por la sociedad. Al respecto, en orbitadiversa.wordpress.com se afirma "El modelo de belleza que nos vende la publicidad está basado en la perfección. Las mujeres en los anuncios no tienen líneas de expresión ni arrugas, ciertamente no tienen cicatrices ni granos y, de hecho, no tienen ni poros". Por ejemplo, en Corea del Sur la gran mayoría de mujeres se han sometido a algún tipo de operación estética para

buscar la aceptación de los demás, pues vivir en una sociedad basada en estereotipos de belleza es significado de vivir bajo la presión de cumplir con ciertos estándares de hermosura aprobadas por la misma sociedad. Es decir, que es la misma sociedad quien enseña a discriminar al que no cumple con lo que los demás esperan.

Mucho dicen que la primera impresión cuenta mucho, por lo que la imagen femenina que nos muestra la publicidad ayuda a que las mujeres decidan mejorar su apariencia. Pero, ¿las mujeres son felices siendo ellas mismas o con todos los anuncios que dices como se deberían de ver? Lo que en la publicidad se muestra solo provoca la baja autoestima en las mujeres siendo estas quienes en muchas ocasiones to-

man decisiones equivocadas poniendo en riesgo sus vidas para verse mejor. Solo basta con ver en la noticias sobre mujeres que han fallecido por haberse sometido a alguna operación estética queriendo alcanzar la perfección física.

En definitiva, la imagen femenina en la publicidad genera un ideal de perfección que afecta a la autoestima de muchas mujeres. Por ello, si la publicidad no se basara en mostrar ideales que establezca el concepto de "belleza" no afectaría la percepción que tienen las mujeres sobre su cuerpo. Por último, lo que se muestra en la publicidad no significa una tarea que toda persona debe cumplir para tener la aceptación de una sociedad, pues nadie debe tener la necesidad de ir en búsqueda de la aceptación de un grupo de personas, sino más bien aceptarse por sí misma, por sus valores y cualidades.

Referencias:

- Belleza inalcanzable: la mujer en la publicidad. (2013). Recuperado de <https://orbitadiversa.wordpress.com/2013/05/27/belleza-inalcanzable/>
- El cuerpo de la mujer en la publicidad: ¿todavía no sabes lo guapa que eres? (2012). Recuperado de <http://www.mujeresparalasalud.org/spip.php?article94>
- Walzer, A. y Lomas, C. (6 de febrero de 2014). Mujer y publicidad. El periódico feminista. Recuperado de <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article694>



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-YdsjGQcXmqA/U8g5m8AGKYI/AAAAAAAAAYmc/ORXeFLJLOeQ/s1600/47street7-mo->

Aborto y derechos humanos

Gaby Pariona Pomayay
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos



Fuente: <http://abortoespontaneo.org/wp-content/uploads/2016/09/legrado-1.jpg>

En los últimos años la penalización del aborto (cuando la vida o salud de la madre corren peligro o el embarazo es producto de una violación) se constituye en un acto de tortura que viola los derechos humanos básicos de las mujeres. ¿Qué concepción de los derechos humanos está detrás de esta significativa declaración? ¿La única manera de limitar legítimamente los derechos humanos de la mujer sería aceptando que el feto es una persona? Considero que la penalización del aborto obstaculiza las libertades de las mujeres con respecto a su salud. El presente ensayo tiene como objetivo analizar el modo en que la penalización absoluta del aborto viola los derechos humanos básicos de la mujer.

La mortalidad materna es la principal causa de muerte entre mujeres en edad fértil y en los países en desarrollo. La inmensa mayoría de estas muertes son evitables. Según la Unicef (2011) las causas de estas muertes siguen siendo las mismas: hemorragias posparto, infecciones, parto prolongado y

los abortos clandestinos que constituyen un 30% de la tasa anual de mortalidad materna. Ello resulta especialmente alarmante si se tiene en cuenta que se trata de uno de los factores más fáciles de eliminar si se promueve la planificación familiar, se despenaliza la interrupción voluntaria de la gestación y se democratiza el acceso al cuidado sanitario.

Sostener la ilegalidad del aborto es una forma sumamente costosa, en vidas humanas, de distribuir los escasos recursos médicos. A todo ello, que el aborto sea ilegal no reduce el número de abortos pero penalizarlo solo discrimina a las mujeres sin recursos, pues donde el aborto es legal el riesgo de muerte es mínimo. Es decir, que el aborto legal es más seguro que ningún otro tipo de procedimiento médico y que tiene menor riesgo de muerte.

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna. De esta manera se debe tener en cuenta las decisiones

de las mujeres gestantes. Según Nino (1989) los derechos humanos requieren analizar las dos unidades semánticas que la componen. Por una parte, la palabra “derecho” –que admite al menos tres sentidos– se utiliza en este caso para aludir a alguna forma de facultad o potestad que le asiste a una persona; y, por otro lado, la palabra “humanos” se refiere a la única propiedad relevante para ser titular de estos derechos. Esta formulación, aparentemente simple, ya tiene dos grandes dificultades asociadas a cada una de las palabras escondidas: una, qué hace que una persona humana sea tal y, dos, qué significa tener un derecho.

Los derechos humanos de las mujeres exige aceptar que se trata de derechos que sólo pueden ser limitados con el fin de proteger otros derechos humanos individualmente detentados por otra persona, de modo que resulta forzoso descartar como ilegítimos los fundamentos que distintas legislaciones y tribunales han esgrimido para justificar la penalización del aborto: la protección



del valor abstracto de la vida humana.

Hay quien dice que se debe respetar los derechos del viviente humano, sin que ello pueda ser modificado por las circunstancias anormales en que se produjo el embarazo, por ejemplo, la violación. Tales circunstancias atenúan la gravedad de la acción, pero no la modifican sustancialmente. Con el aborto solo añade una nueva culpa a la anterior. El niño concebido es aquí inocente; no ha tenido parte ni culpa en la violación. Al respecto, Guillermo López García, profesor de la universidad de Valencia, sostiene que:

“El aborto no va a quitar ningún dolor físico o psicológico producido en una violación. Al contrario, le va a agregar las complicaciones físicas y psíquicas que ya el aborto tiene de por sí. Por otro lado, el fruto de este acto violento es un niño inocente, que no carga para nada con la brutal decisión de su padre genético. Por otro lado, los legisladores más expertos señalan que legalizar el aborto “sentimental” es abrirle la puerta a serias complicaciones jurídicas: prácticamente cualquier unión, incluso consensual, podría ser presentada como contraria a la voluntad de la mujer y, por tanto, una violación. Finalmente, el argumento más importante, es que

el aborto por violación no es siquiera aceptado por sus verdaderas víctimas, las mujeres violadas.”

Refutamos en parte la afirmación anterior porque desafortunadamente, muchas personas provida tienen dificultad en responder a estos desafíos cuando les toca vivir esta situación, porque el asunto de los embarazos por asaltos sexuales es muy complejo y difícil de generalizar. Típicamente, ambos lados del debate aceptan la presunción de que las mujeres con embarazos debidos a asaltos sexuales querrían un aborto o no. Que quede claro, lo que se quiere es que las mujeres puedan tomar sus propias decisiones, si desea continuar con el embarazo, bienvenido y si no, debería respetarse su decisión.

Quienes argumentan a favor de la penalización del aborto suelen hacerlo en la base a la idea de que las mujeres, una vez que quedan embarazadas, pierden su condición de personas, es decir, individuos dotados de derecho a la libertad, dignidad e igualdad. No se puede dejar de reconocer que el reclamo de las mujeres con un embarazo no deseado es un reclamo asociado a una apelación más amplia por la igualdad de trato. Después de todo ningún otro

individuo en ninguna otra situación es obligado a realizar el acto supererogatorio al que son obligadas las mujeres embarazadas.

En conclusión, el Estado podría analizar con mayor profundidad la legislación sobre el aborto y el acceso a este procedimiento, y hacer recomendaciones. Por ejemplo, en casos donde las leyes nacionales admiten pocas razones para practicar un aborto, el Estado debería garantizar servicios de aborto de alta calidad para aquellas mujeres que legalmente pueden practicarse este procedimiento. Más allá de todo se debería interpretar la legislación penal en lo que respecta al aborto de la manera más abierta que sea posible para que aclaren las exigencias legales y reglamentarias para poder obtener un aborto como medio para mejorar el acceso de las mujeres a este procedimiento. En países donde el aborto es legal, pero inaccesible, los comités podrían proponer la completa integración de los servicios de aborto en los centros de salud pública, capacitar y entregar herramientas a los proveedores de salud para asegurarse de que realicen el procedimiento en forma segura.



Fuente: <http://abortoespontaneo.org/wp-content/uploads/2015/03/aborto-prematuro.jpg>

Reclutamiento de mercenarios por parte de EE.UU.

Luz Mery Santi Velarde
Estudiante del TEE 2017-I
Facultad de Ciencias Administrativas y RR.HH



Fuente: http://cdn.hispantv.com/hispanmedia/files/images/thumbnail/20170211/08594395_xl.jpg

Actualmente, existen muchas agencias estadounidenses como Blackwater, Triple Canopy, Grupo Táctico, Armor Group, etc., las cuales afirman que se encargan de brindar agentes privados y no mercenarios. Entonces ¿Qué significa ser un mercenario? ¿Cuál es la función de estas agencias? ¿Con que fin Estados Unidos crea estas agencias? En mi opinión, la existencia de las agencias mencionadas anteriormente se debe a la determinación que tiene Estados Unidos de permanecer como el país dominante sobre otros y la necesidad de hacer notar a los otros países su superioridad. El presente ensayo tiene como objetivo exponer las principales causas de la existencia de mercenarios y la verdadera finalidad que tienen las agencias creadas por Estados Unidos para con sus reclutados.

Estados Unidos busca mantener su predominio frente a otros países creando agencias reclutadoras que proporcionen mercenarios. El intelectual militarista estadounidense, Robert Kaplan,

creó una obra en la cual afirma que debido a que en los países del primer mundo las personas ya no quieren ir a la guerra, se buscan soldados en países de tercer mundo. Completamente cierto, pues cada vez son más las agencias reclutadoras con sedes en países subdesarrollados como los de Sudamérica en los cuales se convocan miles de posibles reclutados por medio de avisos en internet, en periódicos y afiches.

Una de las principales causas de la existencia de mercenarios es la gran cantidad de dinero que se ofrece a cambio y la necesidad existente en países de Sudamérica. Un ex sargento del ejército peruano apodado "Piraña" dijo: "mi mamá me convenció de que no me fuera. Me dijo que prefería verme pobre pero vivo, y no muerto por un poco de dólares". Así como este ex sargento existen muchas personas las cuales a causa de la necesidad aceptan enlistarse para servir como mercenarios en países como Irak, Dubái, con el fin de proporcionar ingresos a

su familia, sin tomar mucho en cuenta las consecuencias que conlleva ser un mercenario, como: morir, quedar gravemente herido, lesión moral, patologías psicológicas, etc.

Reclutar soldados y entrenarlos para ser mercenarios es un acto ilegal y está penado. El 4 de diciembre de 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas admitió la Convención Internacional contra la financiación, reclutamiento y entrenamiento de mercenarios. En la convención se acordó que toda persona que utilice, reclute, financie o entrene mercenarios, estará cometiendo delito. Empresas como Triple Canopy, Blackwater, CST Global, las cuales se encargan de reclutar, crean una fachada con la que se defienden, afirman que se encargan de brindar agentes de seguridad y no mercenarios, pero ya se están reuniendo diversas pruebas que evidenciarían los delitos que están cometiendo.

Muchas de estas agencias se excusan diciendo que no crean mercenarios



sino agentes privados que cuentan con una póliza e indemnizaciones. Triple Canopy asegura que: “garantiza un seguro y una indemnización en caso de accidentes, ataques o muerte”. Esto es completamente falso, pues copias de los contratos obtenidas por IPS manifiestan que Triple Canopy y el gobierno de Estados Unidos no son responsables si los trabajadores resultan heridos o fallecen en el cumplimiento de su misión y que la póliza de seguro que cubre al personal no es aplicable si éste es víctima de algún incidente fuera de su centro de trabajo o de su horario de servicio. No solo cometen delitos sino que también cometen abuso y esto se puede evidenciar al leer los contratos que estipulan acuerdos inhumanos para con los “soldados”.

En síntesis, los mercenarios son soldados captados por agencias reclutadoras las cuales ofrecen grandes remuneraciones y fueron creadas por Estados Unidos con el objetivo de mantener su predominio en relación con los demás países. Si estas agencias continúan ejerciendo su función de reclutadoras de mercenarios, se debería aplicar una sanción pues cometen delitos y estipulan contratos abusivos. El reclutamiento genera muertes y contribuye con el surgimiento de nuevas guerras entre países, pues sin soldados dispuestos a matar estas no existirían. Por consi-



Fuente: <https://ugc.kn3.net/i/origin/http://www.voltairenet.org/IMG/jpg/390-58.jpg>

guiente, solicito al gobierno de los países sudamericanos que investiguen las sedes creadas de estas agencias en sus países y que determinen los castigos que estas merecen.

REFERENCIAS:

Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas – DPI. (1990). Convención Internacional contra el reclutamiento, la utilización, la financiación y el entrenamiento de mercenarios. Recuperado de <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/>

[treaty-1989-mercenarios-5tdmhy.htm](http://www.voltairenet.org/IMG/jpg/390-58.jpg)

Anzit, R. (2006). Mercenarios Sudamericanos: Los nuevos Soldados de Fortuna. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos39/mercenarios-sudamericanos/mercenarios-sudamericanos2.shtml>

Páez, A. (2017). PERÚ: Mercenarios para Iraq con ayuda del ejército. Recuperado de <http://www.ipsnoticias.net/2005/10/peru-mercenarios-para-iraq-con-ayuda-del-ejercito/>



Fuente: <http://elordenmundial.com/wp-content/uploads/2014/02/Moyer-Afghan-18695.jpg>

Intervencionismo y hegemonía de los EE.UU. en el mundo

Jhonny Orlando Prado Toledo
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras



Fuente: <http://www.la-epoca.com.bo/noticia/1336435868/1336435868.jpg>

En la historia de la humanidad las naciones más poderosas siempre han buscado imponerse frente a los países con menos posibilidad de desarrollo. En cada época, las naciones más opulentas se han propuesto dominar a las más débiles. Desde la época de los grandes Imperios como el persa, romano, árabe, carolingio, hasta grandes potencias en la actualidad, como el gobierno del Presidente republicano de los EE.UU. Donald Trump, se evidencia esta cruda realidad, sobre todo en pleno siglo XXI se observa que EE.UU. viene implementado una política intervencionista en los diversos países de la orbe; ejemplos son el bombardeo de la aviación estadounidense contra el régimen sirio de Bashar el Asad, e incluso el aumento de tensión contra Corea del Norte, desplazando equipos militares cerca de dicho país. Cabe resaltar que los sucesos de la actualidad son el correlato de los grandes acontecimientos que se dieron a lo largo del Siglo XX como la Primera y Segunda

Guerra Mundial y la Guerra Fría, entre EE.UU. y la URSS, que se caracterizaron por imponer, mediante fuerzas beligerantes, sus políticas económicas, sociales y culturales, sin importar las graves consecuencias que generaron. De modo que: ¿cuál es el fin de las guerras entre naciones?, ¿qué intereses traen consigo?, ¿qué consecuencias se viene después de las invasiones? Por lo que, se considera que el fin de las guerras es promover invasión y destrucción, para tener hegemonía económica y generar destrucción y sometimiento de una nación sobre otra. Por lo tanto, el objetivo del presente ensayo es demostrar que la política internacional de los EE.UU. es intervencionista y se propone dominar el mundo.

Clausewitz ha dicho que: “La guerra es la continuación de la política con otros medios”, esta frase gráfica la realidad actual de la política internacional del gobierno de Donald Trump con los di-

versos países del mundo, para lo cual ha planteado recuperar el rol hegemónico de Estados Unidos, y su primera acción ha sido revisar la repartición del botín de la globalización económica, razón por la cual no solo quiere revisar la relación de su país con sus principales “socios” sino también las reglas mismas del sistema económico mundial. Y ha concluido con que “Estados Unidos será fuerte de nuevo; Estados Unidos será grandioso de nuevo; este país será un amigo de nuevo”. “Por fin tendremos una política exterior coherente, basada en los intereses estadounidenses y los intereses compartidos con nuestros aliados”. Finalmente, en plena campaña electoral americana prometió erradicar al Estado Islámico; pero, dijo que la campaña en contra del extremismo —o como él lo llama: “el islam radical”—, era una lucha tanto filosófica como militar.

Asimismo, instaurado su gobierno inició una política guerrerista e interven-



cionista cuando el pasado 8 de abril dio un ataque sorpresa contra el régimen sirio. 59 misiles Tomahawk alcanzaron el campo aéreo de Shayrat (Homs), bajo el pretexto de que el gobierno sirio había promovido en su guerra interna bombardeos químicos, que trajeron consigo 86 muertos, 30 de ellos niños. Este hecho, es la evidencia mayor de la política de Washington en Siria y abre una posible vía de conflicto con Rusia, principal valedor del régimen. En otras palabras, Estados Unidos, con Trump a la cabeza, está dispuesta a disparar contra quien cruce sus líneas rojas. Se consideran los guardianes modernos de la aldea global.

También, la guerra de las naciones es otro elemento para imponerse en el gran orbe; y una evidencia es que Estados Unidos y Corea del Norte están enfrascados en una crisis con advertencias verbales cada vez más agresivas e incluso algunos movimientos de militares. Por un lado, Donald Trump, dijo haber enviado el 8 abril una "armada" a la península de Corea. Por el otro, el ejército norcoreano presumió su arsenal militar e intentó realizar una nueva prueba de uno de sus misiles de alcance medio. Este hecho de beligerancia y agresión mutua denota que estamos viviendo la mayor amenaza de guerra nuclear desde la Crisis de los Misiles, que tuvo en vilo al mundo en 1962, y que confirma que la guerra es el elemento para imponerse en el mundo.

Por otro lado, hay quienes dicen que este papel ejercido por EE.UU. es necesario para poder cesar el terrorismo. Que el terrorismo se ha convertido en una amenaza en Occidente, los ataques que realiza de manera constante y las muertes de cientos de personas inocentes en España, Francia, Italia y otros países aliados de EE.UU. así lo evidencia; por ello, muchos justifican que los ataques y las redadas a estos países proveedores del terrorismo internacional, sean derrotados como Afganistán, Libia, Siria, ISIS, etc.; sin embargo, sabemos que en sus inicios EE.UU. ha sido aliado de estos países, y que financiaron su poderío militar para enfrentarse a los países que promovían el socialismo real, pero que cuando se dieron cuenta que solo eran usados por los EE.UU. se sublevaron y la guerra de los hermanos suicidas se dio, porque el real interés de los americanos era el control del universo, la imposición del dólar y la explotación del petróleo que hay en estos países.

Para concluir, el presidente de EE.UU., Donald Trump, no repara en los efectos nocivos que su política internacional genera, sobre todo su afán expansionista que se propone tener un rol hegemónico en el mundo, basado en bombardeos y ataques militares sistemáticos, que trae miles de muertes de personas inocentes e incluso niños y poblaciones indefensas., por lo que queda preguntar: ¿estamos ad por-

tas de una Tercera Guerra Mundial?, ¿qué busca con tanta guerra EE.UU.?, ¿cómo afectará esta guerra a los países de tercer mundo?, ¿qué deben hacer la mayoría de países que creen en la paz? Urge que el mundo entero se levante y exija paz, porque si no las consecuencias serán funestas para la humanidad y el universo. Todos tenemos la responsabilidad de velar por la paz, hagámosla, ya, exijamos, paz y no más guerra.

REFERENCIAS:

- Apertura. (20 de marzo del 2017). Siete políticas de Donald Trump que podrían cambiar a Estados Unidos. Recuperado de <http://www.apertura.com/economia/Siete-politicas-de-Donald-Trump-que-podrian-cambiar-a-Estados-Unidos-20170120-0002.html>
- Mundo. (8 de diciembre de 2015). 10 ideas polémicas en las que Donald Trump realmente cree. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/12/151208_internacional_trump_cree_pensamientos_musulmanes_amv
- BBC Mundo. (26 de abril de 2017). Donald Trump redobla su apuesta contra Corea del Norte y amenaza con más acciones económicas. Recuperado de <http://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-39727337>



Fuente: <https://centinela66.files.wordpress.com/2012/04/mundo.jpg>

¿Indulto a Alberto Fujimori?

Deysi Carrasco Vivanco
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras



Fuente: http://e.rpp-noticias.io/normal/2016/07/23/281828_201493.jpg

Entiendo por indulto como la causa de extinción de la responsabilidad social que supone perdón de pena, sin embargo, esta definición resulta demasiado simple frente a los acontecimientos sociopolíticos en el que vivimos actualmente. Se ha preguntado usted: ¿qué relación existe entre las investigaciones a funcionarios públicos por temas de corrupción y los intentos de indultar a Alberto Fujimori?, ¿por qué los representantes del país no actúan como ciudadanos honestos en la vida política?, ¿por qué poco o nada les interesa sus convicciones ideológicas? Hemos visto la “naturalidad” con la que cambian sus principios políticos en beneficios propios, muchos de ellos siguen dogmáticamente las estrategias que plantean sus líderes frente a una situación determinada (polémico por general). A raíz de todo ello, manifiesto mi oposición al indulto al ex presidente Alberto Fujimori, considero que es una medida política negativa que intenta

aplicar el actual gobierno. El objetivo del presente ensayo no trata de cambiar la identidad y simpatía política de los ciudadanos, mucho menos de conmovier utilizando vilmente el significado humanístico, sino trata de despertar un profundo análisis de las intenciones del indulto a Fujimori desde un enfoque poco evaluado.

El tema del indulto a Alberto Fujimori es aprovechado por un grupo o sector del gobierno, quienes establecen alianzas para evitar investigaciones. La cúpula fujimorista en el congreso es favorecida de manera evidente, su propósito es tener el control político para evitar que nuevas investigaciones giren hacia funcionarios públicos de alto rango; precisamente porque la mayoría de contratos firmados con la empresa brasileña Odebrecht, que actualmente está investigada por casos de corrupción, se firmaron en la nefasta dictadura de los 90. Al margen de ser

izquierda o derecha, es claro la existencia de alianzas políticas, las cuatro fuerzas políticas con mayor protagonismo se ven obligadas a tomar una posición que no necesariamente es neutral (democracia y tolerancia falsa) su necesidad de subsistencia política se basa en hacer alianzas, como si se tratara de un tipo de darwinismo “ring de box”, asimilación o exclusión a los miembros de minorías por parte de los grupos dominantes, lucha constante de oprimidos y opresores, ¿nota la presencia del capitalismo?, bienvenidos al sistema económico actual. Por otra parte, el APRA respalda la aplicación del indulto, pero ¿será realmente por humanidad? o tal vez porque las investigaciones giran en torno a Alan García y lo que se pretende es aliados para la impunidad. La izquierda, por su parte, al ser fuerza de oposición está arrinconada por una supuesta asociación con el terrorismo que se manifiesta con la investigación por apología, esta estrategia del fujimorismo tiene como fin aislar al movimiento progresista del país asociándolos con los episodios más sangrientos que nos tocó vivir. Asimismo, buscan desestabilizar al gobierno con el apuro de interpelar al Ministro del interior, Carlos Basombrio, de manera que propician el camino para empujar la vacancia presidencial con cualquier acusación y la idea de mostrar su poder, poder que impone política se hace cada día más evidente. Situaciones como estas me hacen creer que hay una verdadera “crisis” dentro de nuestra política, la burguesía nacional no respeta sus principios “demoliberales” impidiendo la libertad de pensamiento.

De acuerdo a la Constitución Política, el presidente de la República tiene la facultad de indultar a un ciudadano, lo que también incluye a un expresidente, sin embargo, si se aplica el indulto a Alberto Fujimori se generaría consecuencias catastróficas no solo para



el al partido PPK sino también para la ciudadanía en general. Sabemos que en las últimas elecciones el pueblo peruano dio el de voto de confianza al actual presidente, Pedro Pablo Kuczynski con un 50.12%. De indultar al patriarca del fujimorismo la proporción de gente votó por él y no necesariamente por que compartían su política, sino la fuerza antifujimorista verían traicionados el voto que le dio la victoria presidencial. Además muchos de ellos representan esa podredumbre en el cual nos sumió el dictador por 10 años y de la cual nos cuenta salir hasta el día de hoy. Otra consecuencia es la segmentación del país, los peruanos, evidentemente la mayoría, se opondrían a tal medida generando movimientos populares contra el régimen de PPK de esta manera el déficit en la gobernabilidad se muestra de manera clara. Por otra parte, sabemos que el presidente busca consolidar su régimen pero si se aplica la medida del indulto, su situación política se complicaría aún más porque se “quemaría” a sí mismo y a su poca bancada que tiene en el Poder Legislativo. La izquierda conservadora interpretaría como un pacto político entre el ejecutivo y legislativo, es decir, “dos de tres” dándonos a entender que el poder, otra vez, el Estado está en posesión de un solo grupo nacional, ¿otro cinco de abril?

El indulto a Alberto Fujimori no prece-
de por ser un delito de lesa humanidad
y esto no debería estar en la agenda
del Gobierno o al menos no debería
de ocupar el “primer lugar” de sus pre-
ocupaciones (desvía la visión de los
problemas actuales). Sabemos que
Fujimori está en la cárcel por delitos
graves, cumpliendo como todo ciuda-
dano dentro de la democracia, el precio
de sus delitos, claro está con algunos
beneficios por su embestidura. La úni-
ca excepción que puede admitirse en
un indulto es por razones humanitarias.
Este, en el Perú está reglamentado y es
aplicado a personas con enfermedad
terminal o con grave enfermedad que
las condiciones cancelarias agraven.
Ya se intentó el camino del cáncer y se
probó que este no existía, frente a ello
los Fujimoristas intentaron aprobar una
ley con nombre propio, sin embargo, la
Comisión del Congreso de la Republi-
ca archivó el proyecto de ley presenta-

do por el parlamentario Roberto Viera,
el que consistía en permitir una prisión
domiciliaria a sentenciados mayores de
75 años y que hayan cumplido un ter-
cio de su condena. Es indignante ver la
lucha por hacer prevalecer una política
disfrazada de democracia, somos tes-
tigos de la desesperada lucha política
corrompiendo a los funcionarios y re-
presentantes de nuestro querido Perú,
nos dividen en vez de ser puntos de
integración nacional. En consecuencia,
las condiciones carcelarias de Fujimori
son óptimas, no hay necesidad de in-
dultarlo y de ser así, ¿se dedicaría a
su familia o a lo mejor que sabe hacer:
“política”?

En conclusión, repudio la idea de que
el Estado es botín de un grupo, sin em-
bargo, considero que las fuerzas políti-
cas de nuestro país no deberían de
fragmentarse sino primar la integración
como visión histórica mucho más amplia
que incluya a los diferentes sec-
tores de nuestro país, cumpliendo así
un rol social progresista, por ello, no
estoy de acuerdo con el indulto al ex
presidente Alberto Fujimori, me niego a
ignorar el repaso de la conciencia his-
tórica, historia que tantas repercusio-
nes ha generado pero no solamente es
pasado sino lo que ocurre actualmen-
te (desestabilizar el estado y tomar el
control como mayoría), no voy a ser
partícipe de la cortina de humo, corti-
na que evita investigaciones a funcio-

narios públicos. Esto no se trata de un
comercio, trueque o cualquier estrate-
gia para imponer un monopolio políti-
co. Se trata del desarrollo de nuestro
país. ¡Dejemos la ignorancia! rompamos
la cadena de la indiferencia, nadie
es dueños de verdad absoluta, pero sí
de la verdad consciente. Analicemos
para que nadie pueda utilizar nues-
tra moralidad con un fin en particular.
Recordemos que el presidente no es
presidente de los fujimoristas, apristas
o de la izquierda, es presidente de la
República, por tanto, la gobernabilidad
y el bienestar social debería ser preo-
cupación nacional.

Referencias:

- Palacios, R. (24 de abril del 2017). ¿Indulto a Fujimori? Un blog de política independiente. Obtenido de: <http://rosamariapalacios.pe/2017/04/24/indulto-a-fujimori/>
- Ramos, C. (12 de junio del 2016). ONPE culminó conteo de votos: ¿por cuántos ganó PPK a Keiko Fujimori? Gestión. Recuperado de: <http://gestion.pe/politica/onpe-culmina-conteo-votos-cuantos-gano-ppk-keiko-fujimori-2163091>
- Moreno, P. (15 de mayo del 2017). Un plan con sed de venganza. Diario Uno. pp. 6-7



Fuente: http://e.rpp-noticias.io/normal/2016/06/27/430843_179497.jpg

El conflicto en Siria, ¿sin atisbo de solución?

Phillip Carlos Sosa Espinoza
Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras



Fuente: <https://cdnmundo2.img.sputniknews.com/images/105213/63/1052136385.jpg>

En la actualidad diversos conflictos están afectando la paz mundial, como es el caso de Siria, en el cual muchas potencias del mundo resultan involucradas. Los motivos y las causas de su intervención son variados, pero todos tienen en común “la conveniencia”. Conocer los antecedentes de este conflicto permitirá responder preguntas tales como: ¿es válida la intervención internacional?, ¿por qué existe el conflicto?, ¿qué garantiza que los países que intervienen no velen solo por sus propios intereses? Tomando en cuenta todos los sucesos, consideramos que los problemas en Siria se deben principalmente a motivaciones de interés económico. El presente ensayo tiene como objetivo demostrar esta afirmación y que un país con conflictos internos es más afectado con la intervención externa.

El conflicto sirio, se remonta al 2011 y a la fecha es una de las mayores calamidades del mundo actual. Al respecto eldiario.es sostiene que:

Este conflicto, como muchos otros, tiene sus orígenes en la corrupción, en la captura política, en la pobreza, en la violación de derechos humanos. Pero también en la desigualdad. De hecho esta crisis se inició con las primaveras árabes en 2011. Movimientos sociales, grupos espontáneos de personas, organizaciones que empezaron a movilizarse y reclamar sus derechos que consideraban menoscabados. Unos “muchos” que pedían a unos “pocos” un sistema más igualitario. Lejos de conseguir su fin, estas primeras demandas de justicia prendieron mella cuando fueron acalladas violentamente por el gobierno sirio. El conflicto armado no

había hecho más que empezar [...].

Luego de seis años de guerra las cifras en Siria son dolorosas. Aproximadamente, 450,000 personas han perdido la vida y 1,5 millones resultaron heridas, el 50% de la infraestructura del país han sido destruidas y en promedio cinco millones de sirios han fugado del país y ni qué decir de los millones de personas que han tenido que huir de sus residencias y desplazarse a otros lugares de Siria. ¿Cuántos padres han perdido a sus hijos? ¿Cuántos hijos han perdido a sus padres? Realmente, el balance es aterrador y lo que más duele es que no se avizora, por el momento, una solución.

La influencia extranjera se blindó en el hecho de una guerra interna, tanto la ONU, liderada por los EE.UU, justifica la intervención alegando que el esta-



do Sirio atenta contra los DD.HH de su propia población. Esta historia de intervención se repite en países como Egipto, que terminó con el derrocamiento de Gadafi; así mismo en Irak. Como consecuencia a todas las intervenciones, EE.UU salió expropiando la explotación petrolífera en los países del medio oriente, cabe afirmar que si existiera algún conflicto en un país rico en “oro negro” EE.UU y la ONU intervendrá.

Siria se encuentra en un punto donde si bien la intervención extranjera es necesaria y solicitada por el pueblo, esta actúa como un elemento tóxico, un arma de doble filo. Por ejemplo, en la actualidad diversos países en el medio oriente son colonias de las potencias, tales como EE.UU e Inglaterra y debido a esto otros países como Rusia también se suman al apoyo a las fuerzas contra las que la ONU lucha. De acuerdo a la revista “The New York Times” más países se unen a los conflictos como Corea del Norte, Francia y diversos países que buscan beneficiarse con el pretexto de ayuda. Esto evidencia que los países que intervienen no lo hacen por buscar la paz sino por obtener algún beneficio propio; esto

debe parar ya, si realmente se quiere que el conflicto llegue a su fin.

Muchos dicen que la intervención es necesaria y que se puede pacificar a Siria mediante acciones bélicas, sin embargo, se equivocan. Después de seis años de intervención bélica, ¿qué se ha logrado?, ¿cuántas muertes se han evitado?, ¿cuántos ciudadanos sirios no han tenido la necesidad de desplazarse a otros territorios?, ¿cuánto se ha avanzado en la tan ansiada pacificación? La intervención internacional debería tener un efecto apaciguador, pero sucede todo lo contrario, mientras mayor sea la influencia en el medio oriente, mayor serán las represalias de los rebeldes y del mismo Estado Islámico hacia la sociedad, pues debido a estas intervenciones, no solo Siria resulta afectada, sino los países que se involucran; por ejemplo, Inglaterra que el 22 de mayo de 2017 sufrió el atentado en Manchester.

En definitiva, respetar la soberanía de un país es importante; la intervención extranjera debe actuar como mediador, mas no iniciar acciones bélicas y violentas pues estas generan aún más violencia. Por ello, para evitar que los

conflictos se salgan de control, los países que intervienen en Siria deben respetar al gobierno y a su población. Enfocar las acciones en apoyar al pueblo y reestablecer la paz, mas no buscar el beneficio propio. Por último, respetar la soberanía no es sinónimo de dejar que el gobierno masacre a su pueblo; sino es un compromiso de ayuda, de todos los países que intervienen, con el propósito de conseguir la paz.

Referencias:

- San Pedro, P. (26 de Marzo del 2015) Siria: Orígenes y causas del conflicto. El diario. Recuperado de: http://www.eldiario.es/desigualdadblog/Siria-origenes-causas-conflicto_6_370672945.html
- Sanz, J. (23 de Abril del 2017) Una guerra mundial de baja intensidad. El país. Recuperado de: http://internacional.elpais.com/internacional/2017/04/21/actualidad/1492789759_812348.html
- UNICEF. (2017) Conflicto en Siria. Recuperado de: <https://www.unicef.es/causas/emergencias/conflicto-en-siria>



Fuente: http://sc.diarioelpais.com/files/article_main/uploads/2014/05/22/537e4979d9905.jpg

Atrévete

Anderson Carlos Vásquez

Estudiante del TEE 2017-I

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos



Fuente: <http://conceptodefinicion.de/wp-content/uploads/2015/08/optimismo.jpg>

Hoy tuve un insomnio más. No como lo es a diario. Este fue con una afectiva aflicción por mis pensamientos. Con amargura por los recuerdos. Con un síntoma de arrepentimiento por mi época. Tuve un insomnio más, pero este despertó mis sueños. Un insomnio donde la juventud relata su sentir. Este se escribió por sí mismo en mi alma, en una carta donde pide que me salve de mí mismo, de nosotros mismos... La juventud, contenida de entusiasmo por ser inexperta. Quejoso por lo que le toca vivir día tras día. Fiel a sus encarnados y paciente de sus acciones. Esos encarnados, conocidos como "jóvenes" a los que no puedes acercarte porque podrían enfermarte. Tampoco los sigas, podrían destrozarte. Los jóvenes, tan brillantes para cometer errores. Tan indescifrables para sus misterios. Tan antipáticos para lo bueno y tan agradables para lo malo. La juventud y sus encarnados, tomados de la mano en un camino que jamás quisieron ir juntos, en donde se desprenden, de a pocos, del sentido de vivir conforme

pasan los años.

Yo, la Juventud, he visto a mis encarnados y la forma en la que crecen estos pequeños jóvenes, en la que surgen sus nuevos ideales y he decidido contarte solo alguno de ellos.

El Estado, los reyes del mundo y sus esclavos. ¿Te trae al recuerdo esas palabras? A mí sí, lo viví antes y ahora también. Tan de cerca como oír los gritos de un pandemonio. Tan de cerca como el beber pena de un lago de promesas. Los mandatarios y sus naciones, qué interesante, ¿verdad? Ellos ricos, el pueblo pobre. Ellos vendiendo lo nuestro, desaprovechando nuestros bienes, enriqueciéndose y enriqueciendo a todos los cobardes de un temible gato que piensa ingresar al Congreso y Palacio. Lo peor de todo esto es que, a pesar de que nos llenan de bosta cada vez que tratamos de acercarnos a ellos, lo consumimos, como si de nuestro anhelado dulce, se tratase. Un dogma; la convicción de un nombre

y su martirio. Los encarnados, algunos creyentes, otros no, pero ambos topándose con un muro invisible e imaginario de respeto. Algunos, tiempo atrás, lo llamaron "moda", hoy, hay una lista interminable de adjetivos que son partícipes de crímenes y genocidios, todo por un hombre y su palabra. Por un supremo en el que los jóvenes deciden apartarse por no querer un orden en su vida. Porque, tal vez, soy yo quien tuvo la culpa al nombrar el nombre de Dios. Porque, quizás, siguen a la mayoría que ya se ha ido y no a la minoría que todavía vive y conmigo. La ciencia y la aparición de lo que, mis encarnados pasados, jamás imaginaron. La tecnología y sus aparatos. Los aparatos y los jóvenes, como siempre, tan sociales para llegar a su condena: las redes. Enredados en un sistema que agota la inocencia. Que liquida los momentos en familia. Que es criminal confeso de las mentes de mis encarnados, arrebatándomelos cada segundo que pasa. Ya no tienen alegría, ya no viven como lo hacían sus antepasados. Dejan, a



pocos, de ser mis encarnados para volverse víctimas de la inesperada adultez. Las irrompibles redes, que dejaron de ser sociales para imponerse en mis jóvenes. Llenándolos de tristeza y cólera por separarlos de la misma manera en la que les llenaron de esperanza cuando los unieron. Y, sobre todo, consumiendo lo más bello que se les puede otorgar: el tiempo. La sociedad, por un lado, con los hombres y sus tontas costumbres creyendo que el ego les llevará al éxito y por otro, las mujeres, con sus aciagos pensamientos, siendo vasallas de un sensato genocidio femenino impuesto por una sociedad que no hace nada más que disparar resaltando sus alegóricos defectos. Por una sociedad que impone las líneas delgadas y anchas o la definición de alguien por la marcación de su pesaje y mis encarnados; obedeciendo, siendo parte de las atrocidades que la humanidad va cometiendo. ¿Cómo esfumar sueños vacíos? Los 'despiertos' ya no lo tienen y aunque desean darles una mano a los que sí, la terquedad de los encarnados no permite mostrar que la única ley de vida es la que imponen las inclinaciones personales, las pasiones y los sueños, sin importar que nos encontremos dentro de una esfera hidrostática hecha por los pensamientos incesantes de la sociedad. Dicen que lo último resulta ser lo mejor, pero para mí, ya es lo peor. Se dejó de sentir a lo que llamamos "amor". Se dejó de vivir y disfrutar la compañía de ese ser que estaría dispuesto a dar la vida por ti. Se dejó de pensar en conseguir que la otra persona se enamorara de sí misma para que luego se pueda enamorar de uno. Tan jodido es hoy el pensamiento del amor que los jóvenes se sienten afortunados cuando se le responde al instante los mensajes o se les contesta siempre las llamadas telefónicas. ¿Qué cosa más inefable que tener a alguien con quien te atrevas a hablar como contigo mismo? Pero se perdió. Todo esto que hace brotar al amor puro y verdadero, se perdió. ¿Por lo antes mencionado? Tal vez. O por la idiotez que los encarnados hoy prefieren: tener una noche, ser vástagos del alcohol e ir a una cama, dejando que los ideales actuales les quiten su verdadera valoración.

Muchas personas se levantan obliga-

das cada día para ir a trabajar o estudiar en algo que no les gusta. Lo repiten constantemente una y otra vez cantando los Salmos del credo común: "Es lo que tenemos", "Recibo sueldo, es normal", "Ya habrá cambios con el tiempo", lo cantan con júbilo la mayoría sin darse cuenta de que el tiempo será su eterno enemigo en una batalla personal donde la muerte no es a lo que más temen los encarnados sino es llegar al final de la vida solo para darse cuenta de que nunca se vivió verdaderamente.

Hay un sinfín de grilletes para tu vida y la mía. No lo dudes, no tienes escape. Tenemos como madre a una tal Andrómina, responsable ella desde nuestro nacimiento, pero muy estricta, nos castiga con "sueños inalcanzables" cada vez que no seguimos su orden. Tienes encarnados conocidos que dicen ser tus amigos por todos lados. Algunos despreocupados y otros interesados, llenos de dudas por lo que les espera la hora siguiente: si deben ir a la cárcel del estudio o al infierno del trabajo. Y la sociedad, mostrándote lo mismo: algunos desarrollando sus habilidades cada día más para alcanzar el mejor equipo o ser el número uno de lo que hace. Otros mendigando en las calles sin un centavo que les acompañe. Algunos rompiéndose los ojos para aprenderse leyes que la mayoría no cumple y otros persiguiendo a estos vástagos del delito. Algunos gobernando a los inocentes dependientes que deben hacer caso a los superiores porque si no, los proyectiles llevan sus propios nombres. Unos, recetando drogas para apaciguar las heridas físicas y otros rompiendo los corazones sin anestesia ocasionando las eternas heridas al alma. Algunos, sin sentido alguno, especializándose en lograr entender nuestra mente. Sin sentido porque somos intratables, ya que amamos a este manicomio nombrado 'Vida'. "Hay un sinfín de grilletes para tu vida y la mía. No lo dudes, no tienes escape." Te lo repetirán inconscientemente tus encarnados conocidos, pero jamás los creas. No hagas caso a quién te dio la vida, a esa madre que es un eslabón más del gran embuste que nos regaló la historia. Tienes sueños que serán alcanzados con tu valentía, pero por favor, no seas parte de lo mismo. Olvidaba decirte que

hay algunos que son robots y que andan por allí construyendo fábricas para crear más de los mismos. Y otros, aún semidormidos como yo, que se dedican a despertar a alguien lleno de ilusiones como tú, mediante estas letras. No seas un pedazo de metal más. Jamás olvides de ser diferente. Y aunque haya un sinfín de grilletes, tus sueños son las llaves. Quítatelas ya, sé libre.

En estos días en que se discute por todo, en dónde tu opinión dejó de importar hace mucho, en dónde el amor no es más que un arma para engañar al mundo entero, en dónde no eres más que un objeto, utilizado o no y sin valor. Si eres diferente, tu forma de pensar ya no atrae. Ya no eres importante para esta sociedad que lo único que intenta venderte son sus propias atrocidades. Qué estúpido es escuchar todo esto, ¿verdad? Así estás metido tú, hoy en día, pero abandónalo. ¿Y tus sueños? Estoy dispuesto a seguir contigo, acompañándote a cumplirlos. Soy tú, soy tu juventud y estoy a un lado, esperándote a que te salves viniendo conmigo para seguir tomados de la mano, caminando y siguiendo ese camino que nos deja ser libres y nos hace sentir lo que es realmente vivir.

Hoy tuve un insomnio más, en dónde la Juventud me relató su pesar, en dónde me dio a entender que la paciencia es la madre de cualquier ciencia, asegurándome de que al tiempo no le importaría lo paciente que sea. Mostrándome que hay mucha gente vacía, una sociedad superficial. Tú y yo, somos sus encarnados. Sin importar la edad porque la juventud está dentro del más pequeño hasta el más longevo. No hay excusas. No desistas. ¿Darías la vida por lo que más quieres? Esta es tu única oportunidad de vida. No puedes regresar y hacer un nuevo comienzo, pero puedes empezar ahora a formar un nuevo final. Sé una valiente paloma volando en cielo de águilas. No permitas que nadie te corte las alas. Y si aún crees que no puedes, mata al miedo, no sigas esperando más para despertar y salir de este sistema impuesto por la sociedad, porque sabes que lo único que esperas es llegar a ser libre. No permitas, por favor, que en tus últimos respiros digas: "si tan sólo hubiera...".

Discursos expositivos y argumentativos

Taller de expresión oral



*“El lenguaje de hoy no es peor que el de ayer.
Es más práctico. Como el mundo en que vivimos.”*

Noam Chomsky



¿Todos tenemos derecho a la libertad y felicidad?

Bárbara Elena Melina Rivera Carrión
Estudiante del TEO 2017-I

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos



Fuente: <http://significado.net/wp-content/uploads/2014/10/felicidad.jpg>

Todos estamos dotados de un corazón y amamos indistintamente. ¿Seremos nosotros jueces de juzgar quien debe amar a quién?

Dicho esto, buenos días distinguido profesor Ramiro Enciso Soto y estimados compañeros. Mi nombre es Bárbara Elena Melina Rivera Carrión, estudiante de primer ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. En esta oportunidad voy hablar de un tema muy controversial como lo es la unión civil.

Lamentablemente, este tema ha sido dejado de lado porque la sociedad piensa hay temas más importantes, pero ¿cuánto hay que esperar para que termine la discriminación?, ¿cuánto hay que esperar para que este grupo de personas se sienta protegida ante una ley?, ¿cuánto hay que esperar para que estas personas unidas por el amor pueda casarse y poder formar una familia? El objetivo de este discurso es

demostrar que no existe impedimento alguno para aprobar la unión civil no matrimonial.

Todas las personas tienen derechos a ser felices y esto implica ser libres e iguales, también ante la ley. Nadie se hace homosexual porque haya una ley, la ley no te obliga a ser heterosexual u homosexual, la ley te reconoce los derechos y no podemos ser indiferentes a este grupo de personas que podrá ser minoritaria, pero son ciudadanos como cualquier otro.

Personalmente tengo amigos homosexuales que se aman tanto como amigos heterosexuales. Me duele saber que hay personas que rechazan la validez de estas relaciones y que desean negar a estas parejas los mismos beneficios que otras parejas casadas gozan. Así como es difícil creer que alguna vez se les negaron los derechos del matrimonio a las parejas interraciales, o derechos de voto a las mujeres

y los afro-americanos, si esto continua, vamos a ver a la prohibición del matrimonio gay con la misma incredulidad. Hoy en día vemos que otros países ya han aprobado esta ley como: Estados Unidos, Argentina, Chile, etc. Y no vemos cambios en su economía, su sociedad o política por la existencia de esta ley. Solo vemos a un grupo de personas felices porque pueden realizar su plan de vida como cualquier otra persona.

Otra discusión es que la unión es civil y no un tema religioso. Las religiones deben someterse a la legalidad de los países, no las leyes de los países a las religiones. Los argumentos religiosos contra el matrimonio del mismo sexo pertenecen a un montón de tonterías. Personas que dicen “Dios te va a castigar si eres homosexual”, “Dios te va a castigar si apoyas a los homosexuales”, ¿Dios me va a castigar por defender que todos tenemos los mismos derechos? Ni en la biblia he encontra-



Fuente: http://kaosenlared.net/wp-content/uploads/2016/04/tumblr_static_libertad.jpg

do un párrafo en el que diga que Dios discrimina o se molesta con los homosexuales. Y respeto a los que tienen convicciones desde el punto de vista religioso que no les permite ver la realidad, pero estas personas necesitan que las respetemos.

Y del otro punto del que quiero hablar es respecto a la transformación de la sociedad, no podemos negar que las sociedades cambian y que las relaciones entre las personas cambian, y que al cambiar estas relaciones las personas se ven transformadas. Los conceptos cambian, los conceptos son envases y el contenido va cambiando a medida que va cambiando las costumbres de las sociedades. Estos cambios que se producen a nivel social van dando nuevos significados a los conceptos. Entonces, es probable que hace tres siglos el matrimonio tuviera un determinado significado, que hace 200 años tuviera otro, que nuestros abuelos entiendan por matrimonio algo distinto a lo que probablemente yo y muchos de mis pares generacionales entendamos.

También las familias cambian. Hoy en día todas nuestras familias son distintas a lo que era hace 20 o 40 años atrás, no hay un modelo de familia, no

hay una familia buena o mala, solo hay diversidad.

¿Cuánto puede importar la orientación sexual de los padres si hay amor, cuidado y respeto entre padres e hijos? Eso es lo más importante, definir a la familia como un espacio de amor y respeto.

Se equivocan al decir que familia solo es papá y mamá. Hoy hay numerosas familias conformadas solo con papá e hijos o mamá e hijos. Así que por qué no puede haber una familia en la que ambos padres sean del mismo sexo, después de todo, la homosexualidad no se contagia, el hecho de que dos padres del mismo sexo tengan un hijo no significa que el hijo va a ser homosexual porque es cuestión de una orientación sexual.

El experto de la Universidad de Princeton, el profesor John B. Londregan, que ha reunido los estudios en un libro suyo de reciente publicación, afirma que "la Asociación Americana de Psicología ha declarado que no hay diferencias en la capacidad de paternidad de las parejas del mismo sexo en comparación a las parejas heterosexuales casadas".

Para concluir, este discurso está vinculado a la libertad y a la felicidad. Se trata de otorgar un tratamiento igualitario a ese grupo de personas que son iguales a nosotros, porque ¿en qué afecta que dos homosexuales se casen? ¿En qué afecta que dos personas del mismo sexo adopten un niño? La sociedad prefiere que miles de niños estén abandonados a que una familia homosexual los adopte y los llene de amor.



Fuente: <http://www.abc.es/Media/201508/20/felicidad-contagiosa--644x362.jpg>

En contra de la tauromaquia

Sheyla Huamani Viera
Estudiante del TEO 2017-I

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos



Fuente: https://cuadrivio.net/wp-content/uploads/2012/04/Tercios_by_BLDRDSH1.jpg

Distinguida profesora Itzli Villarroel Torres, estimados compañeros, muy buenos días. Mi nombre es Sheyla Huanuni Viera, estudiante de primer ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. En esta oportunidad vengo a presentarles un tema muy importante y polémico que es la tauromaquia.

La tauromaquia es un espectáculo violento encubierto como arte, y aún como deporte. En un mundo donde la violencia se ve reflejado día a día, las corridas de toros aportan su grano de arena al respecto. Se trata de un espectáculo en el que la agresión del hombre a un animal y el derramamiento de sangre en este son los principales protagonistas. La pregunta es ¿habiendo tantas opciones para divertirse, crees que esto sea correcto? La cuestión no es si estos animales pueden razonar, la cuestión es que los toros son seres vivos que sienten el dolor igual que nosotros. Considero que la tauromaquia

es un acto cruel e inhumano. Hoy, público presente, voy a sustentar a través de los siguientes argumentos las razones del porqué la tauromaquia no es nada más que una actividad cruel.

No puede ser arte ni cultura ni razón de fiesta el hecho de que un toro muera en medio de un espectáculo, donde los asistentes aplauden el asesinato de un animal. Se entiende que los taurinos lo ven como un acto casi poético, en el que el toro es un gran animal, porque lucha por su vida y muere con honor. Más allá de lo que ellos quieran creer, ¿por qué un animal debería de luchar por su vida y defender su honor a costa del entretenimiento del ser humano?

La UNESCO, máxima autoridad mundial en materia de cultura, emitió su opinión al respecto: “La tauromaquia es el malhadado y venal arte de torturar y matar animales en público y según unas reglas. Traumatiza a los niños y a

los adultos sensibles. Desnaturaliza la relación entre el hombre y el animal”. Es cierto se tortura y mata a un ser vivo por simple placer. El toro sufre, el toro sangra, el toro muere. ¿Dónde está la Fiesta? ¿En la violencia y la muerte como diversión?

Una de las causas del sufrimiento de estos animales indefensos es que desde antes de su linchamiento, son víctimas de continuos tormentos, el objetivo es debilitar sus fuerzas: 24 horas antes de entrar en la arena, el toro ha sido sometido a un encierro a oscuras para que, al soltarlo, la luz y los gritos de los espectadores lo aterren y trate de huir saltando las barreras, lo que produce la imagen en el público de que el toro es feroz, pero la condición natural del toro es huir, no atacar. Una vez empezada la faena el toro recibe entre uno a tres puyazos, con un arpón de aproximadamente 10 cm, donde el toro pierde entre 1 a 2 litros de sangre. ¿Entonces quién es la bestia? ¿El hombre o el animal? ¡BASTA! La tortura no es ni arte ni cultura.

En suma, estimado público, la tauromaquia no es nada más que un espectáculo violento donde se ve reflejado el asesinato de un animal, pues la misma UNESCO afirma que la tauromaquia es el acto de torturar y matar a animales en público. Pues ningún animal debería de morir de una forma tan cruel ni mucho menos a costa del entretenimiento del ser humano.

Reafirmo mi posición en que la tauromaquia es un acto cruel e inhumano contra el animal. No le falta razón al escritor Joaquín Araujo cuando manifiesta: “Porque cuando la muerte, aunque sea la de un animal, resulta tan divertida para alguien, estamos renunciando sencillamente a una de las mejores facetas de lo humano: la piedad”.

Me despido y gracias por su atención.

¿Realización de los Juegos Panamericanos en el Perú?

Luis Felipe Ramírez Vásquez
Estudiante del TEO 2017-I

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos



Fuente: <http://portal.andina.com.pe/EDPfotografia/Thumbnail/2013/10/10/000221583W.jpg>

MI nombre es Luis Felipe Ramírez Vásquez, soy estudiante de la carrera de Administración de la USMP y es grato para mí dirigirme a ustedes en este día y a la vez lamentar profundamente todo lo que está sucediendo en el norte. Hoy vengo a hablarles por medio de este discurso acerca de los polémicos Juegos Panamericanos 2019, no sin antes preguntarles, ¿creen que Perú está preparado para realizar los Panamericanos 2019? En mi opinión, estoy convencido que Perú puede realizar los Juegos Panamericanos 2019, seguidamente sustentaré esta afirmación.

En primer lugar, el Perú está preparado para afrontar la reconstrucción por efectos del Fenómeno del Niño y a la vez realizar los Juegos Panamericanos 2019. Muchas personas manifiestan que no hay dinero para solventar los gastos de la reconstrucción del norte y llevar a cabo los panamericanos, es falso. Perú, según los datos del Ban-

co Central de Reserva, tiene un fondo de reserva de aproximadamente 65 mil millones de dólares. Hoy el Perú posee dinero solo que no lo gestionan de la forma correcta. Por lo tanto, señores, la realización de los Juegos Panamericanos 2019, va y no debe detenerse.

En segundo lugar, hay quienes sostienen que llevar a cabo los juegos no nos beneficiará en nada, no es cierto. Sí hay beneficios y no sólo para los deportistas, tenemos que aprender a conducir este país de forma estadística y progresista, no de manera derrotista. Realizar estos juegos nos pondría ante los ojos de más 700 millones de personas y se estima que el turismo se incrementa de 3 millones a 6 millones, con la construcción de las sedes y la villa olímpica se generarán aproximadamente 50 mil empleos y a la vez contribuye con la mejora de calidad de vida, que en este caso es Villa El Salvador, nos dejará una infraestructura moderna para albergar otros eventos

en un futuro, tenemos que pensar en el deporte que los jóvenes van a desarrollar, esto conlleva a que menos jóvenes estén metidos en la drogadicción y en reclusorios, esto a la vez genera menos gasto para el estado en destinar fondos para los centros de salud pública y reclusorios.

En tercer lugar, el Perú ya se comprometió, y es un compromiso internacional. Si cancelamos, tendríamos que pagar una multa de 50 millones de dólares y una pena de casi veinte años sin realizar ni poder participar en ningún juego, muchas personas dicen, ¿qué son 50 millones? pero no se dan cuenta de todo el capital extranjero que llegaría. Me permito citar el ejemplo de aquel país que siguió adelante con la realización del mundial de fútbol 1962 a pesar del peor terremoto en la historia de la humanidad de 9.5°, aquel país guerrero de la misma forma, que siguió adelante con la realización de los Sudamericanos Santiago 2014, este país es Chile, tendríamos que aprender en cierta forma de ellos. Chile también tuvo que cancelar dos juegos panamericanos la del '75 y la del '87 y no saben cómo se arrepienten, estuvieron casi 23 años sin realizar ni participar en algún evento deportivo y les costó mucho recuperar la confianza de la ODEPA.

Para finalizar, como el país heredero de la sangre inca, aquella sangre luchadora que también pasó por fenómenos y que supieron salir adelante. No podemos permitir que la adversidad nos derrote, tenemos que estar unidos para ayudar a nuestros hermanos del norte y unidos para llevar a cabo esta tarea que son los Juegos Panamericanos 2019; juntos podemos, estando unidos siempre hemos podido superar todo, hoy nos toca salir adelante como #UnaSolaFuerza y realizar los mejores Juegos Panamericanos y a la vez entregar la posta a Santiago 2023.

Gracias, por su atención.

Filosofía y ética



“No hay nada en filosofía que no pueda expresarse en lenguaje cotidiano.”

Henri Bergson

La importancia de los valores éticos en el ámbito personal

Stefany Basaldúa de la Cruz; María Gómez Ventura; Karla Alvarado Ramírez; Ramiro Zúñiga Vargas; Diego Rojas Meza - Estudiantes de la asignatura de Filosofía y ética
Asesor: Mg. Luis Bretoneche Gutiérrez



Fuente: <http://marketingservicios.com/wp-content/uploads/2016/08/Valores-Edu-tech.png>

El problema tratado en el presente ensayo es: ¿influyen los valores éticos en la vida diaria de las personas? El objetivo de nuestro ensayo es proponer cómo los valores éticos influyen en la vida cotidiana de las personas. El ensayo se justifica porque en la actualidad observamos que poco a poco se están perdiendo los valores y por lo tanto las personas toman malas decisiones en su vida diaria.

En la actualidad la sociedad está pasando por momentos difíciles. Todos nos preguntamos el porqué de tanta violencia, por qué la corrupción, la falta de respeto a las personas y a la vida. La presencia de todas estas situaciones tiene que ver mucho con la pérdida o falta de valores. Los valores los vivimos desde nuestra niñez y es un pilar que nos regirá durante toda nuestra vida. Es por ello que escribimos este ensayo para resaltar la importancia de la práctica de valores en nuestra vida con la finalidad de poder informar a los demás acerca de los efectos positivos que tienen los valores y así poder tener una vida armoniosa y correcta.

Como sabemos, los valores humanos demuestran la clase de personas que somos, determinan nuestro comportamiento ante la vida y las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos. Si no existieran los valores no podríamos vivir de manera armoniosa y todos pasarían encima de otro sin respetarse mutuamente. Los valores deben enseñarse en el hogar por el padre y la madre de familia, es en la infancia donde adoptamos estos y donde los debemos hacer parte de nuestra personalidad, tan importante es crecer sano como adoptar valores desde pequeños para saber tomar decisiones correctas en nuestra vida.

La tesis del presente ensayo filosófico es que nosotros consideramos que los valores éticos influyen de manera positiva en el ámbito personal. Nuestra tesis será argumentada más adelante para lo cual citaremos algunas fuentes bibliográficas.

Los valores son pautas que marcan el comportamiento correcto para lograr nuestros objetivos en la vida.

Al respecto Vásquez (1999) afirma que:

Los valores éticos son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades en la vida. Por ejemplo se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despeja de esa cualidad (p. 3).

Los valores dictan de alguna manera la dirección en la cual navegaremos en nuestra vida, por la tanto, es importante darle prioridad a cada uno de ellos. La mayoría de personas que han logrado el éxito es gracias a la gran influencia que los valores han tenido en su vida personal. Para que una persona pueda alcanzar sus objetivos y lograr el éxito debe practicar valores éticos como la justicia, responsabilidad, respeto, lealtad, honestidad, equidad, entre otros. Según la revista Entrepreneur (Rodríguez, 2007, febrero 28):

La importancia de los valores radica en que, para tener éxito, la persona debe ser honesta, entender la misión que tiene con la sociedad y con sí mismo, así como actuar conforme a la ética para alcanzar las metas propuestas (p. 2).

Es por ello que es importante identificar cuáles son nuestros valores y en cuales debemos poner mayor atención para enfocarlos en nuestra vida de tal manera que así sirvan como pautas o medidas que nos ayuden a vivir una vida con significado para completar nuestros propósitos. Recordemos que nuestras acciones y conductas siempre irán encaminadas a satisfacer nuestros valores, por lo tanto, conocer nuestro sistema de valores ayudará mucho en el logro de nuestras metas.

Los valores orientan a tomar buenas decisiones en cada circunstancia de la vida diaria. García y Ximénez (2009) explican:



Las formas de ser y nuestras experiencias de la vida diaria nos llevan a tomar decisiones que constituyen parte de nuestra formación como seres humanos y que de alguna u otra manera dan sustento a lo que hacemos y a los pasos que vamos dando en diferentes ámbitos. Día a día tomamos decisiones, algunas sencillas y otras complejas y trascendentes. Nuestras decisiones moldean nuestra vida, por ello debemos identificar nuestros valores y jerarquizarlos para tomar decisiones correctas (p.41).

Los valores nos llevan a cometer ciertas acciones en nuestra vida cotidiana, se puede decir que los valores rigen las decisiones que tomamos. La toma de decisiones es un proceso mediante el cual se realiza la elección entre las posibles alternativas o formas para la resolución de las diversas situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diversas circunstancias como por ejemplo a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc. Según la revista A3Coaching (2016, Junio 08):

Si tienes claros cuáles son tus valores tienes una guía de prioridades de vida, en la que te puedes basar a la hora de tomar decisiones difíciles. Son una guía que te ayudan a poner en primera posición unos aspectos y relegar otros, que te sirve para tener una escala de lo que realmente importa (p. 1).

Si en nuestras decisiones no tenemos en cuenta que hay que ser honrados, respetar los compromisos adquiridos, etc. nuestras actuaciones serán incorrectas y por lo tanto las cosas saldrán mal.

Los valores nos permiten aceptarnos tal y como somos y aceptar a los demás. Al respecto Ciríaco (2007) opina:

Los valores nos ayudan a aceptarnos con nuestros errores y virtudes, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal (p. 99).

Uno de los valores éticos que nos permite aceptarnos como somos y aceptar

a las demás personas como son es el respeto. La práctica de los valores éticos en la vida diaria tiene un beneficio personal y social. Gracias a los valores se puede tener mejor comunicación y comportamiento con las demás personas. Estos valores son y siempre serán una guía que nos ayudarán a vivir en una sociedad más justa y equitativa lo cual repercutirá en nuestro bienestar personal. Por otro lado, Cataluña (2013, febrero 18) nos indica: "No vivimos aislados, sin embargo los valores que manejamos son individuales y subjetivos, por tanto para poder convivir con cierta armonía necesitamos conocer, comprender y adaptarnos en parte a los valores que expresan los demás." (p. 2). Los valores son importantes porque nos identifican como personas y nos influyen para poder relacionarnos con todo el mundo. Si respetamos a los demás podremos vivir en paz, es decir, si practicamos los valores éticos en nuestra vida cotidiana viviremos en armonía y, por lo tanto, nos beneficiaremos en nuestro ámbito personal.

Como resultado del ensayo presentado, es posible concluir que existe una relación entre la ética y la moral. La ética pretende dar explicación de las normas morales. Su origen social e histórico validez y fundamentación dentro de un sistema filosófico o religioso. Se puede decir que la ética es el estudio explicativo de las normas y la moral son las normas que regulan el comportamiento.

Los valores éticos pueden ser muchos, muy variados y con diferentes percepciones, sin embargo, el ser humano cuenta con cuatro valores éticos fundamentales, que podría decirse, son el cimiento de las personas entre ellas mismas, estos son la libertad, la justicia, la responsabilidad y la honestidad. La ética es la rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Requiere la reflexión y la argumentación. De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen va-

lor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien. Es por eso que los valores hoy en día se han ido perdiendo y como consecuencia tenemos a personas con una laxa, distorsionada o nula introyección de la escala de valores y normas, estas personas se dice que actúan de acuerdo a los anti valores. Es debido a esto que se puede concluir que los valores son importantes en nuestra vida, con ellos aprendemos a compartir nuestras opiniones con otras personas pero siempre respetando las decisiones que cada uno tome, esto también crea un ambiente armónico y de fácil convivencia en la sociedad y regula nuestro comportamiento con los demás. Hay que aprender a utilizar los valores para mejorar y crecer como ser humano tanto en el ámbito laboral como espiritual y en lo personal comprender y entender a los demás. Vivir con valores es aceptar que somos humanos, con sentimientos y responsabilidades de todos, pero aún es propia. Aplicarlos no solo debe ser una actitud, sino un estilo de vida, hasta incluso a formarnos un carácter que tendremos para determinar en qué es lo bueno y qué es lo malo.

Referencias bibliográficas

Libros:

- ° Ciríaco, P. (2007). *Valores para vivir en sociedad*. Venezuela: Editorial Paulinas.
- ° García, A., Ximénez, L. (2009). *Ética y valores 1*. México: CengageLearning Editores S.A.
- ° Vásquez, E. (1999). *Reflexiones sobre el valor*. México: Suplemento Cultural de Últimas Noticias.

Revistas:

- ° Apestequí, A. (2016, Junio 08). La importancia de los valores en la vida cotidiana.
- ° Cataluña, D. (2013, febrero 18). El secreto para vivir en armonía: tener en cuenta los valores de los demás. El confidencial, Volumen 1, p.2.
- ° Rodríguez, J. (2007, febrero 28). Hábitos y valores del éxito. Entrepreneur, Volumen 1, p.2.

La ética de los jóvenes en la nueva fase de su vida universitaria

Aarón Barreto Montalvo y Bryan Garcés Sayre
Estudiantes de la asignatura de Filosofía y ética
Asesora: Dra. Teresa Narváez Aranibar



Fuente: <http://www.udd.cl/wp-content/uploads/2009/11/Vida-Universitaria-UDD.jpg>

Hoy en día, los jóvenes deseamos lograr un crecimiento personal mostrando un carácter dinámico, prestando atención permanente a los propios cambios, orientándonos a utilizar nuestras potencialidades y habilidades en pro de la construcción de un proyecto personal que nos lleve a un cambio óptimo en la gestión de nuestro aprendizaje; sí podemos, porque hasta los hábitos más arraigados se pueden modificar. Sin embargo, otros no cambian, no se esfuerzan y su respuesta es no. En este caso hay que tener presente lo que Savater señala: “¡Ni que fuera esclavo de quienes me rodean, por muy amigos míos que sean, o de lo que hice ayer, antes de ayer, y el mes pasado!”

Es así como nosotros los jóvenes de hoy debemos afrontar no solo cambios físicos y emocionales propios de nuestro desarrollo sino también debe hacer frente a los constantes cambios de su entorno familiar, universitario, y social.

Nosotros como jóvenes somos el centro y el corazón del mundo comprometidos a renovar con nuestras acciones llamadas a ser generosos, puros, respetuosos, sinceros para construir con entusiasmo un mundo mejor. Luchemos contra todo egoísmo, debemos negarnos a dar rienda suelta a los instintos de violencia y del odio.

El cambio de un ambiente escolar a uno universitario implica el asumir responsabilidades que no todos adquieren con la rapidez necesaria para evitar frustraciones o desilusiones. Sin embargo, mucho de esto no es culpa del alumno sino de sus padres y las escasas herramientas que pudieron haberle entregado para enfrentar nuevas exigencias.

El salir del colegio significa para muchos el inicio de una nueva etapa en sus vidas, sentimiento que se fortalece si el joven logra ingresar a la universi-

dad. La idea de no ser tratado como un niño, sino como un adulto. Entusiasmo a más de uno. Eso sumado a un entorno menos estricto puede en algunos gatillar comportamientos que afecten al estudiante en su rendimiento y conducta.

Pero, como jóvenes llenos de sueños tratamos de alcanzar nuestras metas y unos buscaran ser médicos, profesores, contadores, ingenieros, etc. Por tanto, el cambio del colegio a la universidad es un proceso complejo, porque involucra decisiones a futuro, las que no solo están ligadas al plano cognitivo, sino que también tienen una connotación afectiva emocional. Que apunta a la ansiedad, los medios, las expectativas, las motivaciones y los sueños. Eso se agrega a la presión social que sienten los jóvenes por responder a las expectativas de su familia y del entorno.

Cabe resaltar que muchas de las alegrías de la persona estarán basadas en los logros obtenidos gracias a lo que estudió. En términos de Savater: “La ética es el arte de elegir lo que más no conviene y vivir lo mejor posible; el objetivo de la política es el de organizar lo mejor posible la convivencia social de modo que cada cual pueda elegir lo que conviene”.

El desplazamiento hacia la actividad del que aprende no debería ser una novedad. Sin embargo, hemos de reconocer que si algo caracteriza negativamente a algunas titulaciones y universidades más de lo que nos gustaría, es el escaso tiempo dedicado a la planificación docente y a la identificación de objetivos terminales vinculados con los aprendizajes del alumno universitario. Las políticas de promoción del profesorado no contemplan de forma adecuada cuando lo hacen – la incidencia de la dedicación del profesorado a proyectos de innovación docente y, de manera específica a la elaboración de planes docentes de las diferentes ma-



terias o asignaturas en cambio, si están establecidos criterios y agencias que orientan y valoran la dedicación a actividades de investigación, e incluso servicios que evalúan la actuación del profesorado como docente.

Dicen algunos expertos en estos temas que las gentes formulamos juicios morales por intuición, que no tenemos razones y argumentamos para defenderlos; si no que tomamos posiciones en un sentido u otro movidos por nuestras emociones. Tratan de comprobarlo; por ejemplo, con lo que llaman “Males sin daño”, como es el caso de una persona que promete a su madre moribunda, llevarle flores al cementerio, si muere y, una vez muerta, no cumple su promesa. ¿Ha obrado moralmente mal? La madre no sufre ningún daño, y sin embargo, la mayoría de la gente está convencida de que está mal obrar así, pero no saben por qué. Y esta es la conclusión a la que llegan los expertos en cuestión, las personas asumimos unas posiciones morales u otras sin saber por qué lo que hacemos, nos faltan razones para apoyarlos. Cuando lo bien cierto es que nuestras tradiciones éticas podemos espigar razones más que suficientes para optar por unas y otras, aunque se trate de cuestiones nuevas.

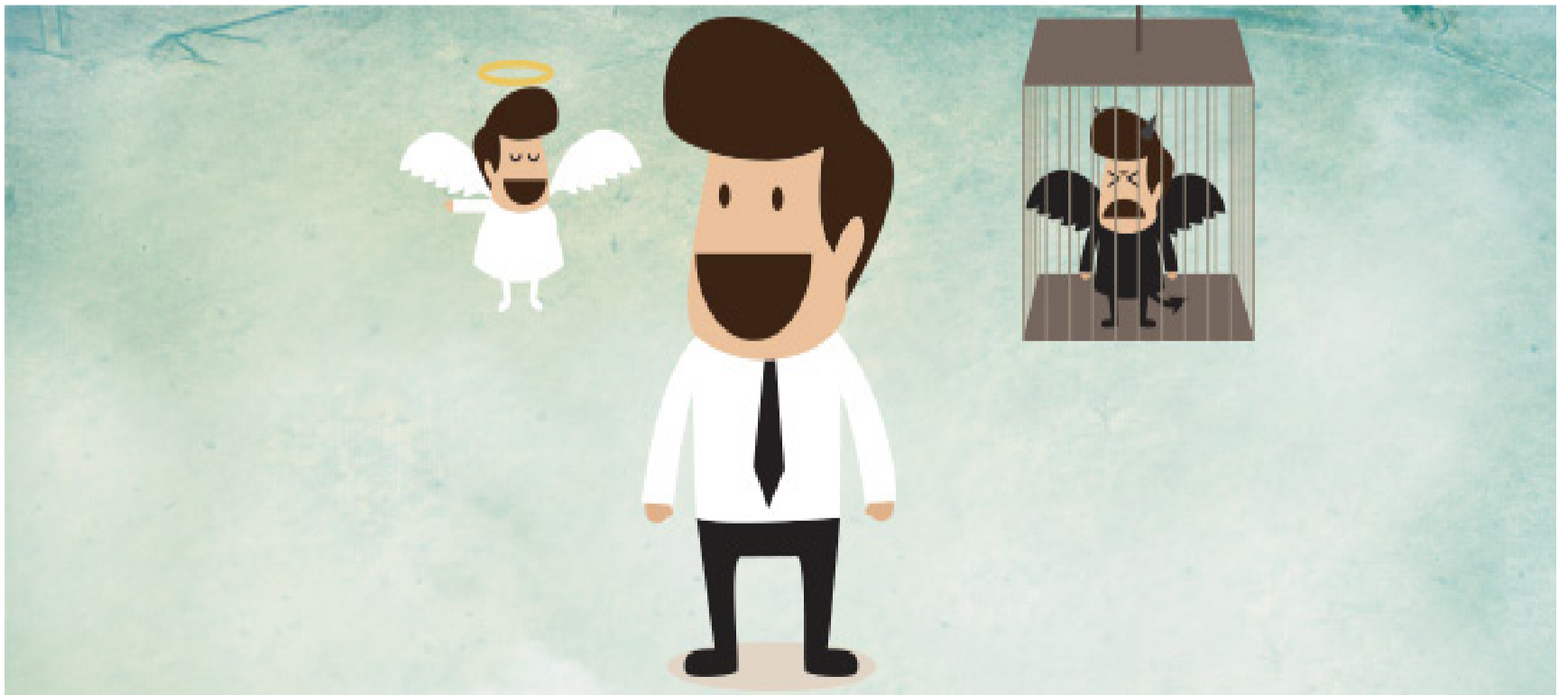
Conocer esas tradiciones y aprender a discernir entre ellas es, pues, de primera necesidad asumir actitudes morales responsablemente, para poder dialo-

gar con otros sobre problemas éticos y para innovar. En términos de Savater “Moral” es el conjunto de comportamientos y normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos; “ética es la reflexión porque los consideramos válidos y la comparación con otras “morales” que tienen personas diferentes”.

Nos colocamos en la perspectiva socio constructivista, que defiende el proceso de desarrollo de la persona como un auténtico proceso de construcción personal, gracias a la participación en prácticas formativas y sociales. Esta perspectiva pretende superar los dos extremos paradigmáticos que se han dado en el tratamiento de la formación moral de la persona. Por un lado, el más vinculado a la formación moral como un proceso de inculcación de valores, donde la persona a de reproducir los que se les transmiten e incorporarlos a sus actuaciones sociales y a sus patrones de pensamiento personales. Por otra parte, el más vinculado al relativismo y/o subjetivismo radical. El primer extremo muestra una falta de confianza en el proceso de construcción personal, y por ende, en la autonomía y responsabilidad de la propia persona. El segundo extremo niega la necesidad y muestra falta de confianza en relación con la función de la sociedad y la comunidad como trasmisoras de valores. Ninguna de las perspectivas que se sitúan en estos extremos ofrecen una explicación completa acerca

de la complejidad del desarrollo de la persona moral. Savater señala que “La condición que puede exigir cada humano de ser tratado como semejante a los demás, (...) se le llama dignidad. (...) La cultura dentro de la cual nos humanizamos unos a otros parte del lenguaje pero no es simplemente lenguaje. Hay otras formas de demostrar que nos reconocemos como humanos, es decir, estilos de respeto y de miramientos humanizadores que tenemos unos para con otros.”

En efecto, apostamos por la trasmisión de unos valores y por la denuncia de unos contravalores, ambos socialmente aceptados y defendidos como tales por la mayoría en sociedades democráticas plurales. Prueba de ello es la declaración de los Derechos Humanos, en otros muchos pactos y consejos reconocidos por todos y recogidos de forma escrita en documentos oficiales, sobre todo en las últimas décadas. En conclusión, la familia juega un rol muy importante en el proceso de toma de decisión profesional de sus hijos. Asimismo, se diría que una persona es ética cuando se orienta por principios y convicciones, entonces decimos que tiene carácter y buena índole. La moral forma parte de la vida concreta, trata de la práctica real de las personas. Además, nosotros como jóvenes presentamos un cambio con el transcurso del tiempo, pero somos los últimos que nos damos cuenta.



Fuente: <https://blogconsultorasur.files.wordpress.com/2014/03/image0012.jpg>

Emprendimiento



*“Una persona que nunca cometió un error,
nunca intentó algo nuevo.”*

Albert Einstein

Expoferia: *Emprendedores junior 2017-I*

Como todos los años, la asignatura de Emprendimiento realiza la expoferia: Emprendedores junior con los estudiantes del segundo ciclo de Estudios Generales donde se les brinda la oportunidad de mostrar propuestas innovadoras para emprender un negocio.

La expoferia se llevó a cabo el viernes 16 de junio del presente en la loza central de nuestro campus universitario. Los criterios que se consideraron para determinar la premiación fueron: viabilidad, factibilidad y rentabilidad; y las categorías: propuesta innovadora, pro-

ducto innovador y servicio innovador. Después de una rigurosa y exhaustiva evaluación del jurado calificador, se premiaron a las mejoras propuestas innovadoras. Seguidamente se expone algunas de ellas.



La élite de emprendedores que resultaron ganadores de la Expoferia: Emprendedores junior 2017-I, acompañados por la Mg. Patricia Ugarte Alfaro, Coordinadora Académica de EEGG, y el Ps. Arturo Díaz Torres, Responsable de la asignatura de Emprendimiento.

Primer puesto - Propuesta innovadora de negocio: Mochila casaca



Los estudiantes de la sección 35M Aracely Arias Toribio, Ángel Arroyo Ramírez, Edgar Ramón Vargas, Kenny Yupanqui Calle y Juan Zapata Sánchez con su asesora la Prof. María Silva Polo.



Aracely Arias Toribio, Angel Arroyo Ramírez, Edgar Ramón Vargas, Kenny Yupanqui Calle y Juan Zapata mostrando su reconocimiento y premios por el primer puesto.

Primer puesto - Propuestas de ideas de negocio: Mazamorra de Arándano



La mejor propuesta de idea de negocio fue la mazamorra de arándano presentada por los estudiantes de la sección 31M Leslie Flores Aybar, Jesús Gonzales Gamarra, Ara Pintado Flores, Andrea Pastor Verastegui, Leslie Montero Martínez y Bryan Gonzales Gamarra Jesús.



La alegría y satisfacción por el trabajo cumplido, sumado al reconocimiento y premios recibidos se refleja en cada uno de los estudiantes ganadores a la mejor propuesta de idea de negocio.

Segundo puesto (empate): Hamburguesa de soya



La idea de negocio de la Hamburguesa de soya presentada por los estudiantes Pamela Aclari Chávez, Karla Andía Mesías, Melanie Armas Passara, Eduardo Bellido Paypay y Valeri Mora Gonzales, empató en el segundo puesto con el Enrollado de mix de carnes.



La Mg. Patricia Ugarte y el Ps. Arturo Díaz Torres con los estudiantes de la sección 35 M, quienes muestran con orgullo sus diplomas que los reconocen como las mentes más creativas del segundo ciclo de EEGG.

Segundo puesto (empate): Enrollado de mix de carnes



Los estudiantes de la sección 32M Joel Carlos Vásquez, Daysi Carrasco Vivanco, Geraldine Lozano Vega, Camila Maldonado Acosta y un mimo que le puso el toque de gracia al evento.



La Mg. Patricia Ugarte Alfaro observa con satisfacción la premiación de los estudiantes que resultaron ganadores del segundo puesto.

Tercer puesto: Crema de ají charapita



La crema de ají charapita fue una sensación, incluso, para los paladares más exigentes. Este producto innovador fue elaborado por los estudiantes del 32M: Jessica Arroyo León, Yanira Dávila Céspedes, Betsy Rementería Samaniego Y Ada Saavedra Rivera.



El Ps. José Arturo Díaz Torres y la Mg. Patricia Ugarte Alfaro, presencian la premiación de los estudiantes ganadores del 3er. puesto.

Trabajo de investigación

Metodología de la investigación



*“Los libros no están hechos para pensar, sino
para ser sometidos a investigación.”*

Umberto Eco



Historia de vida de Chen Jie: un empresario exitoso

Chris Leslie Dextre Beteta; Juan Diego Martínez Marcacuzco; Anny Betshabet Minchola Lobotón; Jhonny Orlando Prado Toledo (Coordinador) y Luz Mery Santi Velarde - Alumnos de la sección 31M-EEGG-USMP
Asesora: Dra. Yvana Carbajal Llanos



En esta imagen se puede apreciar a nuestro protagonista Chen Jie junto a su personal administrativo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer las motivaciones, inconvenientes y experiencias, que le permitieron al empresario Chen Jie, lograr el éxito en el ámbito del comercio de porcelanato y cerámicas. Se usó el diseño narrativo ya que a través del relato del protagonista, mediante la entrevista se logró obtener información relevante e importante para la realización de la historia de vida. En cuanto a los métodos, se hizo una organización del trabajo de campo, recogiendo información del protagonista y sus informantes, a través de la entrevista y la observación. Para obtener la información fidedigna y documentada se usaron elementos como cámara fotográfica y filmadoras. Además, se elaboró una bitácora de campo para registrar todo lo que se observaba. El objetivo propuesto fue determinante para conocer el éxito empresarial del entrevistado, quien nos respondió que fue fruto

del esfuerzo, dedicación y motivación constante; y además nos permitió tener conocimientos básicos sobre empresas exportadoras e importadoras. Por último, esta historia de vida del Sr. Chen Jie nos permite considerarlo como un personaje ejemplar; que persistió con sus objetivos de mejora continua y de calidad de vida de su familia; hecho que lo logró a base de mucho esfuerzo, dedicación y sacrificio.

PALABRAS CLAVES: *Inconvenientes, experiencias, sacrificio, familia*

ABSTRACT

The present research has as purpose to know the motivations, advantages and experiences that allowed businessmen Chen Jie to achieve success in the field of porcelain and ceramic trade. The narrative design was used because through the narrative of the protagonist, through the interview it was possible to obtain relevant and important information for the realization of

the life story. As for the methods, an organization of the field work was done, collecting information from the protagonist and his informants, through the interview and the observation. To obtain reliable and documented information, we used elements such as camera and camcorders. In addition, a field log was developed to record everything that was observed. The objective was determinant to know the business success of the interviewee who responded that it was the result of the effort, dedication and constant motivation and also allows us to have basic knowledge about exporting and importing companies. Finally, this life story of Mr. Chen Jie allows us to consider him as an exemplary character, who persisted with his goals of continuous improvement, done that based on a lot of effort, dedication and sacrifice.

KEY WORDS: *Disadvantages, experiences, sacrifice, family.*

INTRODUCCIÓN

Las motivaciones y habilidades son el eje impulsador de la conducta humana, este aspecto cobra gran relevancia en el trabajo, pues es la actividad base que permitirá a las personas poder realizarse. Por ese motivo, los profesionales de hoy en día se ven en la necesidad de captar experiencias de otros profesionales, quienes han alcanzado el éxito a base de esfuerzo, sacrificio, motivaciones y mucha dedicación.

El presente trabajo de investigación se desarrolla para poder comprender la historia de vida de nuestro protagonista Chen Jie y, poder así, compartir un claro ejemplo de superación personal para todos los estudiantes universitarios que tengan los mismos objetivos; para que en un futuro, no muy lejano, ellos puedan tomar las decisiones pertinentes en cada etapa de su vida y poder así alcanzar el éxito, todo gracias a las enseñanzas que nuestro protagonista nos deja.

De ahí que la investigación presente tiene como objetivo conocer las motivaciones, inconvenientes y experiencias, que le permitieron al empresario Chen Jie, lograr el éxito en su carrera profesional. Partimos del siguiente problema ¿Cuáles fueron las motivaciones, inconvenientes y experiencias que le permitieron al empresario Chen Jie lograr el éxito en el ámbito del comercio de porcelanatos y cerámicas? El desarrollo de la investigación no

presentó grandes obstáculos, salvo al momento de realizar la entrevista con nuestro empresario. Es necesario resaltar que nuestro personaje principal es oriundo del país de China, y a pesar de haber estado en países sudamericanos como Perú, Colombia y República Dominicana, aún no tiene un completo conocimiento sobre el idioma español, por ello, se suscitó algunos problemas en la comunicación.

La organización del trabajo fue muy minuciosa, la entrevista se realizó el 20 de mayo a partir de las 9:00 a.m. Se visitó las 3 instalaciones que tiene la empresa las cuales están ubicadas en San Martín de Porres y Puente Piedra, es necesario mencionar que la empresa cuenta con instalación más ubicada en el Callao. Hubo una buena distribución de los trabajos entre los miembros del grupo, como por ejemplo el realizar entrevista al protagonista, el grabar lo entrevistado, entrevistar a los trabajadores de la empresa, observar todo el ambiente de manera muy minuciosa, entre otros.

El objetivo propuesto fue determinante para obtener la información requerida, de parte del empresario Chen Jie y de cada uno de sus colaboradores. Esta historia de éxito reafirma que Chen Jie es un personaje ejemplar para todos aquellos que tengan en mente realizarse en la vida, emprender un negocio comenzando desde cero, a base de esfuerzo, dedicación y mucho sacrificio.



En imagen, uno de los medios de traslado de las mercaderías de la empresa

MÉTODOS

En la investigación se usó el diseño narrativo, el cual consiste en la recopilación de datos significativos sobre la historia de vida y experiencias (personales, grupales y sociales del sujeto de estudio) que son descrita y analizada. Además, incluye una cronología de las experiencias y hechos del personaje estudiado y su contexto. La investigación partió del siguiente problema: ¿Cuáles fueron las motivaciones, inconvenientes y experiencias, que le permitieron al empresario Chen Jie lograr el éxito en el ámbito de comercio de porcelanatos y cerámicas?

La muestra estuvo conformada por el personaje principal, Chen Jie, seguidos de cada uno de los informantes como Yin Yin (Esposa del empresario), Jazmín Melany Rivera Garragate (Gerente General), Elena Beteta Comas (Trabajadora de confianza del empresario) y Katherine Chávez Hidalgo (Asistente Comercial).

Para la recopilación de la información se utilizaron las técnicas de observación y entrevista.

La observación permite explorar y describir ambientes, contextos, grupos humanos, su dinámica y su subcultura de la vida social, teniendo como propósitos el de comprender los procesos y vinculaciones entre las personas y sus situaciones y eventos que suceden a través del tiempo, identificar problemas y generar hipótesis para futuros estudios.

Para la investigación realizada, el desarrollo de la observación fue muy importante para poder captar la mayor cantidad de información acerca del empresario Chen Jie, sus trabajadores, los espacios con la que la empresa contaba (oficinas, depósitos, entre otros), además de los ambientes donde sus instalaciones se encontraban. Asimismo, se pudo observar la calidad de servicio que la empresa brindada, los sistemas de seguridad, el uniforme de cada uno de los trabajadores, señales de seguridad en casos de catástrofes naturales y los implementos de seguridad (extintores).

Por otro lado, se utilizó la entrevista, la cual es una técnica que se utiliza para obtener datos sobre un problema de-

terminado, basándose en un juego conversacional. Se realiza por medio de preguntas (entrevistador) y respuestas (entrevistado), cabe mencionar que es una comunicación preparada, diseñada y organizada.

El desarrollo de la entrevista fue muy importante porque permitió obtener datos sobre el problema. Se realizó una entrevista estructurada la cual se basó en una guía de preguntas al empresario por medio de un cuestionario que fue realizada por el grupo estudiantil previamente. Las preguntas realizadas abarcaban los aspectos personales, familiares, académicos, laborales y profesionales.

Asimismo, los materiales que se utilizaron fueron:

- Cámara fotográfica para poder obtener evidencias en físico sobre la reunión con el empresario.
- Cámara filmadora para poder filmar la entrevista con nuestro protagonista.
- Laptop: Herramienta más utilizada para el armado de la historia de vida del empresario, redacción de sus experiencias personales y sociales.
- Bitácora de Campo: Material em-

pleado para archivar las fotografías de investigación y redactar nuestras anécdotas durante la realización del trabajo de investigación.

Se utilizó el método hermenéutico, para la realización de análisis, comprensión e interpretación de la información recolectada en el trabajo de historia de vida.

Se organizó del trabajo de campo junto con los demás integrantes, esto facilitó el adquirir mayor información acerca del tema en investigación. Es decir, se repartió diversas responsabilidades a cada uno de los integrantes.

Por otro lado, para la realización de la validación de los datos recogidos se utilizaron la triangulación de datos, investigadores, métodos y de teorías.

a) Triangulación de datos: para poder observar su objetivo y en la recopilación de datos, tener en cuenta los vínculos sociales.

b) Triangulación de investigadores: somos el grupo de estudiantes encargados de la investigación de la historia de vida del empresario exitoso.

c) Triangulación de teoría: nos sirve para analizar las diferentes teorías que hemos tenido en el grupo de estudio y evaluar cuál es la mejor que presenta

mayor ventajas que las otras.

d) Triangulación de Métodos: observamos las distintas técnicas de desarrollo (observación, entrevista, documentos) que se juntan para poder observar la investigación más detallada.

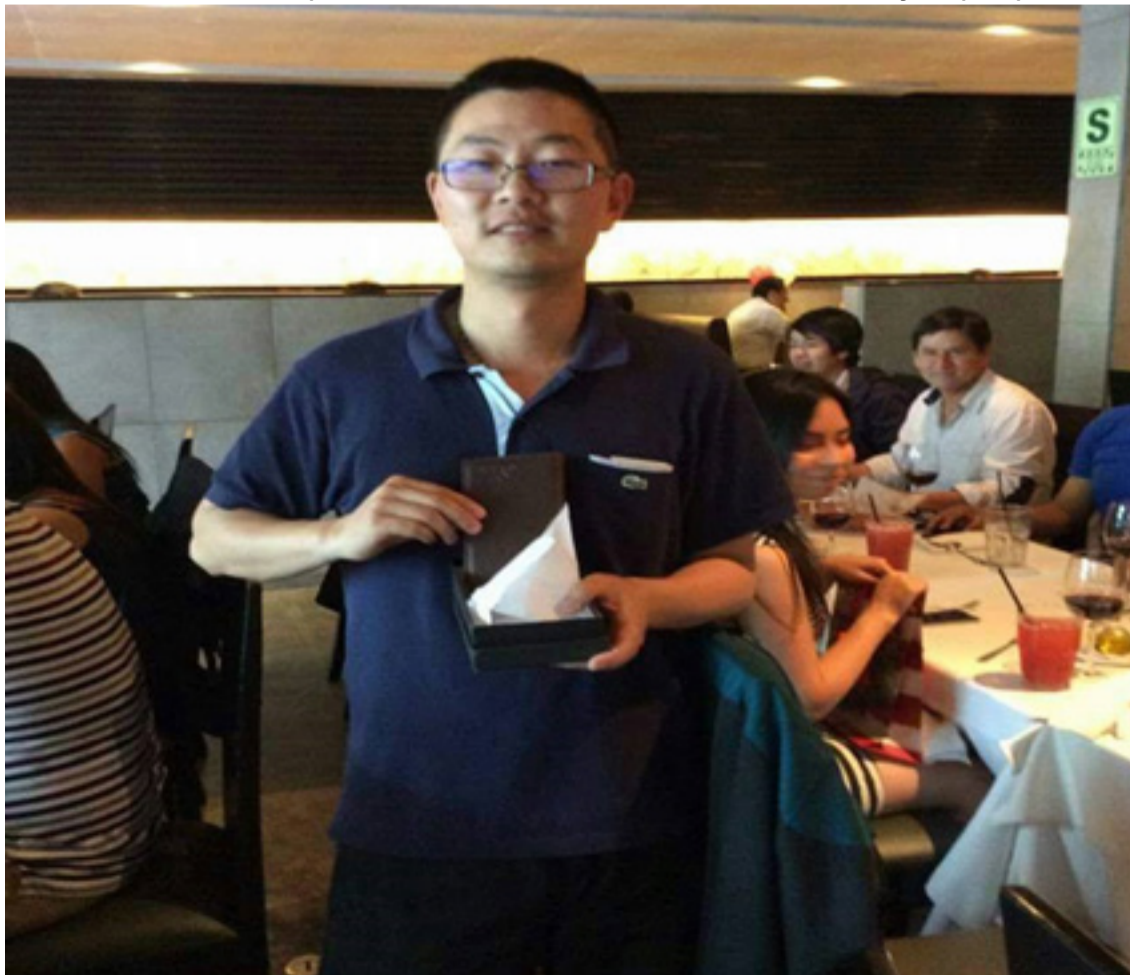
e) Triangulación Múltiple: uso de todas las teorías.

RESULTADOS DE LA HISTORIA DE VIDA

Las vidas de éxito siempre son fruto de dedicación, esfuerzo y sacrificio; para muestra un botón, la vida del empresario Chen Jie que nació el 25 de abril de 1981 en Guangzhou - China y es hijo único. Según manifestó, desde niño se trazó como meta progresar y mejorar la calidad de vida de su familia. Aunque no sabía cómo hacerlo, sabía que tenía que afirmar sus primeros pasos; para lo cual, estudió la primaria y secundaria en el colegio chino Guangzhou.

Chen Jie proviene de una familia de clase media. Sentía una profunda admiración por su padre, ya que era un ser emprendedor; lamentablemente, lo dejó a temprana edad. A pesar de esta pérdida irreparable del padre, siguió sus estudios superiores. A los 15 años ya estaba en la Universidad Guangzhou, matriculado en la carrera Comercio Exterior. Estudió de lunes a sábado, la exigencia académica era intensa y el único día de descanso para visitar a la familia era el día domingo. A la muerte del padre, quien cargó con todo el peso de financiar los gastos de estudio fue su madre. La vida fue transcurriendo. Se casó a los 19 años con Yin Yin con quien tuvo 2 hijas. Actualmente llevan 10 años de casados; y su esposa es quien cuida a las hijas, que residen en China; mientras él viaja por el mundo promoviendo el comercio internacional; siendo él, quien debe regresar constantemente a visitarlos.

Chen Jie, adquirió experiencia de comercio internacional en diversos países como Brasil, Colombia y República Dominicana. Estudio una maestría en Administración de Negocios Internacionales, le permitió asociarse con otros profesionales para la formación de la empresa Kelid Industrial, que está ubicada en China. La empresa Kelid In-



Empresario exitoso Chen Jie



dustrial se dedica principalmente a la comercialización de cerámicas y porcelanatos, la cual pudo consolidarse con el tiempo, teniendo sucursales en Fistec (Colombia), Hai-Sheng (Brasil) y Edic-Tools (República Dominicana). Cabe mencionar, que el éxito de Kelid Industrial no surgió de la nada, esta empresa tuvo muchas dificultades a sus inicios, como la falta de un capital sólido que le permita mantenerse en el mercado de una forma estable. Después de la creación de estas sucursales, Chen Jie supo que no era suficiente, necesitaba demostrarle al mundo entero que los productos chinos eran de los mejores, que aún tenía espacios donde podía explotar sus mejores potenciales, es por eso que realizó un estudio de mercado en diversos países de Sudamérica. Obtuvo resultados muy buenos, sin embargo, hubo uno que le fascino a primera instancia, los resultados del estudio en Perú resultaron mejor de lo que se espera, se dio cuenta que en Perú no existía una empresa la cual se dedique de lleno a la venta de cerámicas y porcelanatos, por el cual decidió fundar el 2014 una nueva sucursal en Perú, la cual fue llamada Alina International, que actualmente es la principal proveedora de cerámicas y porcelanatos para empresas como: Promat, HomeCenter y Maestro. Es necesario mencionar que no fue sencillo al inicio, tuvo que desarrollar un conjunto de técnicas de marketing y publicidad que le permitiera ser conocido y posicionarse en el mercado en condiciones óptimas. Sus buenas decisiones no demoraron en traer resultados muy positivos. Su gran éxito con la empresa Alina International, le permitió instalar 3 sucursales las cuales están ubicados en San Martín de Porres, El Callao y Puente Piedra, cabe resaltar que estas instalaciones son realmente amplias, lo cual evidencia las grandes cantidades de productos que Chen Jie importa desde China para luego depositarlas en sus respectivas instalaciones. Sin embargo, este empresario insiste en que este éxito no solo ha dependido de él, sino del material humano que tiene consigo. Sabe que para tener un buen personal requiere de una muy buena evaluación previa, es por eso que menciona que son muy rigurosos en ese aspecto. Eso no es todo, Chen Jie es consciente de que tiene que ser muy agradecido con el Perú por permitirle alcanzar el éxito en el ámbito de comercio de cerámicas

y porcelanatos, por eso brinda la oportunidad a muchos jóvenes universitarios para que puedan realizar prácticas pre profesionales en los determinados espacios.

Con el transcurrir del tiempo se dio cuenta que no se había equivocado en instalar una sucursal en Perú; es que aquí encontró personas muy trabajadoras en comparación a personas de otros países como Brasil, Colombia y República Dominicana. Considera que la confianza entre él y sus trabajadores es muy importante para crear un buen ambiente laboral. Con el tiempo vio que su empresa iba teniendo mucho éxito, a pesar de que en cierto momento fue traicionado por dos socios, pero eso no fue impedimento para seguir creciendo. Por último, considera que es necesario estar en constante innovación, porque todo está en constante cambio, la globalización es su mejor testimonia, por eso su empresa siempre está cambiando.

En la actualidad, en sus tiempos libres, practica natación. Disfruta mucho estar en Perú, porque ve que es un país, muy acogedor; además, porque sabe que tiene a muchos paisanos por acá. Disfruta mucho del pisco y la comida peruana. Sus platos favoritos son el ceviche y el sudado. Considera que los problemas más dramáticos en el Perú, son la delincuencia y el tráfico en el transporte, es por eso que prefiere mantener a su familia en Japón, lugar donde considera más tranquilo, en esos aspectos. Nos ha dicho que su peor experiencia es cuando un día, por el Centro de Lima, le robaron su mochila donde tenía documentos muy importantes y una Tablet. A pesar de que tiene una empresa sólida y exitosa, cree que tiene muchas metas aún por cumplir. Y espera con el tiempo poder cumplirlas y seguir creciendo personal y profesionalmente. En este vaivén de hechos, siempre tiene a su familia presente y sabe que esa es su fortaleza para seguir avanzando y cumplir su sueño de infancia de hacer negocio y comercio internacional.

CONCLUSIONES

- Todo niño que se fija metas y tiene aprendizajes significativos de infante triunfa en el futuro, el mejor testimonio es la vida de Chen Jie, que

cuando era niño se propuso triunfar en la vida y lo logró gracias a su permanente perseverancia en cada etapa de su vida.

- La educación es la clave del éxito, así se evidencia en la vida de Chen Jie que siguió sus estudios de primaria, secundaria y la universidad, para luego ser profesional y luego un próspero empresario que aprovecha el conocimiento universal para progresar.
- Los valores que inculcan los padres en casa es fuente de sabiduría para afirmar la familia y la prosperidad, y el mejor ejemplo es la vivencia de Chen Jie que a pesar de perder a su padre a temprana edad, su madre asumió su educación y le inculcó los valores del trabajo, la perseverancia y el respeto.
- El mundo es un espacio de aprendizaje para desarrollar educación y comercio, ahí está el ejemplo de Chen Jie que vivió y viajó por diferentes partes del mundo, y conoció lo mejor y peor de cada país, sin embargo nada le amilanó y sigue su ruta de trabajo y progreso, vinculando de manera creadora lo que aprendió en la universidad y lo que le ofrece el universo comercial.
- La innovación es un aspecto importante para seguir haciendo empresa y posesionarse del mercado, el testimonio empresarial de Chen Jie así lo muestra, por eso su empresa se desarrolla de manera notable en el país y tiene notable incidencia en el mundo comercial a través del campo de la importación de productos chinos que están en constante cambio.

Referencias:

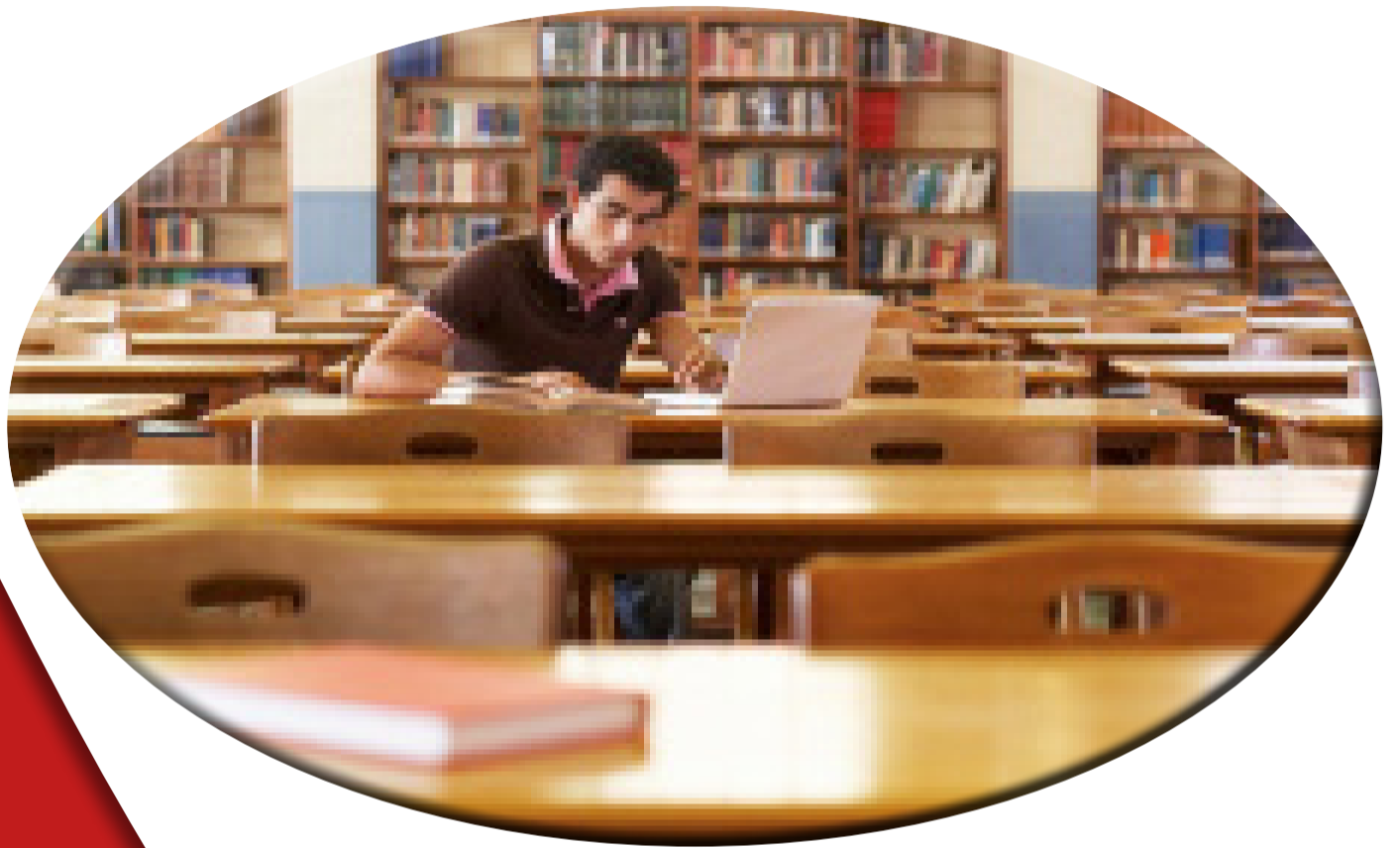
Bisquerra, R., Dorra, I., Gómez, J., et al. (2012). *Metodología de la Investigación educativa (3a. ed.)*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

Diccionario de Comercio Internacional. (2011). EDILCEX S.R.L.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación (5a. ed.)*. Chile: Mc Graw Hill. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. (enero de 2016). Plan Estratégico Nacional Exportador 2025. Lima: MIN-CETUR.

Monografías

Métodos de estudio



“Yo no enseño a mis alumnos, solo les proporciono las condiciones en las que puedan aprender.”

Albert Einstein

Relación entre trabajo en equipo y el aprendizaje (fragmento)

*Robert Steven Calixto Ontón; Maricielo Carrillo López; Raúl André Medrano García; José Luis Rivera Huamanyauri; Yamilé Arazeli Silva de la Vega; Bryan Elmer Vilca Tello; Daniel Gustavo Vilcarromero Vargas - Estudiantes de Métodos de Estudio – EEGG – USMP
Asesora: Mg. Giovana del Carmen Flores García*



Fuente: <https://randstad-es-pro.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads/2016/08/trabajo-en-equipo-880.jpg>

CAPÍTULO I ANTECEDENTES Y ORIGEN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Hoy en día, cuando tratamos de trabajo en equipo, se nos viene a la mente un grupo de personas con ciertas características como tener una comunicación fluida entre los integrantes y que cada uno aporta con ideas para cumplir su objetivo principal. A través del tiempo ha cambiado mucho la manera de realizar un trabajo en equipo dentro de las organizaciones y a tal punto que ha llegado a ser fundamental el trabajo en equipo para realizar una tarea de forma eficaz. En este capítulo se dará a conocer la conceptualización, tipos y direcciones del trabajo en equipo.

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

En la historia, el cómo se forma y evo-

luciona el trabajo en equipo tiene su partida en la administración dentro de una organización. Al respecto, Jaramillo (2012) menciona que:

A fines del siglo XIX y principios del siglo XX, aparecen los postulados de Frederick Taylor y Henri Fayol, acerca del proceso administrativo de las organizaciones. Taylor desarrolló un método para organizar el trabajo, considerando los materiales, el equipo y las habilidades de cada individuo; esto se llamó proceso de “tiempos y movimientos”, hoy conocido como operaciones del proceso o sistema. Fayol considerado el padre del proceso administrativo identificó cinco reglas o deberes de la administración:

Planeación, Organización, Dirección, Coordinación y Control. Estos autores clásicos se contentaron con una concepción de la motivación reducida a la

mínima expresión (p. 5).

El trabajo en equipo ha tenido una historia muy compleja, luego de varios fracasos y cambios constantes, al final ha podido lograr establecerse en las empresas y poder generar más eficiencia y efectividad que cuando se hacen las cosas solas en empresa y es que, las empresas son organizaciones y por el mismo hecho de tener una base comunicativa entre cada una de sus áreas es fundamental la existencia del trabajo en equipo dentro de la empresa.

Los autores Valverde, Ayala, Del Rocío y Fandiño (1989) define de forma concreta qué es el trabajo en equipo:

El equipo de trabajo es una entidad organizada y orientada hacia el logro de una tarea común, constituida por un número reducido de personas que adoptan papeles y funciones, de acuerdo con la disponibilidad de re-



cursos y habilidades para conducir el proceso psico-social del grupo dentro de un ambiente de respeto y confianza (párr. 6).

La organización es esencial cuando se refiere al trabajo en equipo está claro que el trabajo en equipo siempre tiene un objetivo que va ligado a los objetivos de la empresa pero no se puede dejar de lado los objetivos personales de cada integrante del equipo y es por ese motivo que se trata de que los integrantes se conozcan y de esa forma organizarse según sus cualidades y si es posible según los objetivos de cada persona, y de esa forma contribuyendo a su desarrollo personal sin dejar de lado los objetivos del equipo ni de la empresa.

Finalmente, para terminar con este primer subtema se menciona que las características que el trabajo en equipo se ha desarrollado a lo largo de la historia. La institución Incubadora de Empresas de Base Tecnológica de Antioquia (2008) refiere que: “Al trabajar en equipo los integrantes se sienten más motivados con mayor compromiso, generan más ideas, hay más creatividad se genera una mejor comunicación y todo esto en conjunto genera mejores resultados” (p.3 – 4).

Se aprecia la diferencia cuando la empresa encarga un trabajo a un equipo y a un colaborador, el trabajo se vuelve más dinámico y se puede examinar desde distintos puntos de vista uno de los problemas posiblemente sea el tiempo en que se demore, a comparación de trabajarlo solo pero al final el trabajo con mayor calidad generalmente es cuando se trabaja en equipo a menos que la persona encargada de hacer solo el trabajo sea una persona con mayores habilidades y conocimiento que las personas que integran el equipo de trabajo.

Finalmente, mencionada ya la historia de forma general se puede deducir que fue un vaivén de aciertos y errores en la forma de trabajo de los distintos tipos de equipo y que tuvo su raíz en la mejora de las organizaciones, es por eso que hoy en día se sigue mejorando y probando nuevas formas de trabajo

en equipo para lograr un idóneo modelo de la forma del trabajo en equipo.

1.2. TIPOS DE TRABAJO EN EQUIPO

Dentro de las instituciones se enseña a trabajar obligatoriamente en equipo es por ese motivo que las universidades han tenido que adaptarse al modo de trabajo que han desempeñado las organizaciones.

La definición que se ha optado en este trabajo es la mencionada por la corporación Incubadora de Empresas de Base Tecnológica de Antioquia (2008) “Están integrados por un pequeño número de trabajadores que desarrollan su actividad en una misma área, junto a su supervisor, y que se reúnen voluntariamente para analizar problemas propios de su actividad y elaborar soluciones...” (p. 4).

A veces es mucho mejor calidad que cantidad y en esto se basa el trabajo en equipo llamado “círculos de calidad”, este tipo de equipo tiene pocos integrantes, pero está conformado por personas con amplios conocimientos y habilidades en su área, logrando así cumplir con las expectativas de la empresa.

[...]

Uno de los tipos de trabajo en equipo más relevantes son los llamados equipos auto dirigido que son explicados por Mantilla y García (2010):

...los equipos auto dirigidos viene a suplir una necesidad, ya que según la apreciación de diversos autores (Ahumada, 2005; Sánchez Pérez, 2006), los modelos de competencia existentes tienen énfasis en lo individual, restándole importancia a las competencias propias de los ET, dentro de la empresa el encargado de área no puede ser una persona “multitareas” ya que puede saber mucho pero siempre hay necesidad de una opinión más especializada y es por eso que se tome como una opción preferible dejar equipos auto dirigidos pero supervisados de esa forma se puede ofrecer más libertad

y comodidad en el trabajo a aquellas personas que realizan varias actividades a la vez....(p. 5.)

Dentro de la empresa el encargado de área no puede ser una persona “multitareas” ya que puede saber mucho pero siempre hay necesidad de una opinión más especializada y es por eso que se tome como una opción preferible dejar equipos auto dirigidos pero supervisados de esa forma se puede ofrecer más libertad y comodidad en el trabajo a aquellas personas que realizan varias actividades a la vez.

Finalmente al leer detenidamente todo lo relacionado a los tipos de trabajo en equipo y sus características se denota la importancia de saber diferenciar los distintos tipos de equipos ya que dependiendo en que equipo de trabajo uno se encuentre tendrá que adaptar al modo de trabajo y cómo se maneja dicho equipo de trabajo.

1.3. DIRECCIÓN DE UN TRABAJO EN EQUIPO

Para lograr establecer un equipo de éxito se necesitan cumplir ciertos requisitos y uno de los más importantes es que el líder sepa dirigir de manera adecuada el equipo de forma que motive a sus integrantes fomente la buena comunicación y enfoque al equipo en el objetivo planteado. Según el Ministerio de Educación de la Nación (s.f) refiere como se debería dirigir un equipo de trabajo.

El espíritu del trabajo en equipo es una cuestión que puede desarrollarse progresivamente. Se requiere de destrezas, aptitudes y competencias profesionales de las personas. Pero se requiere también del encuadre institucional que así lo estimule y valore. En el marco de un proceso que promueva la horizontalidad de las estructuras y motive la transformación de la participación de los actores, el trabajo en equipo precisa valores que estimulen el desarrollo de un carácter democrático en las acciones, los comportamientos y las relaciones con los demás...(p. 15).



Un trabajo en equipo siempre tiene que tener un líder, alguien que sepa motivar y dirigir al equipo, esto se debe a que las distintas personalidades e independencia que buscan las personas dentro de un equipo puede generar una gregaria comunicación haciendo que el trabajo en equipo fracase.

Por otro lado, Ferrarós (2010) hace mención a que es lo necesario en un trabajo en equipo:

Desarrollar las habilidades personales para acordar proyectos con otros, y llevar adelante la negociación de consenso; aprender, a trabajar en equipo y responsabilidad por el proyecto compartido; educación para la calidad; desarrollo de la autogestión; análisis de los problemas – y no meramente saber a quién culpar (p.10).

Lo esencial dentro de un trabajo en equipo es adecuarse al ritmo en que todos trabajan ya que si uno se adelanta más los demás se verán forzados a alcanzarlo generando incomodidad, pero por el contrario si uno va más lento todos se verán afectados y tendrán retraso al momento de presentar el trabajo generando más incomodidad aún.

Tampoco se puede dejar de lado los factores que influyen en el trabajo de equipo en lo cual Aguilar y Vargas (s.f) mencionan que los factores que favorecen son contar con objetivos comunes, estar en una organización claramente definida, organizar adecuadamente las tareas y roles, mantener la afinidad con el grupo y la proactividad. Por otro lado, los factores que no favorecen son tener una comunicación disfuncional, carecer de normas, no haber colaboración entre los participantes y que falte conciencia de grupo. También se debe dar importancia a las actividades que le den al trabajador una imagen positiva de la actividad, y que le indique que puede beneficiarse de estar dentro del equipo al que se acaba de incorporar. (p. 8)

Todo alrededor del equipo influye de manera positiva o negativa en este, y es por ese motivo que el equipo se debe reunir en un lugar cómodo para poder trabajar, y ver como sus decisio-

nes afectan a las demás áreas dentro de una empresa para tomar la mejor decisión y llevar al éxito a la organización.

En conclusión, el éxito de un trabajo en equipo radica en cómo son dirigidos, los factores que afectan al trabajo en equipo y lo necesario que debe tener todo trabajo en equipo para lograr sus objetivos planteados. Además, de todo lo mencionado anteriormente, se enfatiza que el trabajo en equipo depende mucho del rubro en el cual se desempeña ya que cada área tiene distintas formas de trabajar.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: PRINCIPALES COMPONENTES PARA UN EFICAZ APRENDIZAJE EN EQUIPO

Los componentes para un eficaz aprendizaje en equipo son elementales para el desarrollo óptimo de todo tipo de trabajos grupales. En este capítulo se refiere sobre la importancia de un líder que guie al grupo, motivándolos y orientándolos a mejorar paulatinamente. Además, se informa que tanto influye un equipo coordinado en el desarrollo del trabajo en cuestión. Y por último, se expone sobre lo importante que es la comunicación y motivación entre cada integrante del grupo.

2.1. LIDERAZGO

El liderazgo es el rol que ejerce una persona en particular en un determinado grupo de trabajo, ayudando, motivando y corrigiendo los problemas que abarcan un determinado trabajo grupal. Según la revista Conceptos y Definiciones (2014) es el:

... conjunto de habilidades que debe poseer determinada persona para influir en la manera de pensar o de actuar de las personas, motivándolos para hacer que las tareas que deben llevar a cabo dichas personas sean realizadas de manera eficiente (...) No obstante, no solo se debe generalizar este término a la forma de cambiar de parecer a las personas, sino también a las capacidades de tomar la iniciativa, proporcionar ideas innovadoras, evaluar determi-

nados proyectos de manera eficiente, etc. En el entorno laboral es de vital importancia la presencia de la figura del líder ya que se cree que dicha persona puede guiar a un determinado grupo de persona a la consecución de los objetivos de manera más rápida y efectiva (párr. 1-3).

Para poder ser un buen líder se necesitan ciertas características, no físicas sino psicológicas. Un líder debe poseer características que pocas personas tienen, que es por ejemplo la motivación y contagiar de esta a todo el equipo de trabajo, otra cualidad necesaria es la toma de decisiones que traerán repercusiones en todo el grupo, proporcionar ideas innovadoras, etc. Un líder es esencial en todo grupo de trabajo para que el proyecto en cuestión tenga una atmósfera de coordinación grupal lo que permite un trabajo bien hecho.

Un líder tiene que tener las metas del equipo claras, ya que será quien realizará la distribución de las responsabilidades de cada integrante del equipo. Además, el líder deberá contar con ciertas características fundamentales. Al respecto, la Escuela Europea de Management (2016) informa que:

Para Covey son cuatro las dimensiones que representan el por qué se lleva a cabo una determinada acción y que aportan a los directivos la seguridad para afrontar los cambios o las críticas, la capacidad para descubrir cuáles son los objetivos y su rol dentro de la compañía, la sabiduría para aprender de los fracasos y apostar por una mejora continua, y el poder para comunicar y colaborar con el resto de personas (párr. 2).

Se puede deducir que un líder debe poseer un conjunto de virtudes y por lo tanto, en él recae mucho peso respecto a la organización del trabajo y del equipo es por eso que no cualquiera puede ser un líder, tiene que ser alguien que desempeñe este rol de la manera más eficaz posible.

Existen muchos tipos de liderazgo, uno de ellos es el liderazgo laissez-faire que según Daft (2016) es:

... también conocido como liderazgo



delegativo, es un estilo de no intervención y falta de feedback regular. El nombre se refiere a la palabra francesa “dejar pasar” o “dejarlo ser”. El líder *laissez-faire* interviene solo cuando es necesario y con la menor cantidad de control posible. Es un estilo no autoritario que se basa en la teoría de que los empleados con mucha experiencia, entrenamiento y motivación, necesitan menos supervisión para ser productivos. Ya que estos trabajadores son expertos y poseen las competencias para rendir de manera independiente, son capaces de cumplir con las tareas con muy poca vigilancia (parr. 7).

El liderazgo *Laissez Raire* o liderazgo delegativo solo es eficaz cuando los trabajadores que conforman un equipo son expertos o tienen cierto grado de experiencia en lo que hacen, ya que, si bien en este caso el líder también participa en las actividades del equipo, nos da a entender que solo lo hace en casos específicos y ya no los motiva ni los ayuda a crecer como equipo. Se puede apreciar que no es un tipo de liderazgo muy eficaz, si consideramos a un grupo que tiene poca experiencia haciendo un trabajo.

En conclusión, el liderazgo abarca una parte importante de los componentes para un eficaz aprendizaje en equipo, ya que es el quien motiva a los demás integrantes del equipo, ayuda con los problemas que puedan existir y genera la comunicación en el equipo.

2.2. EQUIPO EN COORDINACIÓN

La importancia de contar con un equipo coordinado influye adecuadamente en el producto. Según Rico, Gibson, Sánchez-Manzanares, y Clark (2012):

Los procesos de los equipos de trabajo han sido y son foco de atención de estudio para proporcionar modelos teóricos de efectividad y eficiencia. Dentro de dichos procesos la coordinación es considerada clave para que un grupo de trabajo funcione de forma unificada y sea efectivo. Normalmente los estudios se han centrado en la planificación y la comunicación, como mecanismos básicos de la coordinación. La planificación permite definir responsabili-

dades, agendas y caminos a seguir, para la gestión de la actividad (párr. 1, 2,3).

Como elementos fundamentales de la coordinación en equipo son la planificación y la comunicación entre los integrantes del equipo, ya que de esta manera el proyecto en cuestión será ejecutado de la manera más eficaz, claro está, siempre y cuando cada uno de los integrantes cumpla sus roles asignados.

Existen varias características de la coordinación grupal. Según Durán (2016):

Una característica importante del éxito organizacional consiste en la capacidad de los miembros para trabajar como una unidad coordinada. Es tan relevante que el triunfo de un equipo de trabajo sea en una gran corporación o en un pequeño proyecto de emprendimiento depende de la posibilidad que se tenga de caminar juntos, sin codazos, en forma armónica. No obstante, es muy difícil hacerlo. También, hay que decirlo, es posible (párr. 1).

Es muy importante que la coordinación grupal no se quede en un 50% o 70% de los integrantes, esta tiene que darse en todos los integrantes del grupo para que de esta forma todos sean uno, ya que ese es el objetivo, hacer que se entiendan tan bien que parezca que el trabajo lo hizo una misma persona, de esta forma el trabajo queda uniforme. Claro está que en teoría podemos decir que sí, que serán un equipo coordinado, pero llevar esto a la práctica no es para nada fácil, todo lo contrario, es un trabajo que dedica mucho tiempo y sobre todo al líder que es el encargado de organizar esto.

Un ejemplo que describe muy bien la coordinación en equipo es el que expone Piqueras (2017):

La coordinación en los equipos es un tema fundamental ya que de ella dependen los resultados. Un equipo en el que cada uno hace su función a tiempo es un equipo efectivo. Por ejemplo, la fórmula 1 es uno de los deportes en los que el equipo más se la juega en poco tiempo. Todo un

conjunto de personas tiene que estar coordinadas para hacer la mejor parada en el pit stop utilizando el mínimo tiempo disponible (párr. 1).

Que mejor ejemplo que un deporte súper interesante y coordinado como lo es la fórmula 1, este deporte muestra claramente como no es sencillo ser un equipo coordinado, ya que si bien, todos conocemos que hay aproximadamente segundos en donde la fórmula 1 tiene que cambiar uno que otros repuestos, el equipo que se encargará de hacerlo, no solo lo tiene que hacer de forma efectiva sino también en un tiempo muy limitado, poniendo a prueba las capacidades al máximo de cada uno de los técnicos.

En conclusión, la coordinación en equipo es esencial para el avance efectivo en un trabajo grupal, ya que, con la ausencia de esta, habría un déficit de información que podría ser elemental para el desarrollo o culminación de dicho trabajo. Además, la coordinación grupal es un claro ejemplo de armonía y efectividad en lo que viene siendo un trabajo colectivo.

2.3. LA COMUNICACIÓN Y LA MOTIVACIÓN

La función de la comunicación eficaz influye de manera positiva en cada miembro del grupo es por ello que Cruz (2013) menciona:

Parece evidente que la comunicación es, al menos en apariencia, la primera herramienta que utilizamos para interrelacionarnos con el entorno que nos rodea. Se considera entonces la capacidad comunicativa como algo que todos tenemos presentes en nuestras vidas, pero también como algo que es y debe ser susceptible de mejora continua. Después de estimar el tiempo que se dedica a cualquier forma de comunicación diaria, se puede concluir que el 80% del tiempo lo ocupa la comunicación, dedicándole el 20% restante a otro tipo de tareas (párr. 2).

La comunicación es una característica humana innata, ya que los humanos nacen con esta capacidad, que van desarrollando a medida que crecen y conocen nuevas personas. Por esto, una de los primeros pasos en un equi-

po formado para algún proyecto es la comunicación, ya que sin esta tanto el equipo como el proyecto serán mediocres o mal hechos. Por eso es muy importante la comunicación en todo momento, para la planificación del trabajo en cuestión o para distribución de la información. A esto se le agrega que el grupo tenga un líder que desempeñe muy bien la comunicación para crear un mejor y eficaz ambiente laboral.

La comunicación al ser realizada de manera adecuada puede ser muy eficaz para el desarrollo del trabajo, también puede tener sus dificultades. Según Gómez (2013):

Son frecuentes los problemas de comunicación que se presentan en un equipo de trabajo, generalmente debido a la personalidad y emotividad de cada uno de sus integrantes. Estas dificultades individuales y grupales deben ser identificadas por el líder y analizadas por todos oportunamente de manera seria y responsable. [...] Otras actitudes y comportamientos de comunicación que generan entropía al interior del grupo son: el egocentrismo, el infantilismo, la histeria y el sentimentalismo (párr. 4).

Las dificultades de la comunicación estarán siempre presentes, ya que en todo equipo habrá todo tipo de personas con temperamentos distintos y formas de ser diferentes. Aquí es donde entra mucho la comunicación por parte del líder, ya que él sabrá cómo mejorar estos aspectos y hará que mejore la actitud de algún o algunos integrantes que podrían perturbar el espacio de estudio haciendo el trabajo en cuestión más dificultoso. Si el líder ejerce muy bien su trabajo y toma las decisiones correctas, este problema se irá paulatinamente.

Finalmente, según Sáez (2017):

La motivación intrínseca es la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas. La propia ejecución de la tarea es la recompensa. A diferencia de la motivación extrínseca, basada en recibir dinero, recompensas y castigos, o presiones externas, la motivación intrínseca nace en el propio individuo. Aunque

todo nuestro sistema laboral se basa en que la motivación es un mecanismo totalmente racional seremos más productivos si obtenemos un mayor beneficio a cambio, recientes estudios indican que esto no es así. La motivación extrínseca solo funciona hasta que conseguimos cubrir un nivel de vida que consideramos aceptable. Cuando nuestras necesidades básicas están cubiertas, un incremento en los ingresos ya no produce un aumento de felicidad en la misma medida (párr. 1-3)

A diferencia de la motivación extrínseca, la motivación intrínseca es aquella que impulsa a los integrantes de un equipo hacer su labor por el simple hecho de adquirir nuevos conocimientos o porque les gusta hacer su trabajo. Por otro lado, la motivación extrínseca es aquella motivación que se usa para llegar a un fin, un logro o algún tipo de beneficio, como lo son una buena nota, una bonificación, un diploma, etc. No es recomendable la motivación extrínseca, no porque estar haciendo las cosas para lograr un fin superfluo, sino porque a la larga si se usa frecuentemente esa motivación, terminara aburriendo al que la use.

En conclusión, ya seas un buen líder, o seas parte de un equipo coordinado, se debe de tener en cuenta que, todo está correlacionado y que para que un trabajo grupal sea realizado y culminado lo mejor posible, todos los factores tienen que estar unidos, trabajando mutuamente, motivándose y que la comunicación se dé entre todos los integrantes del grupo y por sobre todo que sea eficaz. No será fácil, nada lo es, todos somos distintos, pero podemos unirnos y trabajar en equipo para lograr el bien común y lograr nuestros objetivos. [...]

CONCLUSIONES

1. Es fundamental tener conocimiento sobre la historia, la forma de dirigir y las características de un equipo de trabajo para lograr ser más eficientes al momento de llegar a la empresa, es por eso que es tan necesario el desarrollo de habilidades blandas dentro de las universidades y experimentar ahí los distintos tipos de ambientes tanto

favorables como problemáticos para el equipo de trabajo, en síntesis, la información técnica y la dirección es esencial para llevar al éxito a un equipo de trabajo.

2. Ya seas un buen líder, o seas parte de un equipo coordinado, se debe de tener en cuenta que, todo necesita estar correlacionado para que un trabajo grupal sea realizado y culminado lo mejor posible, trabajando mutuamente, motivándose y que la comunicación se dé entre todos los integrantes del grupo y por sobre todo que sea eficaz. No será fácil, trabajar en equipo, ha sido difícil desde las primeras civilizaciones, pero para lograr un fin colectivo que beneficie a todos, podemos unirnos y trabajar en equipo.

3. El trabajo en equipo es un factor que se considera dentro de las técnicas del aprendizaje, es de mucha importancia, ya que brinda la facilidad de que cada integrante del grupo pueda aprender de nuevas sabidurías e ideas, cuenta con muchos beneficios como la innovación y adquisición de nuevos conocimientos, además es importante saber descubrir el potencial que cada persona tiene para así poder ejercer la actividad adecuadamente, solo así se podrá tener un buen líder que sea capaz de dirigir a un grupo llevándolos al éxito, aparte de ello, es necesaria la motivación intrínseca para poder investigar temas o realizar actividades voluntariamente, posteriormente, lo ya mencionado, son elementos que debe tener un equipo de trabajo para tener un buen aprendizaje.

4. El trabajo en equipo es una de las condiciones que se requieren para ser un buen profesional, aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere de tiempo, ya que se han de adquirir habilidades especiales necesarias para un mejor desempeño de su labor. El trabajo en equipo tiene un objetivo principal y este tiene como característica más importante generar confianza. Para realizar un buen trabajo en equipo se necesita de organización y se debe tener en cuenta que todos los integrantes del equipo conforman una sociedad y para poder llegar a resolver un problema entre el equipo se necesita compromiso y responsabilidad de parte de cada uno de los integrantes.



5. Con el pasar de los tiempos, la tecnología ha tenido un rol importante, en relación con el trabajo en equipo; anteriormente se acudía las bibliotecas en donde se estudiaba hasta altas horas de la noche, ya que no se tenía suficiente información a la mano. Lo que permite la tecnología, no es más que fortalecer y facilitar el trabajo en equipo, ya que cada integrante tiene información a la mano y les sobra tiempo para cumplir con otras actividades por realizar. Además, las herramientas más usadas por los jóvenes universitarios son: el internet, la web y las redes sociales; los cuales cada uno de ellos, son factores para que el trabajo en equipo sea óptimo.

6. Lograr procesos de enseñanza aprendizaje exitosos es complicado, sobre todo debido a los múltiples obstáculos que se enfrentan, por los niveles y ritmos de aprendizaje de los alumnos y a la manera de enseñar de los docentes. El cambio y la mejora de la calidad en los centros educativos es un objetivo alcanzable si se mejoran los procesos de gestión, de organización. Una de las herramientas que posibilitan esta mejora en la gestión es la evaluación que facilita la información necesaria sobre el estado del centro, potenciando mecanismos de discusión, reflexión y participación de todos los agentes implicados. La calidad educativa así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones para cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones.

7. El planteamiento en el trabajo colaborativo es muy importante para un buen desempeño en cada ejecución de este mismo por lo que cada punto a tratar influye positivamente en el resultado final, es un paso importante para el estudiante ir de la escuela hacia la universidad obteniendo un nuevo rol y llegando a un docente que será su guía su mentor quien no solo lo dirigirá por el sendero que lo llevara a ser buen profesional sino también una persona de bien y es así como el planteamiento educativo no solo influye en nuestra formación académica sino también en la moral y la ética.

ANEXO
[...]

- **Acreditación:** proceso voluntario mediante el cual una organización es capaz de medir la calidad de servicios o productos, y el rendimiento de los mismos frente a estándares reconocidos a nivel nacional o internacional.
 - **Aislamiento:** separación de una cosa o una persona respecto de otras.
 - **Autogestión:** sistema de organización en el que los trabajadores participan activamente en las decisiones sobre su desarrollo o funcionamiento.
 - **Autocrático:** forma de gobierno en el cual la voluntad de una sola persona es la suprema ley.
 - **Autodirigido:** que se puede dirigir o controlar sobre uno mismo.
 - **Autoinmune:** una persona es inmune así mismo de contraer peligros.
 - **Autonomía:** facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.
 - **Bachiller:** antiguamente, persona que había obtenido el primer grado de los estudios universitarios o persona que cursa o ha cursado y aprobado los estudios correspondientes al bachillerato
 - **Brecha:** barómetro del estado de la educación, sus resultados aportan algunos elementos para la reflexión y la acción política.
 - **Competencias:** disputa entre personas, animales o cosas que aspiran a un mismo objetivo o a la superioridad en algo.
 - **Concientizar:** acto que signifique hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias.
 - **Contingencia:** posibilidad de que algo suceda o no suceda.
 - **Controversia:** discusión reiterada entre dos o más personas que defienden opiniones contrarias.
 - **Eficacia:** capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.
 - **Eficacia:** capacidad para producir el efecto deseado o de ir bien para determinada propósitos.
 - **Eficaz:** que produce el efecto esperado, que va bien para determinado propósito.
- [...]

Fuentes de información

Electrónicas:

- Aguilar, J. y Vargas, J. (2010). Trabajo en equipo: network de psicología organizacional. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Recuperado

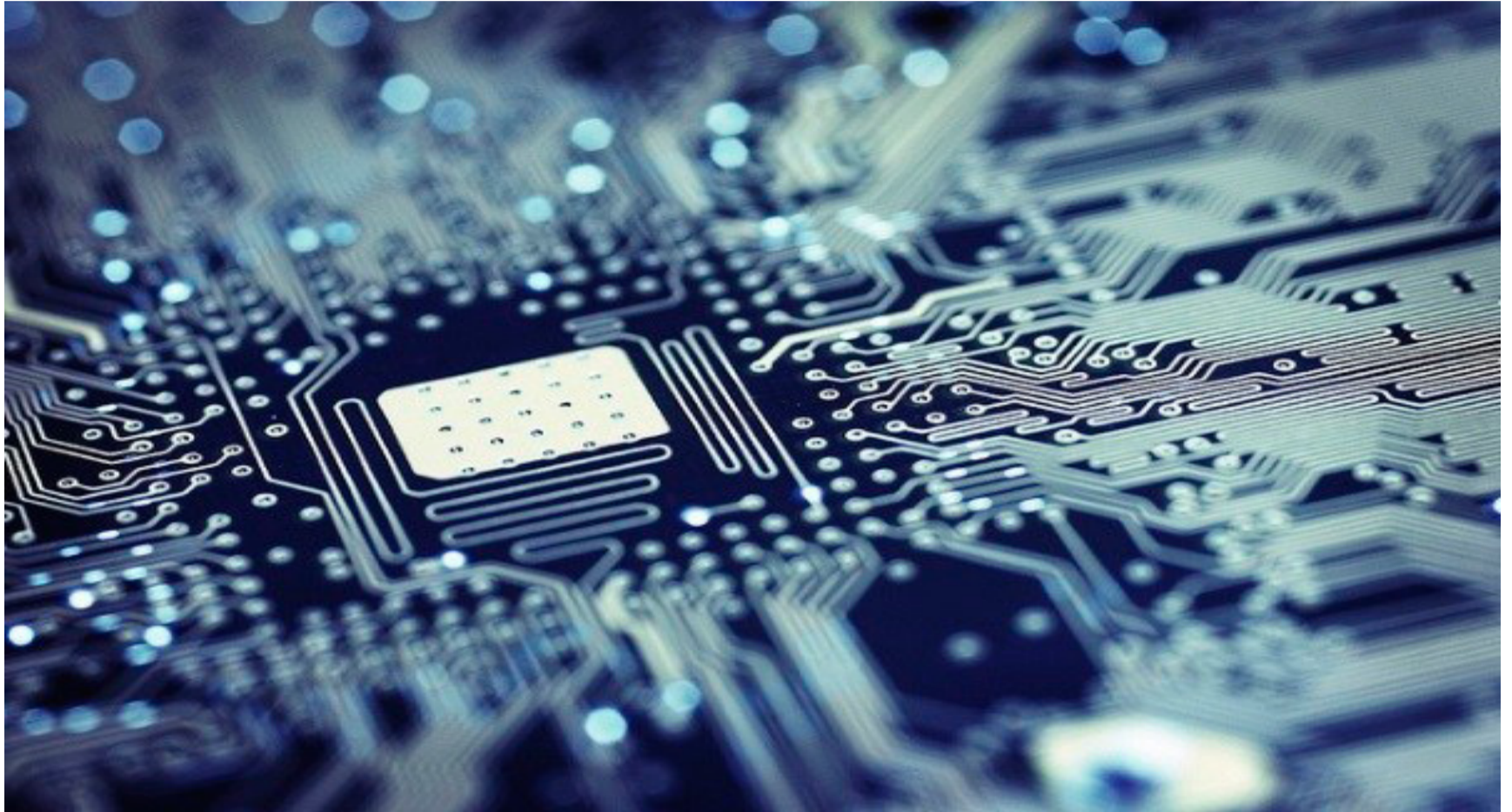
- de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TSPVQtcah_0J:www.conductitlan.net/psicologia_organizational/trabajo_en_equipo.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
 - Alonso, J., Balcera, M., De Sancho, Z., Mayor, M. y Sánchez, R. La organización del proceso de asesoramiento colaborativo: metodología y estrategias. Recuperado de http://www2.ulpgc.es/descargadirecta.php?codigo_archivo=7096718
 - Bembibre, C. Importancia del trabajo en equipo. Recuperado de <https://www.importancia.org/trabajo-en-equipo.php>
 - Bugeño X. y Barros C. (Junio del 2008). Formación de equipos de trabajo colaborativo. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070003570.Valoras%20
- [...]

Hemerográficas:

- El economista de México. (27 de junio del 2014). Como vencer los obstáculos que dificultan el trabajo en equipo. Gestión. Recuperado de <http://eleconomista.com.mx/industrias/2013/11/26/errores-trabajo-grupo>
 - Rueda, J. (Enero-Febrero-Marzo del 2007). La tecnología en la sociedad del siglo xxi: albores de una nueva revolución industrial. Revista Aposto: revista de ciencias sociales. (32).
 - Universidad Nacional de Quilmes (2000). Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+D. revista redes. 7(15), pp.97-111.
 - Ministerio de Educación. (Setiembre 2000). Los adolescentes y las redes sociales. Revista Escuela y medios.
- Bibliográficas:
- Jaramillo, R. (2012). Trabajo en equipo. México: Departamento de Capacitación y Desarrollo de Habilidades.
 - Pico, L y Rodríguez, C. (2012). Trabajos colaborativos: Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1. Buenos Aires: Educ.ar.S.E.
 - Rabajoli, G e Ibarra, M. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula: Plan CEIBAL - MEC - Uruguay. Montevideo.
 - Maglione, C y Varlotta, N. (2011). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet: serie estrategias para el aula modelo 1 a 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Revolución tecnológica en la era de la información (fragmento)

Lucero Belén Chinchay Pecho; Coraima Lesly Dionisio Rojas; Irwin Julio Mendoza Flores; Ruth Karin Quispe Cuya; Favio Rimachi Cartagena; Roberto Simik Vargas - Estudiantes de Métodos de Estudio – EEGG – USMP
Asesor: : Prof. José Cuba Carreño



Fuente: https://i2.wp.com/www.colectivoburbuja.org/wp-content/uploads/2016/08/Tecnologia-por-tec_estromberg.jpg?fit=600%2C400

CAPÍTULO I LAS REVOLUCIONES TECNOLÓGICAS

El objetivo del capítulo es comunicar los cambios que realizan una revolución y el desarrollo que interfiere en cada país, brindando nuevos servicios, nuevas tecnologías, nuevos modelos tecnológicos de información y los beneficios que trae consigo las tecnologías de la información y comunicación.

1.1 ¿QUÉ ES LA REVOLUCIÓN?

El desarrollo de las revoluciones se da con los avances que realiza el ser humano, el primero según Silva y Mata (2008) es la “la vida humana, en especial la vida económica, había venido evolucionando lentamente desde la prehistoria, o más aun, desde el neolítico (...) hasta el siglo XVIII D.C, cuando

comenzaban a producirse cambios importantes que alteraron el ritmo histórico, representando una gran discontinuidad en el curso de la historia. Estos cambios o transformaciones fueron mayormente económicos y también sociales, intelectuales, demográficos, etc. Pero entre todos ellos, las más impresionantes y efectistas fueron los cambios operados en las actividades industriales; ellos fueron los que dieron el título al complejo general de esas transformaciones...” (p.15).

Se considera importante reconocer la historia de la revolución y las evoluciones que ha surgido en el mundo, generando cambios positivos en la educación, economía, sociedad del hombre, en la cual se agrega; nuevos elementos de alteraciones económicas y cambios negativos para sociedades comunistas que genero una estabilidad económica

al país por lo que; el autor Villoro, coincide con los beneficios y las desventajas que trajo consigo la revolución en la cual generan cambios radicales al mundo propiciando el desarrollo de la productividad de los países.

Otro aspecto precisado por Villoro (S.F) es que el término revolución “... quizá se usa por primera vez en la gloriosa revolución inglesa en 1688. Pero es la revolución francesa la que generaliza el término (...) así misma para sellar con ese concepto un vuelco de la historia: ruptura, corte que niega una época e inicia una nueva. Desde entonces se convierte en un concepto claves para comprender la época moderna” (p.277).

Entonces, un nuevo cambio social fundamental en la estructura de poder o la organización que toma lugar en un



periodo relativamente largo o corto dependiendo la estructura de la misma, es importante porque genera cambios completos desde una constitución a otra y modificando desde una constitución existente, en la cual se debe a los nuevos elementos como los cambios tecnológicos, cambios social o nuevos paradigmas basta para que una sociedad cambie radicalmente su estructura y gobierno.

En ese mismo sentido, Sevillano (1998) resaltan que "...una revolución caracterizada por el poder de información y la comunicación (...) de una tercera ola de sociedad, fundada en una diversificación de las fuentes de energía e información, que hace estallar los fundamentos y estructuras de la segunda ola en la que se encuentra el sistema industrial y cultural en el que hemos vivido desde el siglo XVI" (p.15).

Genera nuevos desarrollos en los cambios industriales en la cual estos realizan nuevas informaciones y facilidades para las personas; que en especial tiene de importancia las innovaciones que se da en mundo actual que realiza nuevos sistemas de aprendizaje; con los avances que se está desarrollando y es las estructuras que estas tienen como como las tecnologías o la facilidad que tenemos para comunicarnos. Por otro lado, la visión de la revolución según Silva y Mata (2005) "...se ha enriquecido a medida que han ido progresando las investigaciones de los historiadores. Pero a estas alturas el fenómeno habrá adquirido una complejidad tal que resultaba ya indispensable recurrir a técnicas económicas para sacar partidos del material existente, con el fin de avanzar más en las investigaciones y delimitar mejor el fenómeno..." (p.16).

Es un factor que aporta nuevas ideologías con el fin de producir nuevos proyectos tecnológicos basándose en las estabilidades económicas, por lo que; es fundamental considerar los sistemas financieros de todos los países, para tener buen financiamiento con las industrializaciones que se están desarrollando, de tal forma; que se obtenga recursos económicos en la cual pue-

dan solventar a las personas para el uso de las nuevas tecnologías.

También se desarrolla los factores que introdujo la revolución, al respecto Ayres (1984) sostiene que "el desarrollo de una nueva tecnología, por sí solo, no da origen a una revolución industrial. Es igualmente importante la aplicación de una nueva tecnología a lo largo de un amplio espectro de actividades dentro de la sociedad. En la época de la introducción inicial de las computadoras eran en gran parte de naturaleza científica, técnica o militar (...) y muchos otros prototipos avanzados posteriormente..." (p.144).

Ayres coincide con Sevillano en que estos factores permiten que las nuevas tecnologías y el acoplamiento rápido que realiza el ser humano tengan nuevos sistemas de integración en la sociedad con ventajas de un desarrollo personal más amplio, y también; genera elementos novedosos para la evolución de los países en la cual puedan estar más relacionados con estos avances.

En gran parte Moralataz (2011) sostiene que el cambio capitalista de la revolución, "...sustituyo la vieja economía agraria de origen feudal por la economía capitalista (...) que se caracteriza porque la mayor parte de la actividad productiva se realiza por individuos o empresas privadas que siguen las directrices de la oferta y la demanda y en los que no interviene el estado de manera significativa".

Generalmente en las revoluciones se aplica nuevos cambios financieros en los países, beneficiando las estabilidades económicas; por lo que el capital que genere las empresas brinde servicios y oportunidades a la sociedad mediante el consumo y el trabajo; generando estabilidad económica hacia las personas y propiciando un mayor desempeño en la sociedad con el fin de desarrollarse adecuadamente.

Asimismo, Ayres (1984) reafirma que "...muchos nuevos servicios llegaron a basarse en ellos. Un ejemplo muy simple es la compra y venta de listas espe-

cializadas para el mercado. La búsqueda por computadoras puede llevarse a cabo sistemáticamente por varias listas como se hace en la revisión del crédito. La moderna industria de las tarjetas de crédito no podría existir sin esos archivos computarizados, debido a la enorme cantidad de procesamiento de registros que abarca cada transacción, en comparación con las ventas al contado..." (p.147).

Ayres coincide con Moralataz sobre los nuevos servicios que brinda estos nuevos cambios por parte de las revoluciones, generan nuevas demandas capitales de tal forma que su importancia radica en la moderna industria que se está llevando a cabo para proponer facilidades que puedan cubrir las necesidades del consumidor de estos servicios en la cual; en tal sentido, las personas se benefician con estos servicios que desarrollan un control financiero.

Por otro lado, Ayres también sostiene que el servicio complejo que trajo la revolución está "...basado en el procesamiento de listas especializadas, en la preparación computarizada de las nóminas de pago, incluso para empresas pequeñas. El pagador ha pasado prácticamente a ser obsoleto. (Esta es una de las pocas categorías de empleo que realmente fueron desplazadas por las computadoras). Otro ejemplo es el de los servicios de suscripción computarizadas para las pequeñas revistas" (p.184)

El desempleo generado por las nuevas invenciones en la cual se pierde la estabilidad del trabajo por lo que; se deja de producir bienes en desventaja de solventar los problemas económicos de tal forma; que estas no afecten el crecimiento productivo y se obtenga un balance adecuado.

Otro aspecto tratado por Ayres (1984) es el futuro de las escuelas por parte de la revolución, "mientras que algunas actividades educativas rutinarias, como la instrucción y las prácticas, podían desempeñarse en lugares remotos por medio de redes interactivas por cable, es casi seguro que las prin-

principales funciones escolares (...) sigan requiriendo de cierta centralización. La razón fundamental es la misma que para la supervivencia de algunas oficinas, y es que la enseñanza y la socialización efectiva (...) requieren un contacto directo en un medio ambiente común. (p.151)

Su finalidad es que la escuela pueda brindar un alto desempeño de aprendizaje para el desarrollo educativo; porque el valor significativo de este desempeño implica una mayor relación e interacción social, obteniendo grandes resultados para los futuros estudiantes en la cual; se pueda reunir conocimientos y se pueda prosperar eficientemente.

Otro aspecto que aborda Ayres es el futuro de la revolución que tiene como fin "la observación de que una revolución tecnológica basada en la información está en camino no es nuevo (...) claramente, a mediados de los años sesenta, que EEUU se estaba transformando en una sociedad pos industrial basada en los servicios de la producción, especialmente los servicios relacionados con la información (...) la tercera revolución industrial se basa, en gran parte, en los avances logrados en las telecomunicación y en el pensamiento del procesamiento de la información..." (p.137).

Claramente se aprecia que las nuevas tecnologías están logrando un gran cambio a nivel mundial por lo que el futuro exige la adaptación a este; ello permitirá entender con más claridad estas innovaciones, facilita el desarrollo social, mejora la comunicación y permite el acceso al conocimiento con mayor facilidad.

En conclusión, las revoluciones afectan positivamente para los avances que realiza el hombre, generando más oportunidades a la sociedad de desarrollarse e integrarse adecuadamente a los avances tecnológicos que se dan con el pasar de los tiempos en la cual estas están implicadas en el trabajo, educación, sociedad por lo que facilita una mejor comunicación y mayor alcance de conocimientos de manera

eficaz y mejores aprendizajes.

1.2 ¿QUÉ ES LA TECNOLOGÍA?

La tecnología se está desarrollando aceleradamente y generando un gran avance para la humanidad, de acuerdo a Cegarra (2011): la historia muestra que la tecnología es más antigua que la ciencia y tanto como la humanidad. La manufactura de los útiles de piedra, una de las tecnologías más primitivas que se conocen, tuvo lugar dos millones de años antes de que apareciera la mineralogía o la geología, 600 años a.m. (p.82).

La historia muestra reconocer los indicios tecnológicos y definir su provenir, de tal forma que; su valor evolutivo tenga importancia en la conciencia de las personas y obtengan conocimiento sobre su origen, en la cual puedan avasallarse con los grandes cambios que se ven con el pasar de los tiempos.

De tal manera, el concepto de tecnología de Cegarra (2011) está basada en que la tecnología se puede definir como el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos. Cada tecnología tiene un lenguaje propio, exclusivo y técnico, de forma que los elementos que la componen queden perfectamente definidos, de acuerdo con el léxico adoptado para la tecnología específica. (p.98)

Debido a su estructura tecnológica estos generan nuevos modelos estables para la adaptación del ser humano en la cual puedan complementarse con sus necesidades, además; puedan saber cada concepto de los artefactos electrónicos y recurrir a su uso específico, el cual; permita profundizar con las ventajas que ofrece la utilización de estos medios que brinda avances para el conocimiento de las personas.

Cegarra (2011) también afirma que se puede establecer una clasificación de las tecnologías, teniendo en cuenta el proceso y el fundamento de su generación de la siguiente forma, como, tecnologías artesanales, tecnologías tradicionales, tecnologías de base científica, tecnologías evolutivas. (p.121)

El principio de cada tecnología genera sistemas de desarrollo para cada fuente evolutiva en base a modelos que puedan solventar cada sector de un país, de tal forma; que puedan resaltar la importancia de las diferentes formas tecnológicas que tienen su origen en las diferentes culturas, así mismo; los ideales que trae consigo estos cambios radicales deban tener fundamentos el cual permitan la tranquilidad para una nueva adaptación del sistema.

Por otro lado, existen características tecnológicas que según Aquiles (2012) son los vínculos a la producción, pues el objetivo básico de la tecnología es la producción de bienes y servicios a fin de brindar respuestas a problemas sociales, y esta respuesta se materialice en productos tecnológicos, como lenguaje característico y métodos específicos. (p.11)

Estos nuevos métodos de producción generan balances estables para los problemas económicos que puedan ocasionar una productividad masiva, y así; se pueda utilizar los servicios adecuados que son requeridos en el uso cotidiano que lleva mejoras de adaptación por parte de los usuarios, en tanto; se logre resolver las dificultades que ocasiona la desorientación tecnológica.

Así mismo, Fernández (s.f.) aclara que "al hablar de ordenadores estamos simplificando una realidad más compleja en el orden técnico, por sus implicaciones en la transformación social y de las organizaciones que las incorporan (...) las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación son el conjunto de dispositivos, herramientas, soportes, canales para la gestión, el tratamiento, el acceso y la distribución de la información..." (p.34).

Fernández coincide con Aquiles en que la finalidad de la tecnología es brindar servicios a las sociedades con el propósito de que no altere el orden establecido; de modo que, se requiere el compromiso de las empresas en capacitar a los trabajadores en el uso de las nuevas aplicaciones tecnológicas.



Otro importante aporte se da en las innovaciones tecnológicas que están revolucionando el mundo, donde Jasso, Lerma, Martín, Martínez y Rangel, manifiestan que “tienen como objetivo la permanencia y/o crecimiento de la empresa por medio de las innovaciones, por lo que se hace necesario estudiar las innovaciones su concepto y sus procesos (...) abarca el espectro de actividades que se inicia con la búsqueda de necesidades tecnológicas de las organizaciones del sector productivo que se extiende hasta la comercialización (...) de los productos, procesos, equipos, etc. Que derivan de esfuerzos de investigación y desarrollo” (p.22).

El sistema de innovación está realizando nuevos cambios en todos los lugares que requieran de ella, resaltando las mejores invenciones que propone el hombre para el beneficio de los demás, esto en general conlleva a tener un mundo totalmente moderno donde se pueda relacionar sin tener barreras que nos obstruyan las oportunidades que brindan las nuevas creaciones que se dan, ya que; la influencia tecnológica en la vida es cada vez más estable. Por otro lado, Franco (2012) resalta que “la ciencia y la tecnología han moldeado de diferente forma a las distintas regiones en el mundo. Aquellos países que han logrado por diferentes medios difundirlas y desarrollarlas han conseguido logros importantes en la democratización del trabajo y en la mejora de las condiciones de vida” (p.54). Es un logro que se ha dado para todo el mundo, mejorando la economía, trabajo, educación, productividad, etc. Donde la calidez de los beneficios produce prosperidad para cada sector que no esté al margen de los nuevos avances tecnológicos. Permite mejores oportunidades de desarrollo personal, profesional y romper con la monotonía, para obtener un mejor futuro a consecuencias de las tecnologías.

Además Aquiles (2012) manifiesta que la búsqueda de mejorar la calidad de vida ha sido y sigue siendo una constante en el desarrollo de la sociedad. Como consecuencia de esta búsqueda surgen demandas, y es la tecnología que asume la responsabilidad de dar

respuestas a estas demandas, generando productos que cumplen el papel de mediadores entre los recursos disponibles y las necesidades o deseos del ser humano y como ideal tienden a mejorar la calidad de vida. (p.15) [...]

Asimismo, Fernández y Marveya (2005) sostienen que el uso de tecnologías de información y comunicación han inducido a múltiples cambios en la sociedad contemporánea; entre estos se encuentra la exploración constante de modelos educativos y culturales capaces de impactar sobre las formas tradicionales de enseñanza formal y no formal, si bien poco a poco se lleva a cabo una reformulación y construcción de nuevos modelos educativos, gracias a las múltiples experiencias que se están realizando sobre la base de las posibilidades que actualmente ofrecen, estos modelos educativos buscan, en mayor o menor medida asegurar el rápido y adecuado acceso de los alumnos o de los usuarios a la cultura, educación y formación, ya sea desde su propio hogar, centro de trabajo, institución educativa o comunidad. (p.30) Según a las actividades que se realiza en base a las tecnologías son aquellas las causantes de la evolución en todos los sistemas de aprendizaje, proponiendo; un control adecuado de la extracción del conocimiento que genera habilidades que pueda sobrellevar con las futuras innovaciones que se adecuen al crecimiento educativo y comunal, y hacia; los proyectos que se están realizando para el reforzamiento de las futuras generaciones con la finalidad de seguir produciendo ideas que realicen grandes cambios de manera positiva para la humanidad.

De igual manera el gran cambio que ha traído consigo las tecnologías hacia la educación han sido de gran apoyo para los estudiantes, al respecto, Aquiles (2012) afirma que la introducción de la educación tecnológica no es simplemente agregar una nueva área de conocimientos, sino que propone una nueva forma de razonar, también podemos decir, una nueva forma de ver el mundo. No tomarlo simplemente como algo dado, sino también como construi-

do por el ser humano, y como tal, todos somos responsables de su control y evolución.

[...] Sintetizando, la tecnología crea bienes y servicios que facilitan la vida y satisfacen las necesidades, que puede ser en parte de comunicación, educación, trabajo o entretenimiento, el cual ha permitido mejorar muchos servicios, haciéndolos más seguros, rápidos, portátiles y eficientes, además, permite la realización de diversas actividades que sin ellas sería imposible lograrlas ni mucho menos alcanzar los objetivos que requiere el mundo para el desarrollo de las sociedades. Por lo que es necesario mejorar las tecnologías para facilitar la vida del ser humano.

1.3 MODELOS TECNOLÓGICOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

El objetivo de estos nuevos modelos tecnológicos, aplicados al desarrollo de la información y comunicación es brindar aportes evolutivos para el avance del mundo, según Suarez (s.f) “las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grande corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones profesionales y particulares, también en, ordenadores, teléfonos móviles, reproductores mp3, tarjetas de memoria, televisión digital terrestre (...) son tecnologías que se han convertido en imprescindibles para muchas personas y empresas” (p.34).

La función que cumplen cada uno de estos aparatos electrónicos, se ha hecho de fundamental importancia para el manejo de las personas con fines de conseguir mejores resultados para las actividades que realizan en sus centros de desarrollo personal que frecuentan constantemente, así mismo; su gran importancia que tienen estas creaciones para el desarrollo humano facilita la forma de comunicarse o relacionarse con personas de distintos lugares, ya sea; por celular, internet o algún

otro medio de comunicación que estos avances tecnológicos generan, a causa de su gran aceleramiento evolutivo. En ese mismo aspecto se tiene claro los proyectos que están a la espera de su iniciación y culminación que favorezca a las empresas y a los gobiernos, al respecto, Yáñez y Villatorio (2005) que este ideal "... busca fortalecer la idea de una nueva gobernabilidad electrónica que privilegie la interacción electrónica entre el gobierno y los sectores de la sociedad civil (instituciones, individuos y empresas) con el objeto de ampliar y profundizar los espacios de la democracia, la participación y promover la transparencia y mejora de los procesos de la gestión empresarial..." (p.19).

Busca mejorar las reformas económicas y las relaciones que se dan con las sociedades a través de las tecnologías de información y comunicación, facilitando; la productividad de las empresas públicas y privadas que se encuentran innovando para brindar servicios que beneficien la calidad de vida de los usuarios, ya que esto pueda generar; oportunidades de empleabilidad a consecuencia de su gestión empresarial, en donde puedan profundizar las ideas de emprendimiento, favoreciendo la modernización de las comunidades.

En otro sentido se explica las aplicaciones fundamentales que se dan por parte de la comunicación tecnológica, basada en Suarez (s.f) que señala que "...a todos los sectores de la sociedad y de la economía mundial ha generado una serie de términos nuevos como, por ejemplo, e-business y e-commerce (negocio y comercio electrónico), e-mail (correo electrónico), banda ancha (ancho de banda grande en el acceso a las redes de telecomunicación), domótica (control de electrodomésticos en el hogar), etc." (p.40).

En donde se lleva a cabo oportunidades de desarrollo laboral, que se da por parte de las relaciones interpersonales que nos brindan estas aplicaciones de comunicación, que sugiere la adaptación a estas redes que facilitan la interacción con otra personas de largo alcance, en el cual se pueda resaltar los

lugares de rápido acceso al trabajo y a la producción de avances tecnológicos, que tiene como propósito; facilitar la información que se requiera para generar un control estable de su máxima explotación que favorece en el sentido de prosperidad.

También están las características de la tecnología de la información y al comunicación que asegura un mejor rendimiento para el aprendizajes de las personas, que Azinian (2009) aporta que estas se "...consideran como características básicas que los desarrollos tecnológicos afectan más a los procesos que a los productos, que el desarrollo de las redes de comunicación genera un gran impacto en la comunicación humana y que el control de los procesos de información y de la gestión de sus redes en el ámbito mundial hace que los países industrializados ejerzan su dominio sobre el resto. Esto se debería a que la información y el conocimiento se aplican a la generación de conocimientos y los dispositivos de procesamiento/comunicación de la información (...) en la cual su características son crear una sociedad en red abierta, posibilitar que todos los ciudadanos usen servicios de las redes, promover el uso de las TIC en la educación, promover el uso de las TIC en la investigación, crear materiales de aprendizaje de alta calidad de formato electrónico, incrementar la accesibilidad a recursos en formato electrónico para la investigación, evaluar el desarrollo de la sociedad de la información" (p.98).

Propone incentivar el uso de los procesos electrónicos en las investigaciones que genere conocimientos a base científica en la cual se incremente la accesibilidad a los recursos de las TIC y se obtenga una mejor observación para el incremento de las relaciones humanas donde pueda desarrollar nuevos cambios a las escuelas, con nuevas actividades de formatos tecnológicos fomentando el manejo de la bases de datos, que tiene como factor clave; crear nuevos modelos de aprendizaje a través de la interacción continua con las tecnologías que se están complementando en escuelas , hogares, em-

presas, etc. Con la finalidad de cubrir nuestras necesidades de búsqueda de información ya que posibilita la extracción de información para la creación de un proyecto que esta por realizarse.

Otro gran factor esta las innovaciones educativas por parte de las tecnologías de la información y comunicación que genera grandes avances de conocimientos hacia los alumnos, por parte de Valcárcel (2008) afirma que "...nos encontramos ante una realidad social volátil y vertiginosamente cambiante, que nos obliga una renovación permanente de ámbitos y situaciones que hasta ahora parecían relativamente estables, o bien evolucionan de una forma lenta y más o menos controladora. El rápido desarrollo tecnológico y las nuevas variadas formas de comunicación las que estamos inmersos, están configurando y reclamando un nuevo espacio educativo, un replanteamiento de las finalidades de la educación y la enseñanza..." (p.15).

El método más eficiente que se está realizando para mejorar la enseñanza de las instituciones educativas está basada en procesos tecnológicos, generando cambios en los tipos de aprendizaje que estas realizan, gracias a las innovaciones que se desarrolla para que se pueda conseguir un razonamiento más amplio para los alumnos que están en constante investigaciones y en la vanguardia de los nuevos sistemas tecnológico que se van desarrollando, así mismo; sostener los enlaces que origina la tecnología a favor de la educación, permitiendo así la integración a diferentes culturas, a diversos aprendizajes que generen un alto rendimiento en todos los niveles educativos país.

De igual manera, en función al impacto educativo que han provocado los cambios tecnológicos de información y comunicación, se han desarrollado grandes movimientos en relación a los estudios y las oportunidades que se está generando a gran escala. Al respecto, Azinian (2009) afirma que "...los cambios tecnológicos y sociales de los últimos años han producido un fuerte impacto en los ambientes educativos.



Las competencias necesarias para el desenvolvimiento de los individuos en la sociedad, junto con las posibilidades que las tecnologías de la información y de la comunicación, presenta para los procesos de enseñanza y de aprendizaje, interpelan las prácticas docentes, requiriendo su revisión e invitando a reflexionar sobre el desafío de su integración de los proyectos pedagógicos. El uso de las TIC en ese contexto requiere de una reflexión en doble sentido (...) reflexión epistemológica, reflexión pragmática” (p.122).

Se considera importante al gran cambio que se está generando para la función que cumple en insertar a todos los ámbitos escolares, motivando a la integración de uso de los nuevos métodos pragmáticos que se realiza sobre la base a las ideologías y tecnologías, por el motivo, las nuevas generaciones interactúan con el manejo rápido sistemas operativos, que les permita opciones avanzadas sobre las investigaciones educativas, para adquirir nuevos conocimientos y nuevas metodologías de desarrollos de la enseñanza el cual les ofrezca una institución educativa de calidad.

Otra ventaja que muestra la modernización es la que han tenido las sociedades a causa de la información que brinda el internet, que Azinian (2009) explica como:

...la proliferación de herramientas para generar, almacenar, transmitir y acceder a datos, la disponibilidad de grandes volúmenes de datos con posibilidades de acceso y la consideración de la información como la materia prima central de la sociedad, han llevado al concepto de sociedad de la información. La tecnología paradigmática de esta sociedad de la información es internet, que no solo puede considerarse una herramienta y un medio de comunicación, sino también un espacio cultural y un fenómeno que modifica patrones cognitivos, modos perceptuales de ver y mecanismos de contacto con la realidad social (...) se caracteriza por tendencias que giran alrededor de los siguientes ejes, neoliberalis-

mo y devaluación de los servicios públicos, globalización de la economía, multiculturalismo y diversidad, el ciberespacio como ámbito de interacción, la información como mercancía, nuevos lenguajes y nuevas formas de comunicar... (p.131).

En la actualidad, se aprecia la influencia que ha traído consigo el internet como parte de la liberación en las diferentes formas de comunicarse y los diversos sistemas cognitivos que regularizan el manejo de las relaciones que se determina en factores disponibles de comunicación, tanto así; que nos facilita las diferentes formas de atravesar las barreras que se imponían al poder acceder a otras culturas, dependiendo de los factores tecnológicos que apoyan las intercomunicaciones, para la obtención de nuevos lenguajes cognitivos y las diferentes formas de comunicarse con personas que se encuentren en diferentes lugares lejanos, en el cual posibilite las mejores herramientas que se agregan a la interacción con diferentes sociedades.

Como nuevo aporte está la famosa globalización que es fundamental para el desarrollo humanístico, donde se pueda interactuar en cualquier parte del mundo, también se pueda conseguir mayores oportunidades de trabajo o la productividad de nuevas empresas, ya sea por las experiencias vividas en diferentes estándares sociales, en base a Yáñez y Villatorio (2005) se desarrollan “...eliminando progresivamente las barreras de espacio – temporales (...) el fenómeno más sintomático de estos cambios es internet, res de redes que ha tenido un impacto sustantivo en los procesos económicos, en la cultura y en la nueva generación de nuevas modalidades de interacción, comunicación e intercambio en las experiencias entre los distintos actores, instituciones y movimientos sociales” (p.53).

Fundamentalmente la globalización está trayendo diversidad de recursos que facilitan las oportunidades de las personas, mejorando la calidad de vida, permitiendo resultados de eficiencia en las aplicaciones de comunicación, comercialización o educación

a consecuencia de la globalización, por ende; su importancia es indiscutible para las nuevas innovaciones que se realizan, donde; se pueda propiciar las propuestas de emprendimientos que se adquiere con los factores de relaciones globales que se da por vías de redes sociales el cual hace posible contribuir al desarrollo sostenible de la nueva interculturalidad.

Yáñez y Villatorio (2005) resaltan los beneficios de la globalización: “...en el actual mundo globalizado, la producción, codificación y diseminación de información y conocimiento han llegado a constituirse en pilares para la innovación tecnológica y el crecimiento económico (...) a escala planetaria de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y de las redes informáticas, ha puesto en marcha un proceso de generar y socializar información y conocimientos...” (p.42).

Afortunadamente existen beneficios en el mejoramiento estable de procesos de conectividad y el intercambio de experiencias en distintas clases sociales, que propaga la inserción de disponibilidad de información tecnológica alcanzando niveles de relaciones a grandes escalas, como formaciones de nuevas entidades empresariales que brinde soportes económicos al país de su procedencia con las ideas recogidas por parte de la globalización, en base a las variedades de comunicación que se da con el uso del internet.

Asimismo, los nuevos avances de las tecnologías de la información y comunicación, son resaltados por Yáñez y Villatorio (2005): “...estas han sido definidas como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores (...) se ha señalado que las nuevas capacidades de innovación de los países de América Latina y el Caribe, y así lograr que estos puedan integrarse plenamente al mundo globalizado...” (p.72).

Básicamente se resalta la importancia que genera la globalización para los países en el cual mejore los es-

tados económicos, educativos, sociales y su productividad para poder llevar a cabo el soporte adecuado hacia los avances tecnológicos que se están produciendo para la ayuda de las personas, en base; al aprendizaje que estos requieren con la finalidad de soslayar la adaptación a estos nuevos recursos de informática que se transmite en sistemas de software que tiene fines evolutivas para el razonamiento eficaz de los usuarios en donde se puede ver los grandes métodos aplicativos para las relaciones en diferentes áreas de mundo, construyendo la identidad informática y el valor que tiene las tecnologías.

En resumen, los modelos tecnológicos de información y la comunicación son de suma importancia en la actualidad, ya que nos permiten aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrece este tipo de tecnología. Nos permite estar vinculados en todos los ámbitos en que se desarrolla el hombre especialmente en los entornos estudiantiles, laborales, institucionales y empresas. Un ejemplo claro de esto es el internet ya que nos exige cambios en el mundo educativo y constituye poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodología que ofrece los modelos tecnológicos de información y comunicación para lograr un eficaz aprendizaje. También permite estar en constante contacto con el mundo interior y exterior por medio de tecnologías tradicionales de comunicación constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional. Y por las tecnologías modernas de la información caracterizada por la digitación de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática, celulares, redes sociales, correos electrónicos, entre otros, y por último dado que le permite al individuo que realice mejores aprendizajes y reduzca el fracaso escolar por las múltiples ayudas que nos proporciona en la actualidad.

[...]

CONCLUSIONES

1. Los avances tecnológicos han producido grandes cambios que satisfacen las necesidades de la humanidad

haciendo posible lo inimaginable. Favoreciendo el desarrollo de la educación, empresas, sociedad y generar oportunidades que permitan relacionarse e interactuar con personas de distintos países y aprender de ellos. En consecuencia, se debe estar pendiente a los cambios que las innovaciones tecnológicas ofrecen y prepararse para adaptarse a ellos.

2. Hay que observar el mundo de una forma diferente, el ser innovador es quien se imagina cada momento la realidad como un proceso donde se puede protagonizar el cambio. El innovador está convencido que puede cambiar el mundo, garantizando el proceso de competitividad y ayudar en la evolución de muchas tecnologías.

3. En conjunto, los aspectos relevantes que se han visto favorecidos son, la comunicación, productividad y la educación. El desarrollo de su entorno y los mecanismos de los humanos han evolucionado. Se resalta que estos aspectos han sido de mayor jerarquía por que han modificado y permeado nuestras herramientas para el desempeño del individuo en la sociedad por lo que se han eliminado los obstáculos de la comunicación, se han mejorado procesos de calidad en los productos de consumo de alta rotación y se han introducido nuevos métodos de enseñanza educacional. Entonces las tecnologías juegan un rol importante por su presencia y dependencia en la actualidad.

4. El conocimiento tecnológico se refiere al mundo de los productos, los sistemas y los ambientes. Se aprecia una realidad concreta en el conocimiento tecnológico que va más allá del mundo de las ideas, como podemos ver en el ámbito tecnológico de la educación hay un gran alcance de muchos recursos y medio los cuales han sido aprovechados para diversos fines que se originan desde el comercio hasta la educación, además, se refleja a través de edificaciones de vanguardia sistemas educativos innovadores, que permite una jerarquía de poder tecnológico, económico y político.

5. Los medios de comunicación se han ido transformando para satisfacer las

necesidades del ser humano que buscan la facilidad e inmediatez. Hay factores que debe cumplir ciertas fuentes de información y a la vez relacionarse, evitando así que esta información falsa salga a la luz y sobre todo que se propague, así el objetivo de los medios de comunicación, es solo transmitir información, ya sea buena o mala lo cual está en función del emisor dar un buen uso para el progreso colectivo y personal.

6. En el transcurso del tiempo ha cambiado la educación en base a la tecnología. Buscando generar facilidades, comodidad y siendo un complemento para el desarrollo de tareas, trabajos e investigaciones que desarrolla el estudiante de manera satisfactoria logrando ser un instrumento indispensable en el sistema educativo donde su proceso de desarrollo en la sociedad ha tenido que actualizarse por el gran impacto que ha tenido en esta área pero también las desventajas por el mal uso, por ejemplo uno de ellos el copiar y pegar sin analizar la información; un error comúnmente el día hoy.

[...]

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aquiles, G. (2012). *La educación tecnológica*. Argentina: editorial Brujas.
 Ayres, R. (1984). *La próxima revolución industrial*. (trad.e. Martínez.). Buenos Aires: imprenta de los Buenos Aires S.A.
 Ceballos, A. (2002). *Multimedia en la educación*. España: editoras Canarias.
 Juárez, A. Y Guarne, B (2005). *Tecnologías de la comunicación*. Barcelona: editorial UOC.
 Hidalgo, A., León, G. y Pavón, J. (2002). *La gestión de innovación y la tecnología en las organizaciones*. Madrid: ediciones pirámide.
 Ortega, J. y Chacón, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: pirámide.
 Peñaranda, C. (25 de agosto del 2013). Aumento de productividad debe ser intensiva para ser más competitivo., empresas y negocios, (p.588).

Reportajes



*“Lo que hoy ha empezado como novela de ciencia ficción,
mañana será terminado como reportaje.”*

Arthur C. Clarke



Actividades de la USMP:

La Universidad de San Martín de Porres se enfoca en una educación integral y holística para todos sus alumnos.

Es por esta razón que los diferentes talleres de actividades que ofrece la universidad cumplen una importante labor en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, buscando que ellos puedan desarrollar las habilidades necesarias para complementar su aprendizaje académico y su desarrollo personal.

Las actividades que los estudiantes pueden encontrar aquí son: *ajedrez, danza, karate, música, oratoria, pintura, teatro o vóley.*

La responsable de la asignatura de Actividades es la Mg. Soledad Bernales, quien lidera el equipo de trabajo y de manera conjunta con los docentes de cada actividad han hecho que estos talleres sean exitosos.

Aldana Rojas Aliaga ejecuta los acordes de guitarra y goza de las melodías que produce. Así como ella, los estudiantes disfrutan de cada uno de los talleres de Actividades.



Además de las excelentes capacidades académicas, los alumnos de la USMP pueden desarrollar cualidades artísticas, deportivas o sociales en los interesantes talleres que les ofrece nuestra universidad.



Danza:

La maestra comienza sus clases marcando ella misma los pasos de la danza para que sus alumnos puedan seguirle el ritmo y comiencen a memorizar la secuencia.

La danza, como todo arte, necesita de una dosis de técnica y talento, pero sobre todo, mucho trabajo y dedicación para poder alcanzar la precisión necesaria en cada paso o manobra que se deba realizar al ritmo de la música. Es por esta razón que en este taller se desarrollarán habilidades y destrezas biopsicomotoras por medio de la ejecución de danzas folklóricas, buscando reforzar nuestra cultura tradicional.

En esta actividad se desarrollan las siguientes unidades de aprendizaje: Acondicionamiento corporal auditivo y pasos básicos, secuencialidad de pasos con figuras coreográficas sueltas, desplazamientos coreográficos en grupo y coreografía final grupal de la danza.

Para la evaluación de los estudiantes de la actividad de danza, se exige al alumno la demostración de sus habilidades artísticas y corporales en la ejecución eficiente de una danza folklórica.



66 *El profesor sigue de cerca los movimientos de cada alumno para poder perfeccionar la técnica de baile individual y la coordinación con todo el grupo, los detalles forman parte fundamental de la danza.*



Los estudiantes complementan su práctica de baile utilizando algunos implementos característicos de la danza, para que puedan familiarizarse con ellos cuando realicen el ensayo final donde se utiliza la indumentaria completa.

Docentes:

Herrera García, Franciso Bartolomé

Lugar de nacimiento: Lima - Perú

Fecha de nacimiento: 16 - 08 - 1976

Estudios realizados: ISP Victor Andres Belaunde

Obtención de grado: 2011

Murgueytio Guerrero, Jesica Tarcila

Lugar de nacimiento: Ica - Perú

Fecha de nacimiento: 19 - 07 - 1973

Estudios realizados: Universidad Nacional Federico Villarreal

Obtención de grado: 2002



Ajedrez:

Las estrategias y conocimientos que todo buen jugador del deporte ciencia debe saber se desarrollan cada semana en las clases del taller de Ajedrez, donde el docente Luis Chanca asesora a sus estudiantes para que puedan aplicar su aprendizaje, realizando sus mejores jugadas para poder demostrar quién es el mejor en el deporte intelectual por excelencia.

En las clases de este taller se desarrollan las siguientes unidades de aprendizaje: Historia, ubicación del tablero, el dominio de la técnica de cada una de las piezas de ajedrez; anotación de las partidas, el enroque, las aperturas y jugadas espectaculares; los elementos de la combinación, la ética, respeto a la persona. Compromiso, conservación ambiental, búsqueda de la excelencia y el reloj de ajedrez y el medio juego, finales y plan estratégico en el ajedrez.

Lo estudiantes que decidan elegir a la actividad de Ajedrez, desarrollarán un excelente dominio de la técnica de cada una de las piezas dentro del tablero, además de las variantes de aperturas en el desarrollo de una partida de ajedrez, que permitan a los alumnos incrementar su capacidad de razonamiento y el uso del sentido lógico.

Docente:

**Chanca Cortez,
Luís Manuel**

Lugar de nacimiento: Ica - Perú

Fecha de nacimiento: 21 - 06 - 1957

Estudios realizados: Universidad
Nacional San Cristobal de Huamanga

Obtención de grado: 1983



Vóley:

El voleibol funciona como deporte colectivo, por esta razón en este taller los estudiantes tendrán que desarrollar la concentración y coordinación con los demás compañeros del equipo, además de perfeccionar su técnica y capacidades propias para este deporte.

Esta actividad desarrolla las siguientes unidades: Historia, reglas y evolución del vóley; preparación físico y técnico deportivo; fundamentos técnicos básicos del vóley y fundamentos tácticos básicos del vóley.

Para su evaluación, los alumnos deberán demostrar sus capacidades individuales y grupales, cumpliendo las diferentes funciones de cada posición jugadores dentro de un partido de vóley.

Docente:

**Hajar Hernández,
Víctor Daniel**

Lugar de nacimiento: Ica - Perú

Fecha de nacimiento: 25 - 02 - 1971

Estudios realizados: Universidad Nacional Federico Villarreal

Obtención de grado: 2005



Karate:

Las prácticas de los ataques se realizan de forma coordinada para aprender y perfeccionar su ejecución, además las parejas son mixtas y tanto hombres como mujeres desarrollan la misma rutina.



El profesor con la ayuda de un alumno voluntario realiza distintas maniobras de ataque y defensa para que el grupo pueda aprender mediante la observación y repetición de estas técnicas.

Jesús Tapia, multicampeón en esta disciplina representando al Perú es el encargado de liderar y enseñar esta técnica marcial originaria de Japón a los estudiantes que decidan llevar el taller de karate. donde se busca que los alumnos puedan desarrollar las potencialidades deportivo-recreativas artísticas y estéticas para complementar su formación académica, a través de esta disciplina, y así aprender a canalizar los impulsos y energías.

Esta actividad se desarrolla con las siguientes unidades de aprendizaje: Fundamentos básicos del karate-do; técnicas de desplazamientos; combinaciones básicas y de combate y movimientos coordinados y apropiados de bloqueo y ataque.

Gracias a este taller, los alumnos podrán hacer la demostración de sus técnicas y estrategias aplicadas a una presentación básica de karate.



En el taller de karate, la preparación física y mental está presente en el inicio de cada práctica, donde los estudiantes repiten las posiciones marcadas por su docente, quien es un experto en esta disciplina.

Docente:

**Tapia Jorge,
Jesús Antonio**

Lugar de nacimiento: Lima - Perú

Fecha de nacimiento: 18 - 10 - 1968

Estudios realizados: ISP Eric Berne

Obtención de grado: 2009



*Después de varias prácticas y entrenamiento, los alumnos son quienes realizan estas rutinas entre ellos y pueden alcanzar a **71** representar las maniobras básicas del karate.*



Pintura:

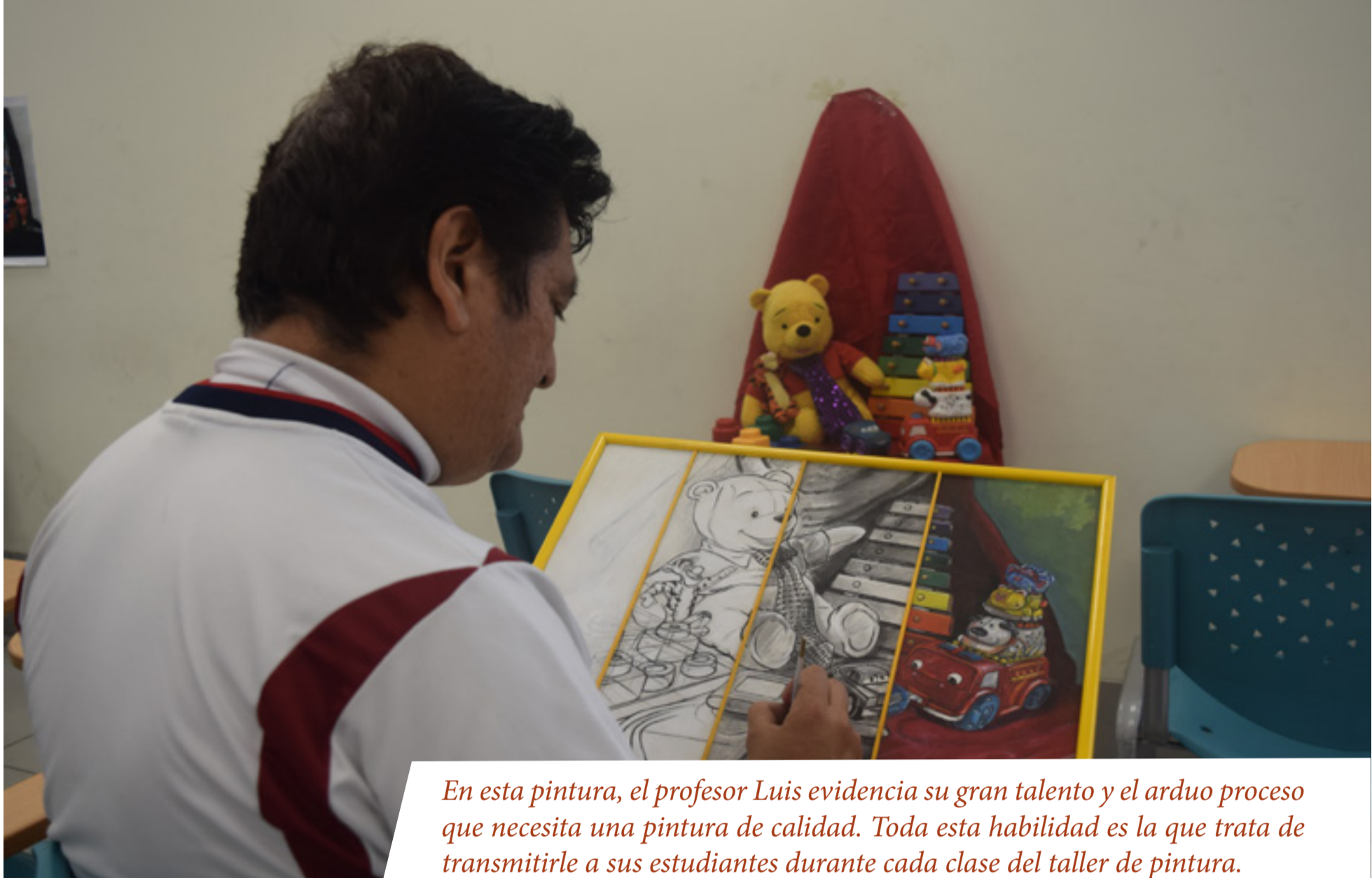
La pintura ofrece al artista múltiples posibilidades de expresión, prueba de esto son los trabajos de los estudiantes del taller de Pintura, quienes llenan los lienzos con las más hermosas muestras de arte buscando transmitir sus sentimientos o recrear escenarios extraordinarios. Todo esto luego de haber aprendido las más innovadoras técnicas de dibujo y pintura.

Para poder alcanzar un gran nivel artístico, en este taller se desarrollan las siguientes capacidades: Conocimiento del dibujo artístico y el boceto; el paisaje-collage; el bodegón y el color y el retrato y autorretrato.

Los estudiantes que decidan llevar esta actividad deberán realizar la demostración de sus habilidades, a través de la ejecución y entendimiento de las capacidades artísticas aprendidas durante el taller.



El proceso que desarrollan los alumnos durante las clases de pintura es completo, iniciando por realizar un buen dibujo en blanco y negro para luego utilizar las técnicas de pintura aprendidas.



En esta pintura, el profesor Luis evidencia su gran talento y el arduo proceso que necesita una pintura de calidad. Toda esta habilidad es la que trata de transmitirle a sus estudiantes durante cada clase del taller de pintura.

Docentes:

La Rosa Diestra, Luis Antonio

Lugar de nacimiento: Lima - Perú
 Fecha de nacimiento: 06 - 12 - 1959
 Estudios realizados: Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes
 Obtención de grado: 2006

Luyo Zegarra, Alicia Violeta

Lugar de nacimiento: Lima - Perú
 Fecha de nacimiento: 19 - 02 - 1967
 Estudios realizados: Universidad César Vallejo
 Obtención de grado: 2011



Para realizar las pinturas, se utilizan diversos modelos que sirven como guía para los jóvenes artistas que buscan alcanzar la máxima similitud posible con la realidad que está ante sus ojos.



Teatro:



Toda la magia del teatro se traslada cada semana a las aulas de nuestra universidad, donde profesionales egresados en pedagogía teatral dirigen a los estudiantes en puestas en escena que evidencian su talento histriónico en representaciones grupales de las más grandes obras del cine o el teatro.

Este taller se desarrolla con las siguientes unidades: Improvisación corporal; creación colectiva; construcción básica de un personaje y representación teatral.

Para la evaluación, los estudiantes deben demostrar su capacidad de interpretación corporal y gestual individual, además de acoplarse perfectamente con la actuación de sus compañeros para presentar un trabajo colectivo de calidad artística.

Escenas de las más famosas series o películas son representadas cada semana por los estudiantes del taller de teatro. Tratando de alcanzar el más alto puntaje ellos hacen el mayor esfuerzo para verse y actuar como ellos ante su público.



Para las clases de teatro, los estudiantes aprenden técnicas de maquillaje para escenificar a sus personajes en las presentaciones y son ellos mismos quienes se realizan los más innovadores diseños.

Docentes:

Ruiz Vera, Jhony Denis

Lugar de nacimiento: Lima - Perú

Fecha de nacimiento: 02 - 06 - 1971

Estudios realizados: Escuela Nacional
Superior de arte dramático

Obtención de grado: 2012

Rengifo de Dios, Carlos Humberto

Lugar de nacimiento: San Martín - Perú

Fecha de nacimiento: 05 - 12 - 1968

Estudios realizados: Universidad
César Vallejo

Obtención de grado: 2015



Música:



En este taller se pueden aprender diferentes estilos musicales de todo el mundo. Aunque la preocupación principal es comenzar por la música nacional, por lo que las prácticas con el cajón representando una canción criolla son infaltables en las clases.

Guitarras, cajones y mucho, mucho ritmo ambientan las clases del taller de música, donde los estudiantes aprenden a utilizar diferentes instrumentos musicales, como también los conocimientos básicos que le permitan entender las partituras.

Este taller desarrolla las siguientes unidades: El cajón afroperuano; géneros musicales de la costa; técnica de ejecución de la guitarra y música peruana contemporánea.

Para la evaluación, el estudiante deberá realizar una presentación artística en formato de cuarteto, dúos o conjunto instrumental, mostrando habilidad y destreza en la ejecución del cajón afroperuano y la guitarra.



En el área de música, los estudiantes aprenden a utilizar distintos instrumentos musicales. El profesor está apto para poder desarrollar las habilidades artísticas de los alumnos..

Docentes:

**Patiño Díaz,
Julio César**

Lugar de nacimiento: Lima - Perú

Fecha de nacimiento: 16 - 08 - 1976

Estudios realizados: ISP Victor Andres
Belaunde

Obtención de grado: 2011



El aprendizaje de lectura de partituras no es ajena a los estudiantes de música de la Universidad San Martín de Porres, quienes como podemos ver en las imágenes, pueden seguir con facilidad el ritmo y notas de la canción aprendida.



Oratoria:

¿Cómo puedo perder el miedo de hablar en público? Es una preocupación que muchos estudiantes todavía tienen cuando deciden ingresar al taller de Oratoria, es por esta razón que los capacitados docentes les proporcionan a sus estudiantes las herramientas y técnicas propias de un orador como mantener la mirada o realizar un discurso con elocuencia y así puedan llegar a enfrentarse ante un público de manera espontánea, como también estar en la capacidad de realizar una presentación académica.

En este taller se desarrollan las siguientes unidades de aprendizaje: Retos para el comunicador; comunicación total / el debate; el discurso oratorio y comunicación efectiva como presentador.

Los docentes tienen como objetivo que los estudiantes desarrollen y potencien su competencia de expresión oral, logrando que el hablar en público deje de ser un miedo para convertirse, más bien, en un privilegio.



Finalmente, luego de haber escuchado a sus estudiantes, la docente Alicia corrige algunos errores durante la ponencia y ayuda a sus alumnos a mantener una mejor postura, posición de las manos y entonación al momento de hablar frente a un público.



La profesora Soledad ayuda a sus estudiantes mediante ejercicios de seguridad y soltura frente al público, antes que sus alumnos se decidan a dar el discurso que han aprendido para su práctica..

Docentes:

Bernales Carmona, Soledad Marcelina

Lugar de nacimiento: Ica - Perú

Fecha de nacimiento: 06 - 04 - 1968

Estudios realizados: Universidad San Luis Gonzaga

Obtención de grado: 1992

Luyo Zegarra, Alicia Violeta

Lugar de nacimiento: Lima - Perú

Fecha de nacimiento: 19 - 02 - 1967

Estudios realizados: Universidad César Vallejo

Obtención de grado: 2011

SUNEDU otorgó a la Universidad de San Martín de Porres el licenciamiento institucional

Medida beneficiará a sus 40 mil estudiantes de Lima, Chiclayo y Arequipa



Fuente: Portal de la SUNEDU (<https://www.sunedu.gob.pe/>) informó así el Licenciamiento de la USMP.

El viernes 11 de agosto fue un día de fiesta para la Universidad de San Martín de Porres, debido a que la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) le otorgó el licenciamiento institucional, pero qué significado tiene este hecho. Seguidamente se expondrá una visión panorámica al respecto y una entrevista a la Mg. Magnolia Terán Vera, integrante de la Comisión de Trabajo para la Acreditación Institucional.

¿Qué es la SUNEDU?

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) es un organismo público creado para proteger el derecho de los jóvenes a recibir una educación universitaria de calidad y, de esta manera, mejorar sus competencias profesionales. Entre sus principales funciones está el de aprobar o denegar la solicitudes de licenciamiento de universidades, filiales, facultades, escuelas y programas de estudios conducentes a grado académico, de conformidad con la Ley Universitaria y la normativa aplicable.

¿Qué es el licenciamiento?

Según lo establecido en el artículo 13 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, el licenciamiento es el procedimiento administrativo que tiene como objetivo verificar el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento.

¿Cuál es el resultado de la SUNEDU con relación al análisis de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad en la USMP?

Según publica El Peruano, con fecha 11 de agosto, la USMP cumplió con todas las Condiciones Básicas de Calidad requeridas para el licenciamiento institucional. A continuación, una síntesis de los aspectos más relevantes de este análisis.

Condición I. Existencia de objetivos académicos, grados y títulos a otorgar y planes de estudio correspondientes.

La Universidad demostró, tanto a nivel

documentario como durante la verificación presencial, la existencia de los siguientes sistemas de información:

- (i) Sistema de Gestión Económica y Financiera, mediante el uso del Sistema SAP que permite efectuar operaciones de contabilidad general, contabilidad financiera, gestión presupuestaria, gestión de remuneración, entre otros.
- (ii) Sistema de Gestión Docente, permite a los docentes registrar el inicio y término de la clase, registrar las actividades realizadas en los cursos a su cargo, y las inasistencias de sus estudiantes, ingresar calificaciones, incluidas las calificaciones promedio de laboratorio, promedio de evaluaciones y de parciales y finales, así como concluir notas y exportarlas.
- (iii) Sistema de Matrícula, permite a los estudiantes inscribirse en asignaturas, realizar la matrícula, seleccionar los cursos y los horarios de clases, el número de créditos inscritos, el número de asignaturas inscritas, modificar alguna asignatura inscrita, generar cons-



Profesores y personal administrativo de EEGG celebrando el licenciamiento institucional de la USMP.

tancias de matrícula, verificar asignaturas concluidas, entre otros.

(iv) Sistema de Gestión Académica, permite el ingreso de calificaciones por estudiante, por nombre de la asignatura, periodo académico, registrando las notas según el sistema de calificación (0 a 20), modificar las calificaciones, reporte de calificaciones, entre otros.

(v) Sistema de Aprendizaje Virtual, conformado por la combinación de la plataforma de interacción “Moodle” y la plataforma “Blackboard”, las cuales permiten a los estudiantes el uso de aula virtual, video conferencia, materiales, así como actividades que se lleven a cabo, comunicaciones, evaluaciones en línea, entre otros.

(vi) Sistema de Gestión de Bibliotecas, denominado “Sabini Librisuite”, facilita las tareas de los procesos y servicios bibliotecarios, la funcionalidad es a nivel administrativo y para el servicio del usuario (reserva y préstamo).

(vii) Sistema de Pagos Virtuales, presenta convenios con cinco (5) bancos de presencia nacional (Scotiabank, BBVA Banco Continental, Banco Inter-

nacional del Perú- Interbank, Banco de Crédito del Perú y Banco Interamericano de Finanzas), que permiten desde el portal de la Universidad, que los estudiantes puedan acceder a la información de su estado de cuenta dentro de la plataforma de los bancos, y efectúen los pagos vía “online”.

Condición II. Oferta educativa a crearse compatible con los fines propuestos en los instrumentos de planeamiento.

Respecto al segundo componente, la Universidad no presenta programas nuevos creados con posterioridad a la entrada en vigencia de la Ley Universitaria, por lo que no presenta información al respecto.

Condición III. Infraestructura y equipamiento adecuado al cumplimiento de sus funciones (aulas, bibliotecas, laboratorios, entre otros).

En las visitas se constató lo declarado sobre los requerimientos de infraestructura y equipamiento adecuado para el cumplimiento de las funciones y objetivos de la Universidad. Todos los locales donde se ofrece el servicio educativo conducente a grado académ-

mico son de uso exclusivo, el almacenamiento y gestión de sustancias inflamables y peligrosas se realiza de acuerdo a lo establecido en los planes de seguridad institucionales. La Universidad cuenta con un total de setenta y uno (71) talleres y ciento diecinueve (119) laboratorios para la disposición de sus estudiantes, de estos, sesenta (60) talleres y noventa (90) laboratorios corresponde a los locales ubicados en la provincia de Lima, departamento de Lima; nueve (9) talleres y veinticuatro (24) laboratorios en su filial de Chiclayo; y dos (2) talleres y cinco (5) laboratorios en su filial de Arequipa, que cubren sus necesidades actuales. Cabe precisar que todos están debidamente equipados, además de seguir los estándares de seguridad correspondientes establecidos en los protocolos presentados. Por otro lado, se verificó que la totalidad de locales de la Universidad cuenta con los servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, telefonía e internet y ofrece ambientes con una capacidad de aforo suficiente para todos sus docentes a tiempo completo.

Condición IV. Líneas de investigación a ser desarrolladas.

Se verificó que la Universidad cuenta con Repositorio Institucional. Asimismo, se encuentra registrada en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, denominado Alicia (Acceso Libre a la Información Científica). La Universidad registra en dicho repositorio un total de dos mil ochenta y nueve (2089) trabajos de investigación, incluyendo setecientos noventa y tres (793) tesis de grado, trescientas (303) tesis de maestría y ciento treinta y cuatro (134) tesis de doctorado.

Condición V. Verificación de la disponibilidad de personal docente calificado con no menos de 25 % de docentes a tiempo completo.

Con relación a los requisitos para ejercer la docencia, de los dos mil seiscientos noventa y uno (2 691) docentes declarados en el periodo 2016-I, dos mil quinientos siete (2 507) ejercían la docencia a la entrada en vigencia de la Ley Universitaria. Se ha verifica-



do que los docentes contratados con posterioridad a la entrada en vigencia de la citada ley, cuentan con el grado académico de Maestro o Doctor. En tal sentido, todos los docentes declarados cumplen con los requisitos establecidos en el artículo 82 y la Tercera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley Universitaria.

Condición VI. Verificación de los servicios educacionales complementarios básicos (servicio médico, social, psicopedagógico, deportivo, entre otros).

En las visitas se constató que la Universidad brinda los servicios psicopedagógicos a través de las Oficinas de Bienestar Universitario. El servicio psicopedagógico comprende la atención psicológica general, consejería, orientación, evaluación, seguimiento y asesoría psicológica. Dentro de los planes de trabajo de las diferentes escuelas profesionales de las facultades de la Universidad, se incluyen las tutorías, como labor articulada entre el docente y un psicólogo, esto como política de prevención en salud mental. Actualmente, la Universidad es parte de la campaña “Universidades Saludables”, emprendida por el Ministerio de Salud, por lo que anualmente se llevan a cabo actividades de prevención para promover la salud mental. En las visitas se verificó que estos servicios se encuentran disponibles para todos sus estudiantes.

Condición VII. Existencia de mecanismos de mediación e inserción laboral (bolsa de trabajo u otros).

La Universidad cuenta con una plataforma virtual desde la página web principal que redirecciona al vínculo de la bolsa de trabajo, que se encuentra disponible para sus estudiantes y egresados, y brinda la posibilidad de postular a las plazas ofrecidas en la bolsa. Además, la Universidad presentó el documento denominado “Registro de actividades orientadas a la mejora de la inserción laboral” que muestra las actividades realizadas en las facultades de la Universidad, a fin de promover la inserción laboral de los estudiantes de la Universidad.

Condición VIII. CBC complementaria: transparencia de universidades.

Se verificó en la página institucional que la Universidad publicó su misión y visión, el reglamento y calendario de admisión, temario para los exámenes de admisión, número de postulantes e ingresantes según modalidades de ingreso de los últimos dos años, convocatorias a concursos públicos para el ingreso a la carrera docente, número de estudiantes por facultades y programas de estudio, el Reglamento General del Estudiante de la Universidad, ambientes o espacios destinados a brindar los servicios sociales, deportivos o culturales, título de los proyectos de investigación, tarifas de los servicios prestados por toda índole, plana docente y docentes investigadores y la malla curricular de todos sus programas de estudios.

¿Cuál es la importancia del licenciamiento de la Universidad de San Martín de Porres?

Tal como lo había establecido el Tribunal Constitucional “la educación superior universitaria es un auténtico servicio público, el mismo que debe brindarse en condiciones de calidad, debido a su especial conexión con la formación del proyecto de vida de cada persona y, en consecución, con el principio de dignidad humana”. De modo que, la universidad al ser licenciada por la SUNEDU no solo está habilitada legalmente por el Estado para brindar un servicio de educación superior universitaria, sino que el mismo licenciamiento la compromete a seguir teniendo las Condiciones Básicas de Calidad verificadas para incrementar el capital humano capacitado, productivo y dedicado a la investigación; seguir mostrando la información respecto a la oferta académica actualizada, permanente, accesible; y promover la mejora continua tanto del capital humano, los recursos materiales y la infraestructura. En síntesis, el Estado garantiza que la USMP brinda una educación de calidad y por ello respalda los grados y títulos que la universidad otorga.

LOCALES PARA OFRECER EL SERVICIO EDUCATIVO SUPERIOR

CÓDIGO DE LOCAL	DISTRITO	DIRECCIÓN
SL01 (Sede Lima)	Santa Anita	Jr. Las Cañandrias N° 151-291
SL02	La Molina	Av. La Fontana N° 1250
SL03		Alameda del Corregidor N° 1855-1865
SL04		Alameda Del Corregidor N° 1517-1531, Urbanización Sirius III Etapa
SL05	San Luis	Av. San Luis N° 1265-1285
SL06	Surquillo	Av. Nueva Tomas Marsano N° 151-155
SL07	San Isidro	Av. Javier Prado Oeste N° 580-586-590
SL08	Jesús María	Av. Brasil N° 1857-1859
SL09		Av. Salaverry N° 1144-1158-1164-1170
SL10	Miraflores	Calle Martin Dulanto N° 101
SL11	San Luis	Jirón Badajos N° 264
F01L01 (Filial Chiclayo)	Pimentel	Av. Los Eucaliptos N° 300-304
F02L01 (Filial Arequipa)	Arequipa	Calle La Mercedes N° 209-211

“La Universidad de San Martín de Porres cuenta con 55 años de vida institucional. Ubicada en el puesto 441 del Scimago Institutions Ranking (SIR Iber 2015) de un total de 1451 universidades latinoamericanas, la USMP es de las mejores universidades más grandes del país y cuenta con más de 35 mil estudiantes” (Fuente: SUNEDU <https://www.sunedu.gob.pe/wp-con->

Magnolia Terán Vera: “Somos la primera universidad con dos filiales en provincia en obtener el licenciamiento”.



Fuente: <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-otorga-licenciamiento-institucional-universidad-san-martin-de-porres/>

La oficina de EEGG era una fiesta y no era para menos, porque se celebraba el licenciamiento institucional de la USMP. En medio de esta algarabía la Mg. Magnolia Terán Vera, integrante de la Comisión de trabajo para la acreditación institucional de la USMP, tuvo la gentileza de concedernos una entrevista y respondernos ocho preguntas relacionadas a este logro de la universidad. Compartimos con ustedes, amigos lectores, la entrevista.

1. ¿Quiénes conforman la Comisión de Acreditación de la USMP?

Según la Resolución Rectoral N° 657 2017-CU-R-USMP la comisión está conformada por 16 integrantes y está presidida por el Dr. Ángel Velásquez Fernández, jefe de la Oficina de Acre-

ditación y Calidad. Le entregó la resolución para que tenga la gentileza de publicarlo.

2. Los miembros de la SUNEDU visitaron Estudios Generales y todas las sedes de la USMP, ¿podría describir ese proceso?

Efectivamente, como ustedes mencionan, la visita se realizó a toda la universidad y a las filiales Norte y Sur. La visita de verificación, de acuerdo con las normas establecidas por SUNEDU, fue a toda las sedes de la universidad. Esta Comisión de Verificación estuvo integrada por evaluadores seleccionados y designados por la SUNEDU. La comisión de verificación estuvo conformada por 5 miembros, quienes se encargaron de verificar las Condiciones Básicas de Ca-

lidad (CBC) que se exige para otorgar el licenciamiento a una universidad.

La verificación presencial consistió en la comprobación *in situ* del cumplimiento de todas las CBC evaluadas en la etapa de revisión documentaria. La verificación comprendió las siguientes etapas:

- **Designación de la comisión de verificación.** La SUNEDU designó a los evaluadores que conformaron la Comisión de Verificación a la USMP, en adelante, la Comisión.
- **Notificación.** La SUNEDU notificó a la USMP la fecha para la visita de verificación de las CBC. Asimismo, notificó a la universidad sobre los integrantes de la visita de verificación.
- **Visita de verificación.** La Comisión realizó visitas a las sedes y filiales



Comisión de trabajo para la acreditación institucional

FACULTAD / OFICINA	RESPONSABLE
Presidente de la Comisión	Dr. Ángel R. Velázquez Fernández
Ciencias Administrativa y Recursos Humanos	Ing. Wilfredo A. Giraldo Mejía
Ciencias Contables, Económicas y Financieras	Dr. Luis H. Ludeña Saldaña
Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología	Dra. Ela Karina Bonilla Dulanto
Derecho	Mag. Erika K. Medrano Camasco
Ingeniería y Arquitectura	Dr. Jorge I. Tejada Polo
Medicina Humana	Mag. José R. Carhuancho Aguilar
Obstetricia y Enfermería	Lic. María E. León de Villalobos
Odontología	CD. Rosario H. Bazán Asencios
Instituto para la Calidad de la Educación	Dr. Miguel Luis Fernández Ávila
Instituto de Gobierno y de Gestión Pública	Abg. Milagros P. Espinoza Huapaya
Unidad de Virtualización Académica	Ing. Rosa Mori Sánchez
Estudios Generales e Instituto de Arte	Mag. Magnolia E. Terán Vera
Filial Norte Chiclayo	Dr. Edmundo M. Guerra Cordero
Filial Sur Arequipa	Dr. Jaime Mujica Oviedo
Oficina de Acreditación y Calidad	Mag. Alfredo A. Cautín Martínez

de la universidad para la verificación de las CBC, de acuerdo a los procedimientos establecidos en el Manual del Evaluador.

- **Elaboración del informe de verificación de CBC.** La Comisión elaboró su informe de acuerdo con lo establecido en el Manual del Evaluador. La Dirección de Licenciamiento preparó el Informe Técnico de Licenciamiento y el Proyecto de Resolución, considerando los resultados del Informe de Revisión Documentaria y el Informe de Verificación de las CBC. Con ambos, el Informe Técnico de Licenciamiento y el Proyecto de Resolución, culmina la etapa de verificación.

3. ¿Qué evaluó la SUNEDU para otorgar el licenciamiento a nuestra universidad?

El cumplimiento de la totalidad de las CBC en la universidad y sus filiales. De acuerdo con lo dispuesto en la décimo primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley Universitaria, la SUNEDU implementará, en una primera fase, el Licenciamiento Institucional en el marco del Plan de Implementación Progresiva para la constatación de las CBC. Estas son las siguientes:

Condición I. Existencia de objetivos académicos, grados y títulos a otorgar, y planes de estudios correspondientes.

La acción educativa requiere de objetivos claros por parte de los diversos actores de la comunidad universitaria. Estos deben formar parte de los planes de estudio. Asimismo, los programas académicos deben explicitar el procedimiento administrativo y las condiciones necesarias que todo estudiante debe cumplir desde su admisión hasta su graduación. Por lo tanto, la universidad debe prever que sus programas tengan objetivos, exista una jerarquía respecto a los objetivos institucionales y guarden coherencia entre ellos.

Condición II. Oferta educativa a crearse compatible con los fines propuestos en los instrumentos de planeamiento.

El servicio educativo requiere recursos para financiar sus actividades. Las universidades deben tener un presupuesto financiado y sustentado, coherente con los planes de operación de los siguientes años.

Condición III. Infraestructura y equipamiento adecuado al cumplimiento

de sus funciones (aulas, bibliotecas, laboratorios, entre otros).

El servicio educativo debe prestarse en ambientes que cumplan requisitos mínimos de seguridad, capacidad y equipamiento necesario. La infraestructura de la universidad debe cumplir con la normativa existente. Si bien la educación viene sufriendo una transformación importante gracias al avance tecnológico, parte del servicio educativo se lleva y se seguirá llevando de manera presencial. La universidad debe tener la capacidad de gestionar que todas sus instalaciones cumplan con facilitar la consecución de sus propios fines en relación con el servicio educativo que brindan y su antropometría, que definirá el tipo de ambientes el mobiliario y equipamiento. Los estudiantes de educación superior universitaria deben contar con locales de uso exclusivo, pues los locales destinados a educación básica están diseñados para alumnos de otro grupo etario; en consecuencia, tienen otras características en la dimensión de sus ambientes, equipamiento y mobiliario. De igual manera, los locales destinados al uso de otras modalidades de educación superior comprenden la realización de actividades de acuerdo con sus propias características pedagógicas.



La Mg. Magnolia Terán y el Mg. Percy Salinas comentando acerca de los detalles del licenciamiento de la USMP. Ambos son integrantes de la comisión de Acreditación y Calidad de EEGG.

cas; por lo tanto, el tipo de ambientes, su dimensión, el mobiliario y el equipamiento que utilizan es diferente.

Condición IV. Líneas de investigación a ser desarrolladas.

La universidad debe desarrollar actividades de investigación bajo la dirección de sus docentes y estudiantes, de modo que se genere un ambiente propicio para la creación de conocimiento.

Condición V. Verificación de la disponibilidad de personal docente calificado con no menos de 25% de docentes a tiempo completo.

El rol que tienen los docentes en la mejora del aprendizaje es fundamental. Esta interacción, si bien se da en el aula, es muy importante que también ocurra fuera de ella, de manera que el estudiante pueda absolver sus dudas o participar en la investigación. Para ello, la universidad debe contar como mínimo con el 25% de docentes a tiempo completo, en proporción sufi-

ciente con respecto al total de las horas de los programas educativos.

Condición VI. Verificación de los servicios educativos complementarios básicos (servicio médico, social, psicopedagógico, deportivo, entre otros)

La educación es un servicio permanente y diverso. Forma parte de este servicio toda aquella gestión que complementa o facilite el aspecto formativo. En esa línea, la universidad debe estar en condición de proveer servicios educativos complementarios para la satisfacción de sus estudiantes.

Condición VII. Existencia de mecanismos de mediación e inserción laboral (Bolsa de Trabajo u otros)

Uno de los fines de la universidad moderna es formar profesionales aptos para insertarse en el mercado laboral. En ese esquema, los estudiantes deben tener la oportunidad de contar con prácticas preprofesionales que faciliten su progresiva inserción al mercado laboral.

Condición VIII. CBC Complementaria: transparencia de universidades

Toda universidad debe hacer pública la información de su oferta académica, así como de la calidad del servicio que prestan.

4. ¿Qué tipo de licenciamiento ha obtenido nuestra universidad?

Se ha obtenido la Licencia de Funcionamiento Institucional que autoriza el funcionamiento de la universidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y comprende a la universidad, detallando sus filiales y anexando la lista de programas que puede ofrecer. Somos la primera universidad con dos filiales en provincia en obtener el licenciamiento.

5. ¿Cómo contribuyó EEGG. para el licenciamiento de la USMP?

Estudios Generales cumplió de manera muy eficiente en el proceso de licenciamiento. Como se sabe EEGG es la

instancia académica que desarrolla la formación general de los estudiantes del primer y segundo ciclo de las facultades de Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras; siendo así, la SUNEDU realizó un exhaustivo monitoreo de las condiciones básicas, en especial, al servicio psicopedagógico y la capacitación constante que reciben nuestros docentes para enfrentar de manera eficiente la formación académica nuestros estudiantes; la cual fue comprobada no obteniendo ninguna observación al respecto, demostrando la eficiente gestión realizada en esta dependencia de la universidad.

6. ¿Qué implementaciones se hizo en Estudios Generales para obtener el licenciamiento?

Se realizaron cuatro implementaciones. Se amplió el espacio de atención académica por parte de los docentes para contribuir en la asesoría de los estudiantes, se introdujo nuevos procesos de calidad para efectivizar las capacitaciones a los docentes, por otro lado se implementa en la unidad un personal de control administrativo quien se encarga de la gestión de servicios de apoyo al área académica y de los aspectos económicos- financieros en las actividades pertinentes de las diferentes asignaturas de la Unidad Académica de Estudios Generales. Asimismo, la gestión de monitoreo a los docente basado en el modelo educativo en la mejora de instrumentos, capacitaciones de los monitores para un mejor desempeño in situ.

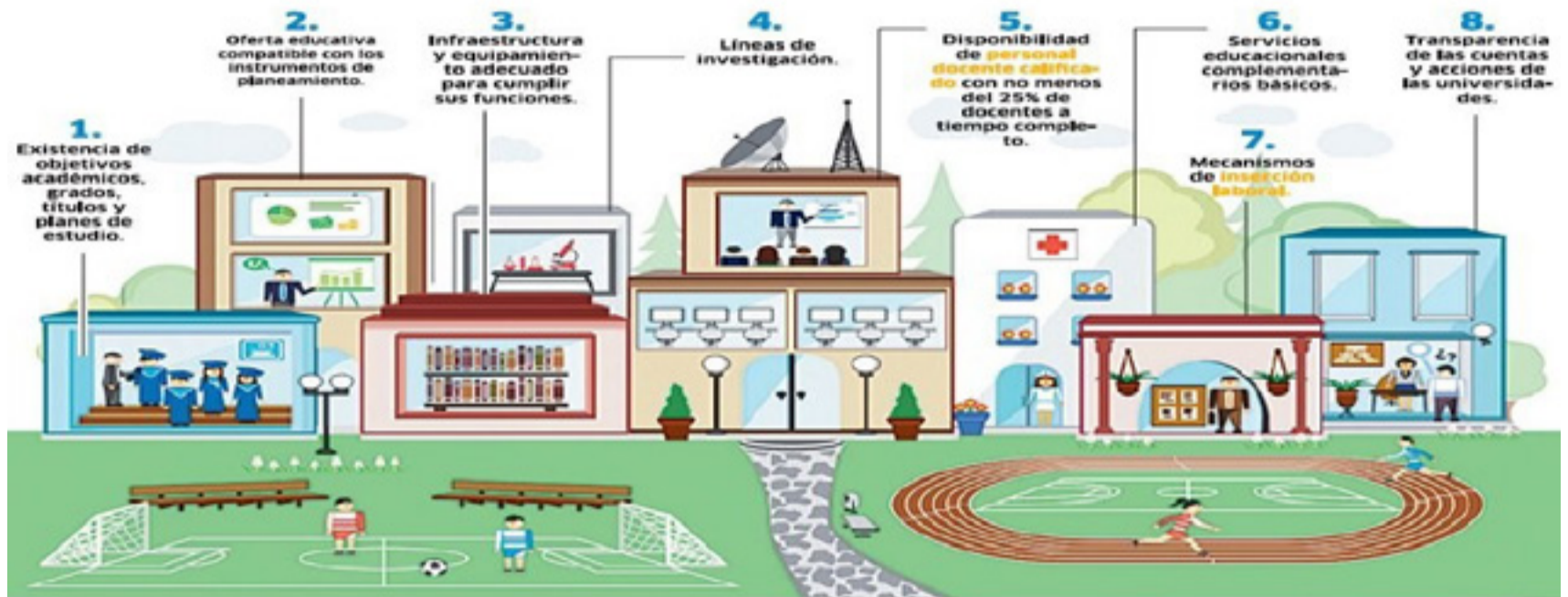
7. ¿Qué implicancias tiene para la USMP haberse licenciado?

Con el licenciamiento se produce la autorización del funcionamiento que otorga el Estado para que nuestra institución pueda dar la prestación del servicio de educación superior por seis años más y que nuestros estudiantes al concluir satisfactoriamente sus estudios, obtengan un título a nombre de la nación.

8. ¿Hubo palabras de felicitación para Estudios Generales?

Procedimiento de licenciamiento institucional de las universidades

Estas son las condiciones básicas de calidad que deben cumplir las 142 universidades públicas y privadas del país



El proceso tiene tres etapas:



Plan de implementación del licenciamiento



Fuente: <http://larepublica.pe/sociedad/834473-procedimiento-de-licenciamiento-institucional-de-las-universidades>

Por supuesto que sí. El rector, Ing. José Antonio Chang Escobedo, a través del departamento de imagen institucional felicitó a todas las dependencias que con su esfuerzo y su dedicación hicieron posible tan anhelado licenciamiento, manifestando: “El trabajo que hemos realizando a lo largo de estos últimos años, no ha podido ser desconocido [...], es por eso que felicitamos y agradecemos su entrega a la formación de una juventud con altas capacidades y niveles de conocimiento, y al mismo tiempo, honesta, con principios y valores...”. Asimismo, hemos recibido la felicitación de nuestro Coordinador General de EEGG, Ing. Carlos Mechán Carmona.

9. ¿Cuáles son los nuevos proyec-

tos o retos que tiene la Comisión de Acreditación para Estudios Generales a partir del licenciamiento de nuestra universidad?

El reto principal es mejorar constantemente las CBC para que nuestros estudiantes logren, en los tiempos planificados y en el escenario diseñado para ello, los logros de aprendizaje necesarios para formar a los mejores profesionales en el campo de la administración, contabilidad y economía. Por otro lado, estamos trabajando para que las capacitaciones a los maestros se realicen en los tiempos oportunos y sea pertinente a sus necesidades. Por ejemplo, actualmente estamos capacitando a los docentes que realizarán el monitoreo del desempeño docente para optimizar este procedimiento y

obtener una mejor lectura de la realidad de nuestras fortalezas pedagógicas.

10. Para el quinto número de Encuentros le hicimos una entrevista para conocer el proceso de licenciamiento de la USMP, ahora que se ha logrado ese objetivo, ¿qué sentimientos le produce?

Siento que la tarea encomendada fue realizada con responsabilidad y perseverancia, que la unidad académica respondió a la altura de sus funciones y profesionalismo que lo caracteriza y que contamos con docentes y administrativos dispuestos a colaborar en objetivos institucionales. Me siento contenta de ser parte de esta familia institucional.



Patricia Ugarte Alfaro: “¿Este 2017- I pudimos iniciar con dos proyectos muy importantes: El departamento Psicopedagógico y las tutorías”



Con el poder mágico de una sonrisa franca, la Mg. Patricia Ugarte Alfaro nos recibió en su oficina para conversar y conocer sobre ella y el trabajo que está realizando como Coordinadora Académica de Estudios Generales de la USMP. En esta entrevista se puede apreciar su sencillez, amabilidad, sabiduría y belleza no solo física sino también profundamente espiritual.

¿Cuál es su nombre completo y dónde nació?

Mi nombre completo es Patricia Marina Ugarte Alfaro. Nací en la ciudad de Lima.

¿Qué estudios universitarios y de posgrado ha realizado?

En lo que respecta a mis estudios de pregrado, estudié Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, mi especialidad es Lenguaje y Literatura. También estudié Teología en la Universidad Seminario Evangélico de Lima y finalmente estudié Derecho y Ciencias Políticas, pero esta carrera no la concluí, me quedé en el décimo ciclo.

A nivel de posgrado, estudié una maes-

tría en Docencia en el nivel superior en la UNMSM y el doctorado en Educación en la USMP.

¿Cuáles fueron las motivaciones que lo llevaron a estudiar su profesión?

Una de mis principales motivaciones es que disfruto mucho el poder ser parte de la formación de las personas. Entiendo que “servicio” es una palabra que no se entiende en su total dimensión y que estamos llamados a servir a otros con todo lo que hemos recibido de Dios. Tuve una docente en secundaria, me enseñaba Literatura; como docente era terrible, no hacía nada. Ella llegaba al aula y nos mandaba a transcribir hojas enteras del libro al cuaderno. Yo la miraba y pensaba: “Si yo fuera profesora, nunca sería como ella”...Han pasado los años, ahora soy docente y en definitiva, no soy así.

¿Cuál fue la mayor dificultad que tuvo como estudiante?, ¿cómo lo resolvió?

La mayor dificultad, que fue todo un problema para mí, es que no desarrollé el hábito de lectura durante mi etapa

escolar. Cuando ingresé a la universidad, en uno de mis cursos (Literatura peruana y latinoamericana) tuve una profesora que nos tomaba controles de lectura en cada clase y nos mandaba a leer dos libros semanales. Para una persona que no tenía el hábito, eso fue muy difícil. Pero, todo hábito se desarrolla con la práctica, así que me vi forzada a hacerlo aun cuando me costó mucho.

Si tuviera que elegir tres palabras para definir sus capacidades como coordinadora, ¿cuáles serían?

No había pensado en ello, prefiero que esas capacidades las identifiquen las personas que trabajan conmigo y me conocen.

¿Qué opina sobre el acceso de las mujeres a cargos importantes en las instituciones?

Considero que los beneficiados en este acceso son todos, no solo las mujeres. Esto es el resultado de la aceptación que se tiene hoy de las capacidades de todos los seres humanos. Si bien es cierto, físicamente los varones y las mujeres no somos iguales, en nuestras capacidades sí. El hecho de que las mujeres puedan acceder a cargos o puestos importantes se debe a que se le está dando la oportunidad de aportar para el desarrollo de su sociedad y se ha ido dejando de lado los pensamientos discriminantes que las consideraban inferiores. Considero que la mentalidad limitante y retrógrada impidió durante siglos el aporte de las mujeres y lo único que trajo es la privación de un valioso potencial.

¿Cuál es el estilo de liderazgo que la identifica?

Personalmente, no me gusta usar la palabra líder. El ocupar un cargo o desempeñar una función directiva en una institución no te hace líder. Pretendo que no se establezca una dirección piramidal, pues soy consciente de que el trabajo en equipo, donde todos somos colaboradores y aportamos conlleva al compromiso e identificación con toda



la institución. Realmente espero que esa sea la forma de trabajo en Estudios Generales.

¿Qué innovaciones se ha realizado en EE.GG. en su gestión? ¿Qué metas académicas a corto y largo plazo tiene para Estudios Generales?

Teniendo en cuenta que hemos empezado esta etapa y digo “hemos” porque no soy solo yo, sino hay un grupo humano bastante sólido. Hemos decidido continuar todo lo positivo que tenemos y fortalecerlo aún más, consolidar las comisiones de trabajo que están funcionando. No obstante, este 2017 I pudimos iniciar con dos proyectos muy importantes: El departamento Psicopedagógico y las tutorías. Esto se hizo con la finalidad de brindar un mejor servicio al estudiante, mejorar los canales de comunicación con ellos, escuchar sus opiniones y atender, si es necesario, sus reclamos.

¿Qué actividades disfruta hacer en sus momentos libres?

Disfruto muchísimo pasar tiempo en familia, comiendo algún antojito, viendo alguna película. Me gusta jugar fulbito y frontón; cualquier feriado en el calendario es una ocasión para hacerlo.

¿Qué libros constituyen parte de su motivación personal y profesional?

El libro que guía mi vida y es mi principal motivación, en todos los sentidos, es la Biblia. Ahí puedo encontrar diariamente la forma en que debo conducirme, cómo ser mejor persona, cómo ser mejor profesional, cómo ser mejor amiga, cómo ser mejor madre. Personalmente considero que no existe mejor guía en la vida que los pensamientos de quien te creó, en este caso Dios, expresados a través de su Palabra. Lo mejor de todo es que la tenemos a disposición de nosotros.

¿Cómo organiza su tiempo entre sus labores profesionales y familiares?

Considero que debe existir un equilibrio. Trabajo de lunes a viernes. Los sábados y domingos son enteramente para mi familia. Eso no significa que los días que puedo llegar temprano a casa no pase tiempo con ellos. Pero los sábados y domingos son “intocables”, porque son exclusivos para ellos.

A partir de su experiencia personal y del cargo que usted ocupa, ¿qué recomendaciones daría a los estudiantes que inician su carrera universitaria?

La recomendación que les daría es que tomen conciencia de que están iniciando una etapa trascendental en su vida. Este es un tiempo de inversión. Profesionales hay muchísimos en este país, pero no todos pueden ejercer su carrera. Solo aquellos que se han esforzado pueden alcanzar todas sus metas y el único obstáculo que pueden tener en sus vidas son ellos mismos, pues las circunstancias, los problemas o dificultades están puestas allí para superarlas no para dejarnos vencer.

Como usted sabe el 11 de agosto la SUNEDU otorgó el licenciamiento institucional a la USMP. ¿Qué aportó EEGG a este logro?

Como cada una de las facultades, la Unidad Académica de Estudios Generales ha contribuido considerablemente en el licenciamiento de la USMP. Es preciso mencionar que hemos cumplido con todos los requerimientos que se nos hizo y que demuestran que contamos con las Condiciones Básicas de calidad (CBC) que debe tener una universidad. Cada área que conforma esta Unidad Académica se ha preocupado por cumplir cabal y res-

ponsablemente con su trabajo, dejando evidencia de ello. Puedo recalcar que tenemos funcionando todos los servicios que nuestros estudiantes necesitan para alcanzar la excelencia académica: servicio psicopedagógico (tutorías y asesorías académicas), una excelente plana docente y una gran infraestructura. Es preciso subrayar y reconocer el esfuerzo realizado por la magíster Magnolia Terán, responsable del Área de Acreditación y Calidad de EEGG, quien ha liderado de manera minuciosa este proceso y ha efectuado un trabajo responsable. Todos (personal docente y administrativo) hemos colaborado y estamos muy contentos por haberlo conseguido; hemos visto el resultado de trabajar en equipo.

¿Qué mensaje le daría al personal de EEGG a su cargo ahora que la universidad obtuvo el licenciamiento?

Si bien es cierto ahora tenemos el licenciamiento, este es solo un paso hacia la excelencia que como institución debemos buscar continuamente y que situará a la USMP en los primeros lugares, no solo en nuestro país, sino a nivel internacional. Les diría a todos los que integramos Estudios Generales que sigamos brindando lo mejor de nosotros, que demostremos el mismo compromiso y responsabilidad con la labor que desempeñamos.



Patricia Ugarte, Frida Fernández e Itzli Villarroel (de derecha a izquierda) participando de una tarde deportiva de docentes de EEGG de la USMP.

Jhordan Peña, estudiante de EEGG: Equilibrio de la vida espiritual y académica en la universidad



En Santa Cruz (Bolivia) cumpliendo con la misión.

“No solamente son importantes las cosas espirituales sino también las cosas temporales. Me esfuerzo por ser el mejor en la universidad porque creo firmemente de que cuando lleguemos a ser profesionales nuestra capacidad de poder servir a las personas aumenta, porque cuando eres un profesional adquieres más habilidades, más competencias, destrezas que Dios puede utilizar para poder ayudar a las demás personas”.

Siendo las 10:50 de la mañana del día 20 de junio, estando frente a la biblioteca de la universidad, en Santa Anita. Al aire libre, en una de las bancas de cemento, Jhordan Salvatore Peña Cahuaza, estudiante de primer ciclo de Estudios Generales, resume aspectos importantes de su vida: “estudio Administración de Negocios Internacionales. Nací el 23 de abril de 1996 en el Hospital de Angamos en Miraflores, tengo 21 años, y soy hijo único. Mis padres son Luis Peña Dávila y Margarita Cahuaza Torres. Estudié la primaria en la Institución Educativa “Soberana Orden Militar de Malta” y parte de mi secundaria lo hice en el colegio “Prolog”; luego, ter-

miné mi quinto año de secundaria en la misma institución donde estudié la primaria”.

Me comentabas que pertenecías a una congregación religiosa, ¿desde cuándo?, ¿cuál es?

Congrego en la iglesia desde que nací. Mis padres son miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (conocidos también como Mormones) desde que eran jóvenes.

¿Cuáles son las principales creencias de la iglesia a la que perteneces?

Nosotros creemos en Dios el Eterno Padre, y en su hijo Jesucristo, y en el Espíritu Santo; es decir, creemos en la trinidad. También creemos que cada uno de nosotros es responsable de sus propias decisiones y por sus propios pecados, y no solamente por la transgresión de Adán. Además, creemos que por el sacrificio de Jesucristo toda la humanidad puede salvarse, siempre y cuando obedezca sus mandamientos y las leyes que ha decretado.

¿Cómo llevaste tu vida cristiana en el colegio?

En realidad, ser miembro de la iglesia demanda que te comportes de una manera diferente y los demás lo notan, algunos lo toman para bien y otros lo toman para burla. Sin embargo, ha sido una bendición para mí, porque he podido ayudar a otros compañeros. Además, en la iglesia se nos inculca que debemos ser buenos estudiantes, que no solamente debemos estar bien en lo espiritual sino también en las cosas temporales.

¿Qué puesto académico ocupaste en tu colegio?

En cuarto de secundaria ocupé el segundo puesto y en el quinto año, el primero.

¿Cómo tuviste la oportunidad de viajar al extranjero?

Cuando cumplí los dieciocho, decidí dar dos años de mi vida para servir a Dios y a Jesucristo, que es mi Salvador. Lo que yo decidí fue ir a la misión y en la iglesia se me asignó servir en el país de Bolivia específicamente en la ciudad de Santa Cruz. Viajé en el 2014, en la primera semana de setiembre. Fue una experiencia especial que me ayudó a madurar mucho porque, al viajar a ese país, estaba dejando a mi familia (no vería a mis padres por dos años), tampoco vería a mis amigos y mis deseos de estudiar en la universidad se realizarían a mi regreso. Desde los dieciséis hasta cumplir la mayoría de edad para poder ser más competitivo, estuve completando todos los niveles del inglés en el Británico.

¿A partir de tu estadía en Bolivia, en Santa Cruz, que semejanzas o diferencias encuentras con nuestra capital?

A comparación de Lima, Santa Cruz es una ciudad pequeña y muy particular porque está organizada por anillos.



Lima tiene cerros y Santa Cruz carece de ellos y corre mucho viento con un sonido que no pasa desapercibido. Y como es una ciudad plana imagino que la organizaron por anillos, partiendo desde el centro de la ciudad que sería el primer anillo hasta el décimo primer anillo a las afueras de la ciudad. Es un lugar que en su parte central se asemeja a los distritos de San Isidro o Miraflores y en su periferia hay mucha vegetación. En los lugares más humildes las personas son más abiertas a la conversación, receptivas, pueden confiar en ti.

¿Había la posibilidad de que te hubieses quedado a estudiar la universidad en Santa Cruz?

Lo pensé por un momento, pero ello implicaba quedarme solo y no poder ver a mi familia.

¿A tu regreso, cómo es que elegiste estudiar en la USMP?

Mientras estaba en la misión, mi padre estuvo indagando y preguntando a muchos profesionales sobre algunas universidades de la ciudad, ya que es taxista. Él preguntaba dónde se podría estudiar Negocios Internacionales y muchos de esos profesionales opinaron que la USMP era la mejor opción. Incluso preguntaba de qué universidad sus egresados de negocios eran más contratados por las empresas en nuestro país, por esta razón me inscribí en esta universidad.

¿Qué me puedes comentar de tu primer ciclo? ¿Ha cumplido tus expectativas? ¿Cómo te has relacionado con tus compañeros?

Lo que más me ha gustado de este primer ciclo ha sido la exigencia. Por ejemplo en los exámenes no solo se evalúa el conocimiento sino también la aplicación de los mismos, elaborando ya sea un texto o un documento con nuestro juicio crítico, son menos mecánicos y nos dan la oportunidad de reflexionar. Realmente, siento que la forma de las evaluaciones, los trabajos que debo presentar cada unidad, me están preparando para que en el futuro pueda elaborar mi tesis.

¿Por qué elegiste estudiar Administración de Negocios Internacionales?

Los Negocios Internacionales engloban varias áreas, no solamente la administración sino también algunos recursos del marketing, algunas cosas de recursos humanos. Me gusta porque la carrera es como mixta; en otras palabras, abarca muchos aspectos. También la escogí porque demanda el interés por conocer distintas culturas. En el colegio me gustaba el curso de Historia. Un administrador de Negocios Internacionales debe conocer la realidad de su país y también la realidad de otros países para poder analizar, detectar oportunidades de negocio y poder invertir. Y algo que es muy importante: el manejo de idiomas. Yo manejo el inglés en el nivel avanzado y debo aprender más idiomas porque siento que mi perfil se adapta al profesional de esta carrera.

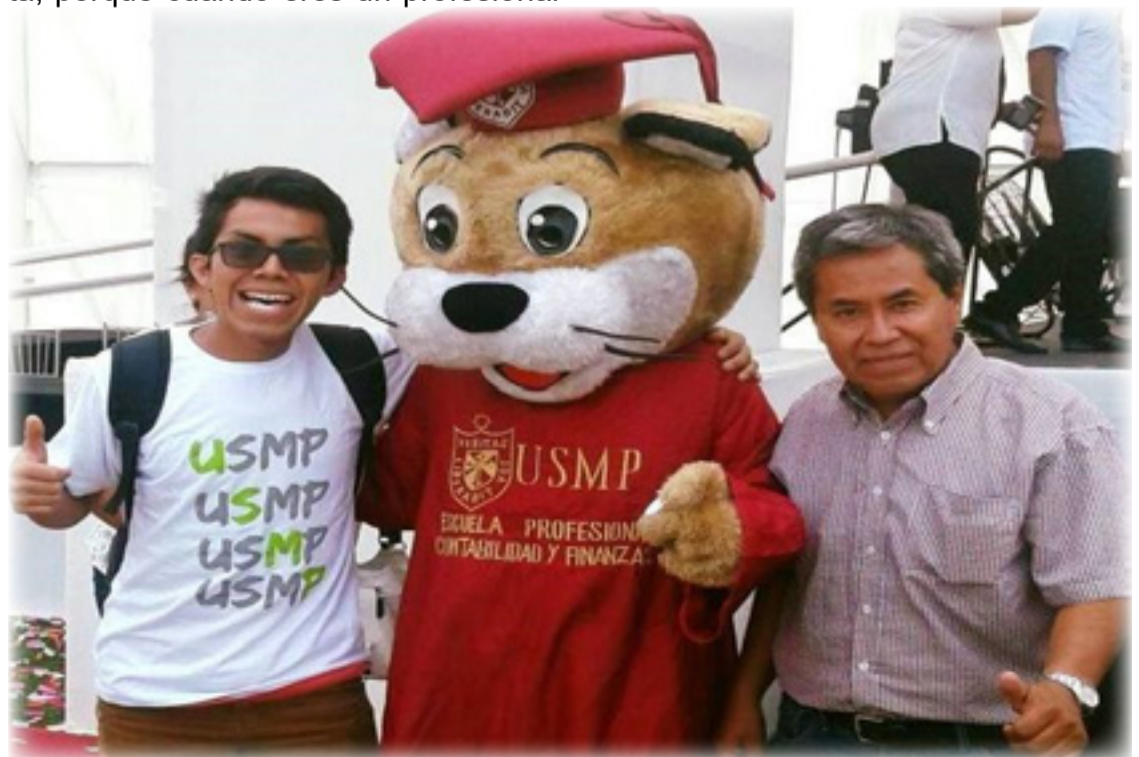
¿Cómo relacionas tu vida espiritual con tu vida académica universitaria?

En las Santas Escrituras se menciona que Dios es luz y conocimiento, nosotros somos sus hijos, entonces procuramos tener ese conocimiento, esa luz. No solamente son importantes las cosas espirituales sino también las cosas temporales. Me esfuerzo por ser el mejor en la universidad porque creo firmemente de que cuando llegemos a ser profesionales nuestra capacidad de poder servir a las personas aumenta, porque cuando eres un profesional

adquieres más habilidades, más competencias, destrezas que Dios puede utilizar para poder ayudar a las demás personas. Además, nosotros creemos que las familias son ordenadas por Dios y Él quiere que tengamos una familia para que más hijos puedan vivir aquí. Y para tener una familia no solamente debemos estar bien en lo espiritual sino que un padre debe proveer las cosas materiales a sus hijos. Si uno no tiene una profesión será más complicado poder cumplir con las responsabilidades familiares.

Para finalizar esta entrevista, ¿qué recomendaciones darías a tus compañeros o a estudiantes que van a iniciar su primer ciclo?

Lo que podrían aprovechar los estudiantes son los recursos que hay en la biblioteca de nuestra universidad porque tienen libros actualizados, con ediciones de estos últimos años. Primera recomendación, utilizar los recursos que hay en la biblioteca. Segunda recomendación, aprovechar el curso de Métodos de estudio porque los hábitos de estudio que se adquieren son muy importantes para desenvolverse de manera competente durante estos cinco años de estudio. Aprovechar también la oportunidad que se nos da en los talleres de mejorar nuestras habilidades comunicativas para comunicar de manera eficaz lo que pensamos. Ah, también, ponerle más empeño en matemática.



Con mi padre en la bienvenida a la USMP.

Daniela Muñoz Clavijo: Impresiones y agradecimiento de una venezolana en Estudios Generales



*Colegio La Presentación (Maracaibo).
Entrega de diploma bachiller de la República.*

Daniela Alejandra Muñoz Clavijo es una estudiante del primer ciclo de Estudios Generales y estudia la carrera profesional de Contabilidad. Nació en Maracaibo, estado Zulia, Venezuela. Su madre es Juana (peruana) y su padre, Daniel (colombiano). Tiene tres hermanos. Ahora vive con su madre y sus tías en Santa Anita, Lima. En esta entrevista nos muestra la perspectiva que tiene de nuestra ciudad capital, cómo llegó a nuestro país, lo que opina del lugar que la vio nacer, sus expectativas del ambiente universitario, su visión personal y profesional. De manera sincera y abierta responde algunas interrogantes aquí transcritas.

¿Cómo percibes la cultura peruana respecto a lugar donde vivías?

Tengo ocho meses en Lima. Al momento de llegar aquí me chocó bastante porque dejé a muchas personas importantes en mi vida. Mi madre tiene familia aquí y mi padre en Bogotá. Pero, mi madrina, mis amigos están Venezuela. Nunca me había mudado ni de casa. Y mudarme de país me ha pegado bastante. Sin embargo, me ha gustado estar con mi familia de madre, el entorno, cómo está Perú. Me gusta Lima. Las personas son muy amables y me he podido adaptar, aunque es un poco duro porque extraño todo de allá, extraño muchísimo mi país, no es fácil vivir en otro lugar.

¿Cómo ves la cultura?

Similar a la venezolana. Aquí se acentúa más en la gente la gastronomía y la música popular.

¿Te gusta la gastronomía peruana?

Sí, me encanta. Tiene mucha variedad: el cebiche, por ejemplo, y recetas nuevas que allá no había probado. En Zulia no hay cebiche, solo pescado frito y mojito.

¿Cómo percibes la práctica de valores en las personas que has conocido en Lima?

Creo que están bien en este tema. Lo único que he notado es que las personas que he conocido soy muy cerrados, no son muy extrovertidos, así como que no les gusta mostrar cómo son de buenas a primeras, más silenciosa y desconfiada. Pero cuando entran en confianza se van desenvolviendo. Yo sí soy así como soy, digo lo que pienso y es lo que me caracteriza.

¿Cómo es el transporte en Maracaibo?

Hay un bus que es informal, en el cual se puede subir donde sea. El metro se usa poco porque al momento que lo hicieron no tomaron en cuenta que recorriera por el centro de la ciudad, de modo que circula por la periferia. Y hay otro que es nuevo, tiene dos años, en el que no se paga en efectivo sino con tarjeta, haces cola y tiene paraderos establecidos. En el metro no pueden entrar gente hasta que esté repleto, no hay el "suban, suban", se llenan los asientos y nadie más entra. Aquí, cuando te subes al bus son como dos horas para que puedas llegar a tu destino, allá se demora media hora. Si un viaje dura más de una hora es porque me estaría yendo a otro estado, no dentro de la ciudad.

¿Qué ciudades recuerdas haber recorrido en tu travesía desde Maracaibo a Lima? ¿Qué te parecieron?

La primera vez que recuerdo fui a Caracas, un viaje de doce horas. El bulli-



cio es parecido al de aquí, los carros, la gente, las motos. Allí, fue terrible ver a mis compatriotas despidiéndose de sus familiares. También viajé a Valencia, donde hay un clima templado.

Llegué a Táchira y no sabía si estaba hablando con venezolanos o colombianos. Fui a Cúcuta donde la gente es muy amable, chévere. Bucaramanga me encantó, pero Cali es un desorden. Pamplona, en la montaña colombiana, se hizo interminable el viaje, nos quedamos diez horas porque un camión se había malogrado, hacía un frío terrible. Ecuador, tranquilo, pero no me gustó, sentí que no veía nada. Pasé por Quito y Guayaquil, que yo recuerdo. Lo que sí me gustó es que ahí era todo barato. Después, llegué a Tumbes y me gustó la amabilidad de su gente, el clima caluroso. Como soy caribeña, el sol de la ciudad me encantó. En Piura nos perdimos porque cuando cambiaron de chofer en Ecuador, este no conocía y terminamos en una playa bien bonita. Cuando llegué a Lima me impresionó la intranquilidad. He viajado en avión también, Caracas-Lima, y me parece que el aeropuerto de aquí es muy moderno, seguro y ordenado. He viajado tres veces, en el 2014, en el 2016 y 2017 (1 de Octubre). En 2014 y mi último viaje fue en avión y en el de 2016 lo hice en bus.

¿Cómo decidió tu madre inscribirte en esta universidad?

Bueno, tengo un primo, familiar por parte de mi madre, que estudia Negocios Internacionales en esta universidad. En las veces que vine me comentó que estudiaba aquí, pero nunca había venido a la universidad. Y cuando llegué, mi madre me dijo que tenía que empezar a estudiar aquí. Lo pensamos y, en un inicio, me dio pena porque no creí que nos quedaríamos. Luego, nos dimos cuenta que era difícil regresar, ya que la situación allá se estaba poniendo muy mala: había que hacer cola para comprar comida, inseguridad. Aprove-

chamos la oportunidad que tenemos aquí y mi madre gestionó mis papeles y me he nacionalizado peruana, y con ello pude entrar a la universidad. Cuando entré aquí me encantó, me encantó. En las oficinas de admisión nos orientaron amablemente.

¿Por qué elegiste la carrera de Contabilidad? ¿Qué expectativas tienes?

A mí ya me gusta esta carrera. Allá se le dice Contaduría. Cuando hice mi prueba vocacional me salió Administración, Tributaria, Turismo y Contaduría. Y ya venía con la idea de que si estudiaba aquí elegiría esa carrera, porque me gustaría llevar las cuentas de mi negocio de manera clara, concisa y precisa. Pienso tener mi negocio. Ayudarle a mi mamá, agradecerle todo lo que ha hecho por mí y que ella no trabaje, si no es aquí será en mi país. Me gusta la carrera de Contabilidad porque cuento con las capacidades y adquiriré las habilidades que requiera esta profesión, y soy muy organizada y perfeccionista.

¿Te preparaste antes de ingresar a la universidad?

Me preparé como un mes en una academia de aquí. Había algunos temas que no había visto en mi colegio. Fue fuerte para mí. Postulé, tuve muchos nervios porque temía no ingresar, pero ingresé.



Daniela con su mamá y su hermanita Valeria que tiene 10 años.



Con sus primos peruanos en el centro de Lima.

¿Cómo ha sido tu experiencia en las aulas de la universidad?

Mis compañeros sabían que no era de aquí y siempre me lo preguntaban para confirmar. Me preguntaban cómo estaba la situación allá y por qué viniste, y todo eso. Tenía que tener un discurso para cada uno porque todos que llegaban al aula me decían: ¿eres venezolana? En el curso de Taller de expresión oral aproveché la oportunidad de presentarme y decirles a todos mis compañeros de dónde era. Siento que mis compañeros me han tratado muy bien, me he sentido a gusto. Me apoyaron bastante. Ellos también me decían que cuando hablaban con sus padres comentaban “nunca pensamos tener una compañera venezolana, ¡qué gusto!, ¡qué lindo!”. Ello me hacía sentir bien. Me gustó que me dijeran eso porque yo estaba así súper triste, nerviosa, pesando que no iba a caerles bien; pero no, fue bien súper panas como decimos nosotros.

¿Qué te ha parecido tu primer ciclo? ¿Cuáles son las impresiones que te deja?

Lo que he aprendido lo he puesto en práctica. Allá no valoraba mucho lo que me enseñaban, pero aquí he aprendido a valorar, madurar y crecer. Estoy

agradecida con todo lo que se me ha presentado. En este primer ciclo me ha gustado el trabajo que realizan los profesores, las evaluaciones, en el momento de clase cómo explican. Si no entiendes algo te explican de otra manera. Y considero que las exigencias son bastante fuertes. En matemática, creo que hay un tabú; pero a mí me gustan las matemáticas porque estudio Contabilidad. Siempre he sido buena estudiante y mi madre no necesita estar pendiente de si hago o no hago mis tareas académicas. Las matemáticas me gustan, pero me ha pegado un poco porque allá no llevé algunos temas y aquí los empecé desde cero. Algunos sí los conocía, otros eran completamente nuevos para mí como lógica, teoría de conjuntos y otro tema que



Con mis compañeros de la sección 01M en el pabellón A.

no recuerdo bien.

¿Cómo organizas tu tiempo en la universidad y en tu casa?

Por las mañanas estudio en la universidad, llego temprano. De ahí voy al trabajo de mi madre para ayudarla hasta que termine como a eso de las cinco. Luego, hago mis tareas. Lo bueno es que aquí hay todos los recursos que necesito para estudiar y hacer mis trabajos: buena infraestructura, biblioteca con libros actualizados, internet, las tutorías. No tengo problemas en hacer mi tareas ya sea en casa o en la universidad porque me gusta. Los sábados y domingos trabajo para ayudar a pagarme los estudios.

¿Qué recomendaciones les darías a los estudiantes de estudios generales?

Que sean más extrovertidos, que expresen lo que sienten de manera natural y ya. Lo bueno es que te sientas bien consigo mismos. Estoy agradecida no solo con mis compañeros de salón sino también con los estudiantes de estudios generales que tuve oportunidad de conocer. Lo único que les digo es que sean ellos mimos. Lo que hagan, si les sale del corazón lo harán bien. Les deseo éxitos a todos y espero me siga yendo súper bien al igual que ustedes, muchas gracias y los tengo en mi corazón a todos, fue una experiencia muy bonita y espero nos veamos muchos años más. A pesar de tener sentimientos de nostalgia por lo que está pasando en mi país pero yo sé que va a salir adelante



Unidad Académica de Estudios Generales
Universidad de San Martín de Porres
Ciudad Universitaria Av. Las Calandrias s/n Santa Anita
Lima - Perú